

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

|   |  |
|---|--|
| Принята<br>Протокол №1 педагогического<br>совета школы от 28 августа 2020 г | Утверждена<br>Приказ директора школы №158<br>от 31 августа 2020 года |
|---|--|

**Основная образовательная программа основного  
общего образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Приозерска  
Ленинградской области**

**Приозерск  
2020**

## Содержание

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>   | <b>3</b>               |
| 1.1.  | Пояснительная записка   | 3-15                   |
| 1.2   | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  | 16-101                 |
| 1.3.  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  | 102 -123               |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>  | <b>124</b>             |
| 2.1.  | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 124- 172               |
| 2.2.  | Программы учебных предметов, курсов   | 173, Приложение №2     |
| 2.3.  | Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования  | 174-187                |
| 2.4.  | Программа коррекционной работы  | 188 - 202              |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>   | <b>203</b>             |
| 3.1.  | Учебный план  | 203 ,<br>Приложение №1 |
| 3.2.  | Календарный учебный график  | Приложение №3          |
| 3.3.  | План внеурочной деятельности  | 223 -228               |
| 3.4.  | Система условий реализации основной образовательной программы   | 211-281                |
| <p><b>Приложения</b><br/>                 Приложение 1. Учебный план<br/>                 Приложение 2. Программы учебных предметов, курсов<br/>                 Приложение 3. Календарный учебный график<br/>                 Приложение 4. Календарный план воспитательной работы<br/>                 Приложение 5. Учебно-методический комплекс</p> |   |                        |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Приозерска Ленинградской области спроектирована в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ « Об образовании», с требованиями ФГОС основного общего образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учётом специфики условий школы, приоритетных направлений её образовательной деятельности.

Программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», направленным на удовлетворение образовательных потребностей микросоциума, реализацию социальных потребностей к образованию на современном этапе.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности.

### **Основные нормативные документы:**

#### **Базовый уровень**

- Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12. 1948г.
- Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.

#### **Федеральный уровень**

- Конституция РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)
- Национальная доктрина развития образования до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от **06.10.2009** № **373**(в ред.

- Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от **17.12.2010**г. ПР.- № **1897** (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
  - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования от **17.05.2012** г. ПР.-№ **413** (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 « От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
  - Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС общего образования».
  - Федерального перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями и дополнениями от 5 июля 2017 № 629

#### **Федеральный уровень**

- Областной закон от 24 февраля 2014 года № 6-оз "Об образовании в Ленинградской области"
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» Постановление Правительства Ленинградской области №398 от 14 ноября 2013 гола , с изменениями (в ред. Постановлений Правительства Ленинградской области от 30.11.2017 N 514, от 02.07.2018 N 221, от 29.12.2018 N 548)
- Национальный проект «Образование» в Ленинградской области Протокол заседания организационного штаба по проектному управлению в Ленинградской области №10 от 11.12.2018 года

#### **Муниципальный уровень**

- Муниципальная программа муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в муниципальном образовании Приозерский муниципальный район Ленинградской области на 2020-2022» постановление администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 30 декабря 2019 года № 4098

#### **Школьный уровень**

- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», утверждённый постановлением Администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области №3982 от 25.12.2019
- Локальные нормативные акты, действующие в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» совместно с Программой развития на 2020-2025гг., выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, фиксирующий концептуальные идеи развития, социокультурную миссию, образовательные цели, планируемые результаты, содержание, организацию образовательной деятельности, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей.

Программа создана с учётом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена концепция устойчивого развития на основе средоориентированного подхода и представляет собой интегрированную систему, объединяющую внутренние ресурсы школы и внешние ресурсы социума для проектирования **пространства индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с всемерной поддержкой образовательного выбора** на основе использования современных информационных технологий, возможностей социального партнерства и создания условий для разнообразных социальных практик учащихся.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» была открыта на основании решения Ленинградского областного исполнительного комитета №252 от 21.08.1989 г.» Об изменении сети учреждений народного образования области 1989-1990г.г».

Учредителем школы является муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области в лице Комитета образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

Лицензия 47А01 №0000273 от 23.04.2014 дает право на осуществления образовательной деятельности. Данная лицензия, помимо права ведения образовательной деятельности в сфере общего образования по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, дает право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам следующих направлений: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, культурологическое.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы.

**Миссия МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Средняя общеобразовательная школа №1 обеспечивает доступность качественного образования, основываясь на ценностях самореализации, самоопределения и саморазвития, ориентируясь на установки социально-образовательного заказа и индивидуальные образовательные стратегии детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами, посредством развития современной образовательной среды, создаёт условия выбора и воспитывает культуру выбора**

Миссия МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в современных условиях ориентирует педагогический коллектив на построение образовательной среды как пространства для саморазвития, самореализации и самоопределения для всех субъектов образовательного процесса.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- По отношению к обучающимся и их родителям школа гарантирует качественный уровень общего образования, ориентированный на учащихся, обладающих различными способностями, склонностями и интересами;
- По отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по следующим направлениям: системно-деятельностный подход в определении целей и содержания общего образования; инновационные технологии обучения и

воспитания, создание условий для профессионального самоопределения учащихся и профессиональной самореализации педагогов школы.

Соответствии с миссией школы, образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетенции, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с вариативной мотивацией, дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учётом социально-образовательного заказа ближайшего окружения, миссией школы

**целью Программы является:**

**создание условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся среднего школьного возраста, реализации индивидуальных образовательных стратегий всех категорий обучающихся, достижения новых актуальных образовательных результатов на основе динамичного развития современной образовательной среды школы во всех её аспектах путём интеграции внутренних и внешних ресурсов**

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Для достижения поставленных задач при разработке и реализации ООП ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» предусматривает создание следующих условий:**

- Разработка технологий диверсифицированного (разнообразного) обучения, воспитания и развития, основанной на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития учащихся как дидактической системы реализации системно-деятельностного подхода
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей учащихся.
- Реализация в образовательном процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности как лично значимой для подростков;
- Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода.
- Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга компетентностного уровня освоения содержания образования
- Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

**Программа адресована:**

**Учащимся и родителям:**

- для информации о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ ;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

### **Учителям:**

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

### **Администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса ( педагогов, учеников, родителей, администрации)

### **Учредителю и органам управления:**

- для повышения эффективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

### **Преимственность основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преимущественность с ООП начального общего образования с опорой на психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет и базовые достижения младшего школьного возраста , а именно :

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

### **Программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, связанные:**

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*



- *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
- с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***При этом учитывается, что переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

### **Сроки реализации программы**

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется **нормативный срок** – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап (пробно-поисковый) - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач.  
Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;

- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;

- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;

- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- 1) поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;

- 2) поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

- 3) поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

- **второй этап (опыт действия) – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие **педагогические задачи**:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

### **Особенности реализации программы**

В соответствии с ФГОС основного общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин **задачный принцип обучения**;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников

**Реализация ООП основной ступени общего образования предусматривает осуществляться в следующих видах деятельности подростков:**

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это **программа действий** всех участников образовательного процесса, по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС), определяет тип отношений между учителем и учащимся (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

**Деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», который предполагает:**

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в

виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов

- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС**

#### **ООО**

Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ООО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» регламентируются Положением о формах получения образования, утверждённым приказом директора школы №160 от 31.08.2020 г.

Формы получения образования:

- в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
- вне образовательной организации: семейное образование, самообразование

Формы обучения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» :

- очное
- очно-заочное;

- заочное

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» допускается сочетание форм получения образования и форм обучения

**ООП ООО** состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

**1.Целевой раздел, включающий:**

**1.1. Пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизируемые в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а также принципы и подходы к её формированию.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**, которая описывает организацию и содержание государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

**2.Содержательный раздел, включающий:**

**2.1.Программу развития универсальных учебных действий (УУД)**, в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристику УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

**2.2. Рабочие программы отдельных предметов(курсов)**, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы и Фундаментального ядра содержания общего образования.

**2.3.Программа воспитания обучающихся**, разработанная на основе базовых ценностей общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**2.4. Программа коррекционной работы**, направленная на коррекцию, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**3. Организационный раздел, включающий:**

**3.1. учебный план, направленный** на реализации базовых стратегических ориентиров ФГОС , системы ценностных оснований школы , принципов жизнедеятельности, её миссии и вытекающих отсюда стратегических направлений функционирования и развития. Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения , на развитие учащихся .

**3.1.1. Календарный учебный график**

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

**3.2. Систему условий реализации , которая содержит описание имеющихся условий:** кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых условий; контроль состояния системы условий.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

| <b>Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач</b>  | <b>Описание</b>  |
|---|--|
| <b>Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний</b>                 | <p>— <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;</p> <p>— <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>— <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;</p> |
| <b>формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b>               | результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;   |
| <b>учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных</b> | принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;  |



|   |   |
|---|---|
| <b>ситуаций</b>   |   |
| <b>формирование и оценка навыка сотрудничества</b>                  | совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;   |
| <b>Формирование и оценка навыков коммуникации</b>                   | создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);  |
| <b>формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции</b> | функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму. |
| <b>формирование и оценка навыка рефлексии</b>                       | самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);  |
| <b>Формирование ценностно-смысловых установок</b>                   | выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки;   |
| <b>формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся</b>         | педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.   |

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования,** описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие

познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

## **2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.**

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» на ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **междисциплинарная программа** — «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

- **учебных программ по всем предметам** учебного плана

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты описывают основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности**, освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами, типами, стратегиями чтения* художественных и других видов текстов.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В результате реализации программы с учётом этапов планируется получить следующие личностные результаты:

В результате реализации ООП планируется получить следующий общий образовательный результат:

**1 этап ( 5-6 класс):**

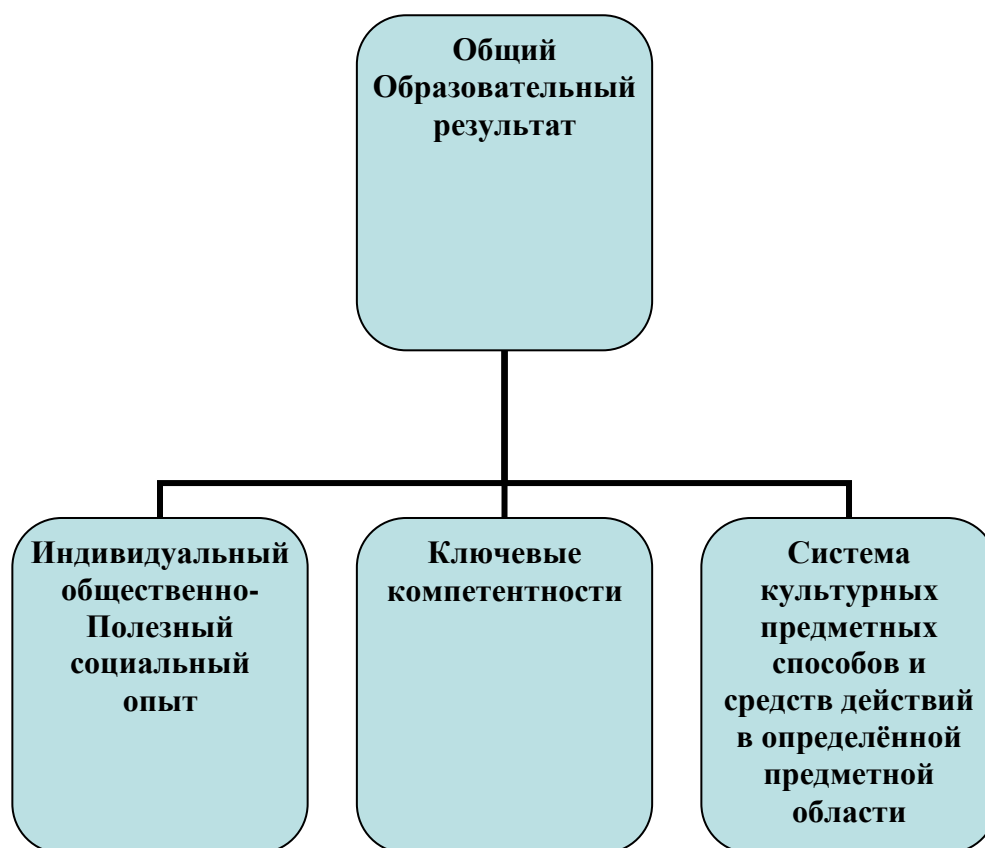
**Общий  
Образовательный  
Результат  
(5-6 класс)**

**Сформированы  
Предпосылки для  
индивидуализации  
учебной деятельности**

**Плавный , мягкий  
переход на основную  
ступень образования**

**Наличие  
инициативного  
самостоятельного  
Действия с  
учебным  
материалом**

**2 этап ( 7-8 класс)**



Данный образовательный результат конкретизирован в следующих группах образовательных результатов:

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения

этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

**1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4. Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.** Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены

и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;** интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;** сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).**

**Формирование личностных результатов основной образовательной программы основного общего образования**

| 5-6 классы  | 7-9 классы  |
|---|---|
| <b>Обучающиеся научатся</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о территории и границах России;</li> <li>• Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• Знание о своей этнической принадлежности;</li> <li>• Ориентация в системе моральных ценностей и их иерархии;</li> <li>• Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• Знание основ здорового образа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историко-географический образ , включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Ленинградской области, её достижений и культурных традиций;</li> <li>• Образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• Доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций.</li> </ul> </li> </ul> | <p>герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• Ориентация в системе моральных ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам,</li> </ul> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>переживание стыда и вины при их нарушении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</li> <li>• Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> </ul> <p>Готовность к выбору профильного образования</p> |
| <b>Обучающиеся получают возможность научиться</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• Готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> </ul> <p>Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• Готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;;</li> <li>• Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках,</li> </ul>   |

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

**4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:**
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:**
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Формирование универсальных учебных действий

| 5-6 класс   |  |  |
|---|--|--|
| Регулятивные  | Коммуникативные  | Познавательные   |
| <b>Обучающийся сможет</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• Планировать пути достижения целей;</li> <li>• Устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основам реализации проектно-исследовательской деятельности</li> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> <li>• Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>• Давать определение понятиям;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• Выделять альтернативные способы достижения цели</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;</li> <li>• Учитывать разные</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основам рефлексивного чтения;</li> <li>• Ставить проблемы;</li> <li>• Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов ,</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• Основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> | <p>мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• Брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>• Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи</li> <li>• Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</li> <li>• В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul> | <p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать учебное исследование с целью проверки гипотезы;</li> <li>• Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> |
|--|--|--|

### Формирование универсальных учебных действий

| 7-9 класс   |   |   |
|---|---|---|
| Регулятивные  | Коммуникативные   | Познавательные  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполаганию, включая постановку новых ценностей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позиции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать пути достижения целей;</li> <li>• Устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p>Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• Построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> </ul> | <p>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</li> <li>• Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• Использовать адекватные языковые средства для</li> </ul> | <p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</li> <li>• Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• Основам саморегуляции эмоциональных состояний;<br/>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> | <p>отображения своих чувств, мыслей. Мотивов и потребностей;</p> <p>Отображать в речи ( описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,</li> </ul> | <p>выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

Таким образом, образовательный эффект в метапредметных результатах означает сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно и устно выражать своё мнение, умение работать в позиции «взрослого»),

выражающаяся:

- в наличии контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- в деятельности с «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками или сверстниками;
- в использовании действий моделирования для апробирования различных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- в освоении способов учебного проектирования через решение проектных задач, как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- в освоении навыков ведения дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- в освоении способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

- анализ сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, умения работать с моделями (графико-знаковыми формами), освоение способов работы с чужими и собственными текстами через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- анализ умения работать в группе, в позиции «взрослого» (способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся, или при проведении контрольно-измерительных процедур).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

| <b>Аспект компетентности</b>            | <b>Результат</b>   |
|---|--|
| <b>1. Обращение с устройствами ИКТ</b>  | <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li> </ul> |
| <b>2. Фиксация изображений и звуков</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>  |
| <b>3.Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>                | <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>   |
| <b>4.Создание письменных сообщений</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке</li> </ul> <p>создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>   |
| <b>5.Создание графических объектов</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>   |
| <b>6.Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>   |
| <p><b>7. Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul> |
| <p><b>8. Поиск и организация хранения информации</b></p>  | <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p><b>9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul> |
| <p><b>10. Моделирование, проектирование и управление</b></p>                       | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>  |

### 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

**На первом этапе (5-6 класс) реализации программы учащиеся научатся:**

- планировать и выполнять учебный проект;
- осуществлять замысел будущей деятельности (проекта)
- самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- проектировать через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполняемого проекта.

**В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 класс) выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;



- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

| Обучающийся научится   | Обучающийся получит возможность научиться  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование. Методы и приёмы, как абстрагирование от входящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul> | <p>моделирование, поиск исторических образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul> |
|---|--|

### Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

| Аспект компетентности  | Результат  |                  |
|--|--|------------------|
|  | 1 этап – 5-6 класс   | 2 этап 7-9 класс |
| <b>1. Поиск информации и понимание прочитанного</b>  |  |                  |
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста;</li> <li>• определять главную тему, общую цель и назначение текста;</li> <li>• выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</li> <li>• ставить перед собой цель чтения;</li> <li>• работать с культурными текстами, излагающими различные позиции по вопросам той или иной области знания;</li> <li>• понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>• определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>• выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>• объяснять порядок</li> </ul> |                  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Учащиеся получают возможность научиться :</b><br/> <b>анализировать изменения своего</b><br/> эмоционального состояния в процессе чтения,<br/> получения и переработки полученной<br/> информации и её осмысления.</p> | частей/инструкций, содержащихся в<br>тексте;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять основные текстовые и<br/> внетекстовые компоненты: обнаруживать<br/> соответствие между частью текста и его<br/> общей идеей, сформулированной<br/> вопросом, объяснять назначение карты,<br/> рисунка, пояснять части графика или<br/> таблицы и т. д.;</li> <li>• находить в тексте требуемую<br/> информацию (пробегать текст глазами,<br/> определять его основные элементы,<br/> сопоставлять формы выражения<br/> информации в запросе и в самом тексте,<br/> устанавливать, являются ли они<br/> тождественными или синонимическими,<br/> находить необходимую единицу<br/> информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и<br/> учебно-практические задачи, требующие<br/> полного и критического понимания<br/> текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять назначение разных<br/> видов текстов;</li> <li>• ставить перед собой цель чтения,<br/> направляя внимание на полезную в<br/> данный момент информацию;</li> <li>• различать темы и подтемы<br/> специального текста;</li> <li>• выделять не только главную, но и<br/> избыточную информацию;</li> <li>• прогнозировать<br/> последовательность изложения идей<br/> текста;</li> <li>• сопоставлять разные точки зрения<br/> и разные источники информации по<br/> заданной теме;</li> <li>• выполнять смысловое свёртывание<br/> выделенных фактов и мыслей;</li> <li>• формировать на основе текста<br/> систему аргументов (доводов) для<br/> обоснования определённой позиции;</li> <li>• понимать душевное состояние<br/> персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> <li>• <b>Выпускник получит<br/> возможность научиться:</b></li> <li>• анализировать изменения своего<br/> эмоционального состояния в процессе<br/> чтения, получения и переработки<br/> полученной информации и её осмысления.</li> </ul> |
| <b>2. Преобразование и интерпретация информации</b>  |   |
| <b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурировать текст, используя</li> </ul>  | <b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простым приёмам интерпретации текста.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получает возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных средств и структуры текста)</li> </ul> | <p>нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul> |
|---|--|

### 3. Оценка информации

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Обучающийся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать отдельные утверждения и текст в целом.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получает возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>• В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul> |
|--|--|

### 1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования представлены в разделе основной образовательной программы « Программы отдельных учебных предметов, курсов»

| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
|---|--|
| <b>Русский язык</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• использовать орфографические</li> </ul> | <p><i>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| словари.   |  |
| <b>Русский родной язык</b>   |  |
| <p><b>Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»</b></p> <p>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</p> <p>понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочнохарактеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов- 10 символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.</p> <p>понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;</p> <p>комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;</p> <p>знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;</p> <p>характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);</p> <p>распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);</p> <p>понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;</p> <p>распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; 11 осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок объёма используемых в речи</p> |  |

грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической 13 нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различие типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени 14 существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с



количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; 15 правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, 16 омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи. 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных

17 типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответгруппировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; 18 создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов

## Литература

### Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• видеть необычное в обычном</li> </ul> |  |
|--|--|

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></li> <li>• <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></li> <li>• <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</i></li> <li>• <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i></li> <li>• <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></li> <li>• <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></li> </ul> |
|---|--|

#### **Английский язык**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вести диалог-обмен мнениями;</i></li> <li>• <i>брать и давать интервью;</i></li> <li>• <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></li> </ul> |
|--|---|

##### **Говорение. Монологическая речь**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul> |
|---|--|

| <b>Аудирование</b>  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>  |
| <b>Чтение</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>  |
| <b>Письменная речь</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> |
| <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>  |  |
| <b>Орфография и пунктуация</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>   |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>  |   |
| <b>Лексическая сторона речи</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nec/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul> |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be</i></li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>предложения с начальным <i>It</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> </ul> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге</p> | <p><i>happy</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> </ul> |
| <b>Социокультурные знания и умения</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| английском языке;<br>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала  |   |
| <b>Компенсаторные умения</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> <li>•</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i></li> </ul>   |
| <b>История России. Всеобщая история</b>  |   |
| <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> |   |
| <b>История Древнего мира</b>   |   |
| <p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>   | <p><i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> <li>•</li> </ul> |
| <b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)</b>  |   |
| локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> <li>•</li> </ul> |
|--|---|

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

|  |   |
|--|---|
| <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> </ul> </li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> <li>•</li> </ul> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>  |   |
| <b>Обществознание</b><br><b>Человек. Деятельность человека</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li>• <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>• <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></li> <li>• <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></li> <li>•</li> </ul> |
| <b>Общество</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul>  |
| <b>Социальные нормы</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>оценивать социальную значимость здорового</i></li> </ul>   |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul> | <p><i>образа жизни.</i></p> |
|---|-----------------------------|

### Сфера духовной культуры

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul> |
|--|--|

### Социальная сфера

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>• <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии</i></li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> | <p><i>с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul> |
|---|---|

### Политическая сфера жизни общества

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> |
|--|--|

### Гражданин и государство

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul> |
|--|--|

### Основы российского законодательства

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> | <p><i>и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul> |
|---|--|

### Экономика

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи,</i></li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul> | <p><i>отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul> |
|--|--|

## География

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>• <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>• <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li> <li>• <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>• <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></li> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></li> <li>• <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>• <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></li> <li>• <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их</i></li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>• описывать погоду своей местности;</li> <li>• объяснять расовые отличия разных народов мира;</li> <li>• давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> <li>• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> | <p><i>доступности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>• <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i></li> <li>• <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> <li>• <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></li> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></li> <li>• <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое</i></li> </ul> |
|--|---|

*положение и перспективы развития России.*

Математика



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>• задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать логически некорректные высказывания.</li> </ul> <p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</li> <li>• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>• сравнивать рациональные числа.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,</li> <li>• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul> <p><b>Текстовые задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>• составлять план решения задачи;</li> <li>• выделять этапы решения задачи;</li> <li>• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины,</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)</b></p> <p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,</i></li> <li>• <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать логически некорректные высказывания;</i></li> <li>• <i>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.</i></li> </ul> <p><b>Числа</b></p> <p><i>Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;</i></li> <li>• <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i></li> <li>• <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i></li> <li>• <i>использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;</i></li> <li>• <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i></li> <li>• <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;</i></li> <li>• <i>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</i></li> <li>• <i>оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>• <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></li> <li>• <i>составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</i></li> </ul> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.</i></li> </ul> <p><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</i></li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>выделять эти величины и отношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>• решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)</li> </ul> <p><b>Наглядная геометрия</b><br/> <b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> </ul> <p><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>• вычислять площади прямоугольников.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</li> <li>• выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>История математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> </ul> <p>знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Текстовые задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</li> <li>• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</li> <li>• решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul> <p><b>Наглядная геометрия</b><br/> <b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>• изображать изучаемые фигуры от руки и с</li> </ul> |
|--|---|

помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)</b></p> <p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>• задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</li> <li>• оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;</li> <li>• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;</li> <li>• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>• оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;</li> <li>• распознавать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>• сравнивать числа.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Тождественные преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</li> <li>• выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</li> <li>• использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</li> <li>• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других</b></p> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</i></li> <li>• <i>изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;</i></li> <li>• <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</i></li> <li>• <i>задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</i></li> <li>• <i>оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);</i></li> <li>• <i>строить высказывания, отрицания высказываний.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;</i></li> <li>• <i>использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</i></li> </ul> <p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</i></li> <li>• <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i></li> <li>• <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;</i></li> <li>• <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i></li> <li>• <i>сравнивать рациональные и иррациональные числа;</i></li> <li>• <i>представлять рациональное число в виде десятичной дроби</i></li> <li>• <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</i></li> <li>• <i>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.</i></li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>• <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></li> <li>• <i>составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</i></li> <li>• <i>записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем</i></li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл записи числа в стандартном виде;</li> <li>• оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</li> </ul> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</li> <li>• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</li> <li>• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</li> <li>• проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);</li> <li>• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</li> <li>• изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.</li> </ul> <p><b>Функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить значение функции по заданному значению аргумента;</li> <li>• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</li> <li>• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;</li> <li>• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</li> <li>• строить график линейной функции;</li> <li>• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</li> <li>• определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;</li> <li>• оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</li> <li>• решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</li> <li>• использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о статистических</li> </ul> | <p>измерения.</p> <p><b>Тождественные преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</li> <li>• выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</li> <li>• выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</li> <li>• выделять квадрат суммы и разности одночленов;</li> <li>• раскладывать на множители квадратный трехчлен;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</li> <li>• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>• выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;</li> <li>• выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</li> <li>• решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</li> <li>• решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</li> <li>• решать дробно-линейные уравнения;</li> <li>• решать простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>;</li> <li>• решать уравнения вида <math>x^n = a</math>;</li> <li>• решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</li> <li>• использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</li> <li>• решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;</li> </ul> |
|--|---|

характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач

• решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:

$$y = a + \frac{k}{x+b}, y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y = |x|;$$

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

|  |  |
|--|--|
| <p>геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</li> </ul> <p><b>Отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Геометрические построения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Геометрические преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать движение объектов в окружающем мире;</li> <li>распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.</li> </ul> <p><b>Векторы и координаты на плоскости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</li> <li>определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;</li> <li>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;</li> <li>анализировать затруднения при решении задач;</li> <li>выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;</li> <li>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</li> <li>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</li> <li>решать разнообразные задачи «на части»,</li> <li>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;</li> <li>решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;</li> <li>решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;</li> <li>решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;</li> <li>решать несложные задачи по математической статистике;</li> <li>овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>относительного движения.</p> <p><b>История математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p><b>Методы математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;</li> <li>• Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.</li> </ul> | <p><i>ситуациях.</i></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul> <p><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</li> <li>• составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</li> <li>• оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</li> <li>• применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</li> <li>• оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</li> <li>• представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</li> <li>• решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</li> <li>• определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</li> <li>• оценивать вероятность реальных событий и явлений.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями геометрических фигур;</li> <li>• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>• формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> </ul> |
|--|---|



- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</li> <li>• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</li> <li>• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.</li> </ul> <p><b>Векторы и координаты на плоскости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</li> <li>• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</li> <li>• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</li> </ul> <p><b>История математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>• понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p><b>Методы математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</li> <li>• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</li> <li>• использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;</li> <li>• применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</li> </ul> |
| <b>Информатика</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;</li> <li>• различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые дискретные данные</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>• приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> <li>• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li> <li>• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>• узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> <li>• узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;</li> <li>• узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.</li> </ul> <p><b>Математические основы информатики</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>• определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</li> <li>• записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>• определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;</li> <li>• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</li> </ul> | <p><i>можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</li> <li>• познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</li> <li>• ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</li> <li>• узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</li> <li>• создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</li> <li>• познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>• познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</li> <li>• познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;</li> <li>• практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</li> <li>• познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</li> <li>• получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</li> <li>• познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</li> <li>• получить представления о роботизированных</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</li> </ul> <p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;</li> <li>• выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>• определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>• определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>• использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul> <p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>• выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>• разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> </ul> | <p><i>устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</i></p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li> <li>• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);</li> <li>• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li> </ul> <p><b>Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</li> <li>• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);</li> <li>• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.</li> </ul> |  |
|---|--|

## Физика

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>• понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</li> <li>• распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</li> <li>• ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</li> </ul> <p>Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</li> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</li> <li>• самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</li> <li>• воспринимать информацию физического</li> </ul> |
|---|---|

величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы

*содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа



|   |  |
|---|--|
| <p>электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Квантовые явления</b><br/> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</li> </ul> <p><b>Элементы астрономии</b><br/> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;</li> </ul> |  |
| <b>Биология</b>   |  |
| <p><b>В результате изучения курса биологии в основной школе:</b></p> <p>Выпускник <b>научится</b> пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</i></li> <li>• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></li> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации,</i></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p> <p><b>Живые организмы</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Человек и его здоровье</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки</li> </ul> | <p><i>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>• <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></li> <li>• <i>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li> <li>• <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i></li> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>• <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять необходимость применения тех</i></li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>• объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>• выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</li> <li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> </ul> <p>знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</p> <p><b>Общие биологические закономерности</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</li> <li>• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> </ul> | <p><i>или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;</li> <li>• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;</li> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;</li> <li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</li> <li>• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul> | <p><i>проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>• <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></li> </ul> |
|---|---|

## Химия

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</li> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• определять состав веществ по их формулам;</li> <li>• определять валентность атома элемента в соединениях;</li> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i></li> <li>• <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i></li> <li>• <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</i></li> <li>• <i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i></li> <li>• <i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i></li> <li>• <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i></li> <li>• <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• раскрывать смысл понятия «раствор»;</li> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>• объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</li> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;</li> <li>• характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>• определять вид химической связи в неорганических соединениях;</li> <li>• изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</li> <li>• определять степень окисления атома элемента в соединении;</li> <li>• раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</li> <li>• объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;</li> <li>• составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</li> <li>• определять возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>• проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;</li> <li>• определять окислитель и восстановитель;</li> <li>• составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</li> <li>• классифицировать химические реакции по различным признакам;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;</li> <li>• проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;</li> <li>• распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;</li> <li>• называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</li> </ul> <p>определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами</p> |   |
| <h2>Изобразительное искусство</h2>  |   |
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;</li> <li>• раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;</li> <li>• создавать эскизы декоративного убранства русской избы;</li> <li>• создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</li> <li>• владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</li> <li>• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</li> <li>• выделять признаки для установления</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;</li> <li>• создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;</li> <li>• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</li> <li>• выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</li> <li>• владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</li> <li>• распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;</li> <li>• характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;</li> <li>• различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;</li> <li>• находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;</li> <li>• различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;</li> <li>• называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</li> <li>• классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;</li> <li>• объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</li> <li>• композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</li> <li>• создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</li> <li>• простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</li> <li>• навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);</li> <li>• изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;</li> </ul> | <p><i>стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать специфику изображения в полиграфии;</li> <li>• различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);</li> <li>• различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</li> <li>• проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;</li> <li>• создавать художественную композицию макета книги, журнала;</li> <li>• называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</li> <li>• называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;</li> <li>• называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;</li> <li>• называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;</li> <li>• называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;</li> <li>• понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;</li> <li>• активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</li> <li>• определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;</li> <li>• использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>• называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;</li> <li>• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</li> <li>• узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;</li> <li>• узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</li> <li>• применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</li> <li>• понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;</li> <li>• характеризовать стиль модерн в</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;</li> <li>• строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</li> <li>• характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</li> <li>• передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;</li> <li>• творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;</li> <li>• выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;</li> <li>• рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</li> <li>• применять перспективу в практической творческой работе;</li> <li>• навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;</li> <li>• навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;</li> <li>• видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;</li> <li>• навыкам создания пейзажных зарисовок;</li> <li>• различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;</li> <li>• пользоваться правилами работы на пленэре;</li> <li>• использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;</li> <li>• навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</li> <li>• различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);</li> <li>• определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;</li> <li>• пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;</li> <li>• различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;</li> <li>• различать и характеризовать виды портрета;</li> <li>• понимать и характеризовать основы изображения головы человека;</li> <li>• пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;</li> <li>• видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;</li> </ul> | <p><i>архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</i></li> <li>• <i>работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</i></li> <li>• <i>использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</i></li> <li>• <i>характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;</i></li> <li>• <i>получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;</i></li> <li>• <i>использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;</i></li> <li>• <i>понимать основы сценографии как вида художественного творчества;</i></li> <li>• <i>понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;</i></li> <li>• <i>называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);</i></li> <li>• <i>различать особенности художественной фотографии;</i></li> <li>• <i>различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);</i></li> <li>• <i>понимать изобразительную природу экранных искусств;</i></li> <li>• <i>характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;</i></li> <li>• <i>различать понятия: игровой и документальный фильм;</i></li> <li>• <i>называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;</i></li> <li>• <i>понимать основы искусства телевидения;</i></li> <li>• <i>понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;</i></li> <li>• <i>применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;</i></li> <li>• <i>применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;</i></li> <li>• <i>добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;</i></li> <li>• <i>использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;</i></li> <li>• <i>применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;</i></li> <li>• <i>пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;</i></li> <li>• <i>понимать и объяснять синтетическую природу фильма;</i></li> <li>• <i>применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;</i></li> <li>• <i>применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;</i></li> </ul> |
|---|---|



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;</li> <li>• использовать графические материалы в работе над портретом;</li> <li>• использовать образные возможности освещения в портрете;</li> <li>• пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;</li> <li>• называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;</li> <li>• навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;</li> <li>• навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;</li> <li>• навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;</li> <li>• рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;</li> <li>• приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;</li> <li>• характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</li> <li>• объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;</li> <li>• изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;</li> <li>• узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;</li> <li>• перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;</li> <li>• характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;</li> <li>• узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;</li> <li>• характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;</li> <li>• рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;</li> <li>• называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;</li> <li>• творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;</li> <li>• творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;</li> <li>• творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;</li> <li>• представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;</li> <li>• применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;</li> <li>• смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;</li> <li>• использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</li> <li>• реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>мировоззренческом и нравственном значении в культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;</li> <li>• узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;</li> <li>• характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;</li> <li>• рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>• описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;</li> <li>• творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;</li> <li>• анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;</li> <li>• культуре зрительского восприятия;</li> <li>• характеризовать временные и пространственные искусства;</li> <li>• понимать разницу между реальностью и художественным образом;</li> <li>• представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;</li> <li>• опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;</li> <li>• собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);</li> <li>• представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;</li> <li>• опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;</li> <li>• систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;</li> <li>• распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;</li> <li>• понимать сочетание различных объемов в здании;</li> <li>• понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;</li> <li>• иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;</li> <li>• понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;</li> <li>• различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;</li> <li>• характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;</li> <li>• понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;</li> <li>• осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;</li> <li>• применять в создаваемых пространственных</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);</li> <li>• создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>• создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;</li> <li>• получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;</li> <li>• приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;</li> <li>• характеризовать основные школы садово-паркового искусства;</li> <li>• понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;</li> <li>• называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;</li> <li>• понимать основы краткой истории костюма;</li> <li>• характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;</li> <li>• применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;</li> <li>• использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;</li> <li>• отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;</li> <li>• использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;</li> <li>• узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;</li> <li>• различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;</li> <li>• различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;</li> <li>• узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;</li> <li>• характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;</li> <li>• раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;</li> <li>• работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;</li> <li>• различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;</li> <li>• создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</li> <li>• сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;</li> <li>• рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;</li> <li>• ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;</li> <li>• использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;</li> <li>• выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;</li> <li>• характеризовать признаки и особенности московского барокко;</li> <li>• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</li> </ul> |  |
|--|--|

## Музыка

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;</li> <li>• анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</li> <li>• определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);</li> <li>• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</li> <li>• понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;</li> <li>• различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;</li> <li>• различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>• производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;</li> <li>• понимать основной принцип построения и развития музыки;</li> <li>• анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;</li> <li>• размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;</li> <li>• понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;</li> <li>• определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;</li> <li>• понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;</li> <li>• понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i></li> <li>• <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i></li> <li>• <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i></li> <li>• <i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i></li> <li>• <i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i></li> <li>• <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i></li> <li>• <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i></li> <li>• <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i></li> <li>• <i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i></li> <li>• <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i></li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;</li> <li>• определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;</li> <li>• определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;</li> <li>• узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;</li> <li>• различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;</li> <li>• называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);</li> <li>• узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);</li> <li>• определять тембры музыкальных инструментов;</li> <li>• называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;</li> <li>• определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;</li> <li>• владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;</li> <li>• узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</li> <li>• определять характерные особенности музыкального языка;</li> <li>• эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>• анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;</li> <li>• анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;</li> <li>• творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;</li> <li>• выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</li> <li>• анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;</li> <li>• различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;</li> <li>• определять характерные признаки современной популярной музыки;</li> <li>• называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;</li> </ul> |  |
|--|--|

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

## Технология

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>• проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</li> </ul> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</li> <li>• проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>• проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>• анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>• проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</li> <li>– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</i></li> <li>• <i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i></li> <li>• <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i></li> <li>• <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i></li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</li> <li>– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;</li> <li>– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);</li> <li>– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;</li> <li>– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</li> </ul> </li> <li>• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</li> <li>– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</li> <li>– разработку плана продвижения продукта;</li> </ul> </li> <li>• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</li> </ul> <p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,</li> <li>• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,</li> <li>• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,</li> <li>• характеризовать группы предприятий региона проживания,</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</li> <li>• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,</li> <li>• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,</li> <li>• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> <li>• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</li> <li>• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> </ul> |  |
|--|--|

## Физическая культура

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</li> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</li> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</li> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</li> <li>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>● классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>● самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>● тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>● выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>● выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);</li> <li>● выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>● выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>● выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);</li> <li>● выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;</li> <li>● выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>● выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</li> <li>● выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul> | <p><i>лазания, прыжков и бега;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i></li> <li>● <i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i></li> <li>● <i>выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;</i></li> <li>● <i>проплывать учебную дистанцию вольным стилем.</i></li> </ul> |
|---|--|

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>● использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>● использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>● классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при</li> </ul> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i></li> <li>● <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li>● <i>готовиться к туристическим поездкам;</i></li> <li>● <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i></li> <li>● <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>• безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>• безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>• оказывать первую помощь при коме;</li> <li>• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |
|--|---|

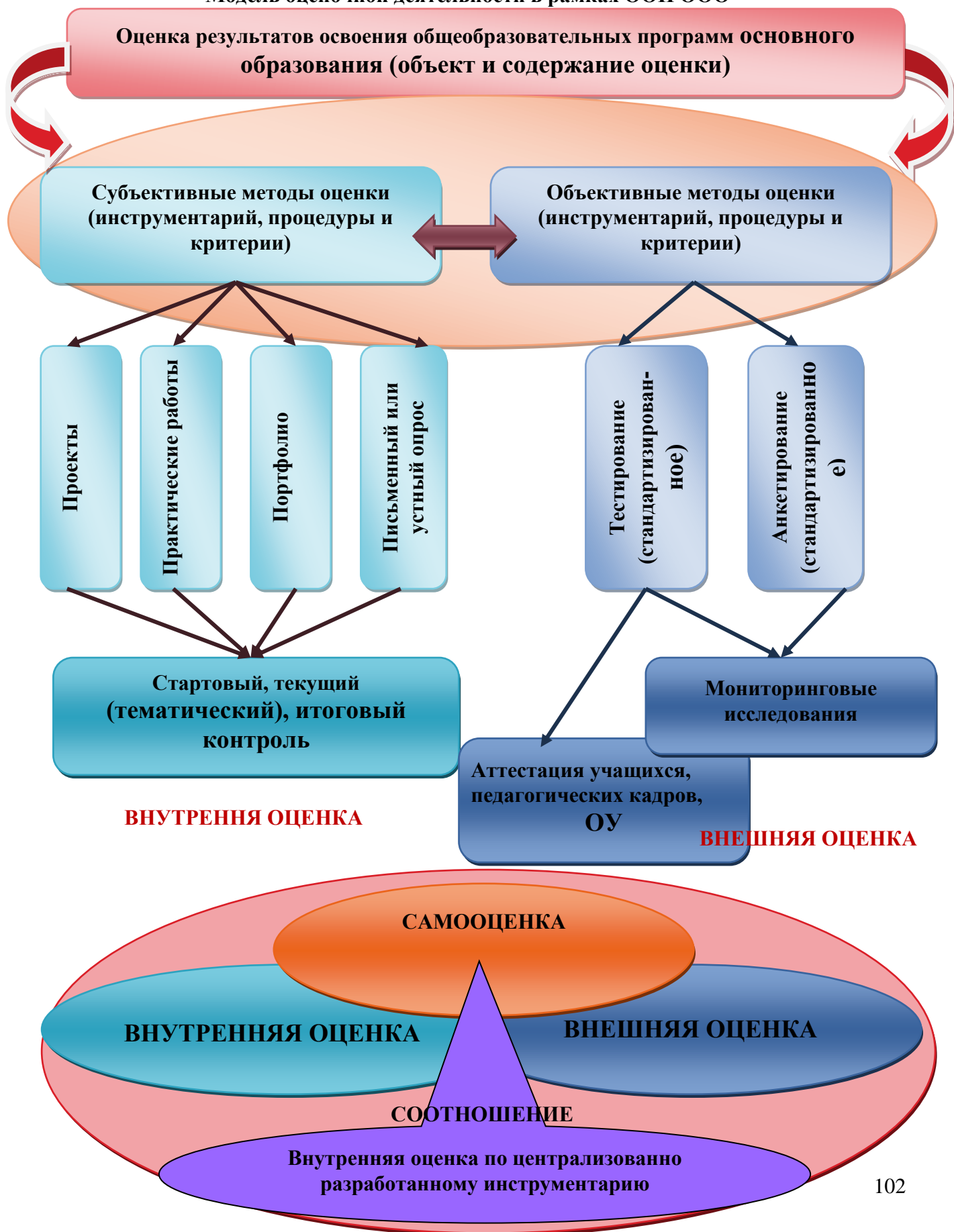
|  |  |
|--|--|
| <p>автономных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• адекватно оценивать нагрузку и</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>профилактические занятия по укреплению здоровья;<br/>планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li><li>• безопасно использовать ресурсы интернета;</li><li>• анализировать состояние своего здоровья;</li><li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li><li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li><li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li><li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li><li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li><li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li><li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li><li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li><li>• оказывать первую помощь при переломах;</li><li>• оказывать первую помощь при ожогах;</li><li>• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li><li>• оказывать первую помощь при отравлениях;</li><li>• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li><li>• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li></ul> |  |
|--|--|

# 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## 1.3.1. Общие положения

### Модель оценочной деятельности в рамках ООП ООО



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.



Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

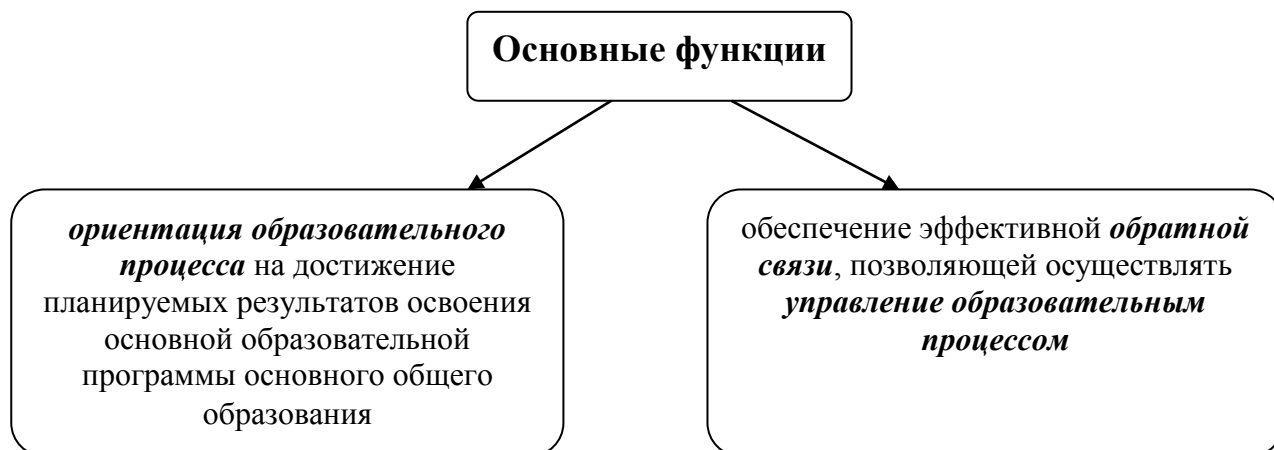
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Система оценки фиксирует:**

- цели оценочной деятельности;;
- объект и предмет оценочной деятельности;
- принципы оценочной деятельности

- подходы к оценке результатов образования;
- содержание оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.



Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.





В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Предметом оценочной деятельности является достижение предметных и метапредметных результатов учащихся, необходимых для продолжения образования.

### Категории, основные объекты, процедуры оценивания:

| Категория оценивания  | Объект оценивания   | Процедура оценивания   |
|---|---|--|
| Итоговая оценка подготовки выпускников  | планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.  | Итоговая аттестация выпускников  |
| Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования | планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ | аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня  |
| Оценка состояния и тенденций развития систем образования                            | ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ      | мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров |

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**( оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** ( оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» включает в себя **прогностическое, текущее и промежуточное оценивание.**

- **Стартовая диагностика** – проводится в начале каждого учебного года для определения состава предметных способов действия и ключевых компетенций учащихся относительно прошедшего учебного года, фиксации начальных условий образования, позволяющих учителю организовать процесс повторения и спроектировать процесс реализации предметной учебной программы нового учебного года.

- **Промежуточное оценивание**, которое подразделяется на:
- **Текущее оценивание** - проводится для определения операционного состава, диагностики и коррекции в освоении предметных способов и средств действия, а также ключевых компетенций. Такое оценивание проводится как самим обучающимся, так и учителем.
- **Годовое оценивание** –проводится в конце учебного года для определения уровня освоения обучающимися предметных способов и средств действия, ключевых компетенций.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

**Система оценки основана на принципах формирующего оценивания, в соответствии с которыми:**

- **Оценивание это больше, чем маркировка.**

Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включаться в своё учение.

- **Оценивание – это обратная связь.**

Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели.

- **Оценивание направляет учение.**

Оценивание даёт ученику информацию о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс.

Формирующее оценивание позволяет отобразить развитие ученика через самоанализ его работы на уроке, самостоятельно выполненных им заданий, а также путём проведения контроля знаний учащихся. В результате происходит комплексное оценивание достижения планируемых результатов и обеспечение обратной связи учащихся.

**Система оценки ориентируется на экспертный характер** и направлена на создание условий для полноценной оценки самим учащимся своих результатов, обеспечение самоконтроля, формированием различных видов оценок ( ретроспективной, рефлексивной и прогностической), на коррекцию и совершенствование действий обучающихся.

**В основе Системы оценки лежит комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов:

- Личностных;
- Предметных ;
- Метапредметных.

**Система оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:**

- **Высокий уровень** – уровень, который демонстрирует способность учащихся обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач.
- **Повышенный уровень** – уровень, который демонстрирует способность учащихся выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях.
- **Базовый уровень** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования
- **Пониженный уровень** – уровень, который демонстрирует отсутствие систематической базовой подготовки, что делает затруднительным дальнейшее обучение.
- **Низкий уровень** – уровень , который свидетельствует об отдельных фрагментарных знаниях , дальнейшее обучение практически невозможно.

**Система оценивания включает контрольно-оценочную деятельность учащихся, которая** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю адекватную самооценку и в достижении ( в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования. КОД ученика связана с определением самим учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознанием тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

**Процедуры , формы и критерии внутренней оценки планируемых результатов.**

**Новыми формы оценки достижения планируемых результатов :**

- Лонгитюдное наблюдение ( фиксация проявленных учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- Самооценка ученика по принятым формам;
- Оценка учебных исследований и проектов по заданным критериям;
- Оценка внеучебных результатов обучающихся.

Приоритетными в оценке деятельности являются **продуктивные задания ( задачи)** по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.

**Предметные диагностические работы** состояются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня сформированности познавательных действий обучающихся.

**Метапредметные диагностические работы** состояются из компетентностных заданий. Требуемых от ученика не только познавательных, но и регулятивных коммуникативных действий.

**Диагностика достижения результатов личностного развития проводится в различных формах** и не подлежит персонифицированной итоговой оценке.

Эффективность системы оценивания определяется рядом условий и ограничений, предполагающих :

- постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному;
- понимание , что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений;
- использование двух средств:
  - обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую основу;

- ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика;
- обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

### **1.3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **1.3.2.1. Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**Оценка личностных результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

**Личностные результаты не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария специалистами не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.
- в текущем образовательном процессе **ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
  - 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
  - 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
  - 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
  - 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
  - 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами в период лицензирования и аккредитации школы.

## Критерии, процедуры и инструментарий оценки достижения *личностных* результатов

| Компоненты оценочной деятельности   | Содержание  |
|-------------------------------------|---|
| <b>Цель</b>                         | Оценка образовательных личностных результатов на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся. |
| <b>Объект</b>                       | Процесс формирования и уровень сформированности личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)   |
| <b>Предмет</b>                      | Группы личностных УУД   |
| <b>Критерии</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям</li> <li>• Соответствие свойства действия заданным требованиям</li> </ul>   |
| <b>Процедуры</b>                    | Внутренние и внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации  |
| <b>Методы и формы оценивания</b>    | Наблюдение, мониторинг, тестирование, анализ портфолио, самоанализ, самодиагностика   |
| <b>Инструментарий</b>               | Типовые задания, психологическая диагностика<br>Наблюдение<br>Анетирование<br>Интервью  |
| <b>Формы фиксации</b>               | Обобщённые результаты оценки :<br>-таблиц, графиков<br>-карта индивидуальных достижений;<br>-портфолио ученика<br>Обобщённые результаты в целом по школе в форме таблиц, графиков;<br>Рекомендации по повышению уровня сформированности оцениваемого учебного действия          |
| <b>Условия и границы применения</b> | Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся   |

### 1.3.2.2 Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки :

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита портфолио проектно-исследовательской деятельности, индивидуального проекта.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### Критерии, процедуры и инструментарий оценки достижения метапредметных результатов

| Компоненты оценочной деятельности | Содержание  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Цель</b>                       | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД  |
| <b>Объект</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</li> <li>• способность к сотрудничеству и коммуникации;</li> <li>• способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</li> <li>• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</li> <li>• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</li> </ul> |
| <b>Предмет</b>                    | группы универсальных учебных действий (или отдельные УУД), выступающих в качестве базовых для формирования учебной, коммуникативной, познавательной деятельности на определенном этапе (в определенный период) обучения.  |
| <b>Содержание</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление уровня сформированности данного вида действий</li> <li>• уровень присвоения универсального учебного действия учащимися универсального учебного действия в соответствии с возрасто-психологическими нормами для каждого этапа (периода) обучения.</li> </ul>   |
| <b>Критерии</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие возрасто-психологическим нормативным требованиям</li> <li>• Соответствие свойств действия заданным требованиям</li> </ul>   |
| <b>Процедуры</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущее формирующее оценивание (в том числе в форме</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>учительского мониторинга и самооценивания учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутришкольный мониторинг (включающий стартовую и итоговую диагностику);</li> <li>• промежуточный и итоговый контроль (в форме рубежных стандартизированных проверочных работ по отдельным предметам или комплексных проверочных работ на межпредметной основе);</li> <li>• накопительное оценивание (формирование и защита портфолио учащегося);</li> <li>• представление и защита учебно-исследовательских, творческих и проектных работ, выполненных в ходе учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>• представление и защита итогового группового (индивидуально-го) проекта;</li> </ul>   |
| <b>Методы и формы оценивания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовой диагностики;</li> <li>• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;</li> <li>• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;</li> <li>• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты индивидуального проекта</li> </ul> |
| <b>Инструментарий</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовые задачи</li> <li>• Проектные задачи</li> <li>• Портфолио проектно-исследовательской деятельности</li> <li>• Выполнение текущих учебно-практических и учебно-познавательных заданий по предметам;</li> <li>• Решение продуктивных задач;</li> <li>• Текущие и итоговые предметные проверочные работы;</li> <li>• Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;</li> <li>• Защита учебно-исследовательских и проектных работ;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Практические работы.</li> </ul>  |
| <b>Формы фиксации</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта (лист) наблюдений</li> <li>• Материалы портфолио обучающегося</li> <li>• Лист оценки (самооценки) работ</li> <li>• Карта мониторинга (результатов диагностики)</li> <li>• Экспертное заключение (характеристика)</li> <li>• Оценочные листы</li> <li>• Результаты освоения УУД учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету</li> </ul>  |
| <b>Условия и границы</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• для установления зоны ближайшего развития как отдельных</li> </ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>применения</b> | <p>учащихся, так и класса в целом с целью корректировки тактики обучения (учебного процесса) и учебной деятельности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для итоговой и промежуточной аттестации учащихся ступени основного общего образования как элемент комплексной оценки образовательных достижений;</li> <li>• для оценки качества образовательного процесса, его соответствия возрастным и индивидуальным возможностям и потребностям учащихся;</li> </ul> |
|-------------------|---|

### 1.3.2.3 Оценка достижения предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» используются **пять уровней**:

| <b>Уровни успешности</b>  | <b>Критерии и показатели</b>   | <b>Отметка</b>                   | <b>Управленческие решения</b>   |
|---------------------------|--|----------------------------------|---|
| <b>Высокий уровень</b>    | Усвоение опорной системы знаний на   | <b>«отлично»<br/>Отметка «5»</b> | Индивидуальные траектории обучения обучающихся,   |
| <b>Повышенный уровень</b> | уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, широта кругозора, сформирована избирательность интересов | <b>«хорошо»<br/>Отметка «4»</b>  | демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся |



|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
|                           |  |  | могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю   |
| <b>Базовый уровень</b>    | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач  | <b>«Удовлетворительно»<br/>Отметка «3»</b>   | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования  |
| <b>Пониженный уровень</b> | Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимися не освоено даже половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях | <b>«Неудовлетворительно»<br/>Отметка «2»</b> | Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня  |
| <b>Низкий уровень</b>     | Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету   | <b>«Плохо»<br/>Отметка «1»</b>               | Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь по предмету, формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области |

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте

(или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями:

1. описывается достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно»;
2. определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Акцентируется внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Критерии, процедуры и инструментарий оценки достижения предметных результатов**

| <b>Компоненты оценочной деятельности</b> | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| <b>Цель</b>                              | Оценка предметных образовательных результатов   |
| <b>Объект</b>                            | сформированность учебных действий с предметным содержанием  |
| <b>Предмет</b>                           | способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий средств содержания предметов  |
| <b>Критерии</b>                          | Усвоение опорной системы знаний на определённом уровне учебного действия  |
| <b>Процедуры</b>                         | Текущее и промежуточное оценивание  |
| <b>Методы и формы оценивания</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические проверочные работы по предметам</li> <li>• Комплексные проверочные работы</li> </ul>  |
| <b>Инструментарий</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение текущих учебно-практических и учебно-познавательных заданий по предметам;</li> <li>• Решение продуктивных задач;</li> <li>• Текущие и итоговые предметные проверочные работы;</li> <li>• Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;</li> </ul>  |
| <b>Формы фиксации</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио</li> <li>• Оценочные листы</li> <li>• Листы самооценки</li> <li>• Классные журналы</li> </ul>  |
| <b>Условия и границы применения</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• для установления зоны ближайшего развития как отдельных учащихся, так и класса в целом с целью корректировки тактики обучения (учебного процесса) и учебной деятельности школьников;</li> <li>• для итоговой и промежуточной аттестации учащихся ступени основного общего образования как элемент комплексной оценки образовательных достижений;</li> <li>• для оценки качества образовательного процесса, его соответствия возрастным и индивидуальным возможностям и потребностям учащихся;</li> </ul> |

### 1.3.2.4. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

**Цель** - регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником.

**Регистрация достижений** – это обобщающий документ, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности учащегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников может быть **портфолио**.

Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, демонстрирующих прогресс, усилия и достижения ученика в интересующих его областях. В состав портфеля могут включаться результаты, достигнутые как в процессе учебной деятельности, так и творческой, социальной, коммуникативной, протекающей в рамках школьной практики трудовой деятельности, а также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах.

Отбирает работы для портфеля сам обучающийся совместно с классным руководителем и при участии родителей. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В рамках государственной итоговой аттестации на основе портфолио фиксироваться только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из национальных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

### **1.3.2.5. Внутренняя оценка планируемых результатов силами образовательного организации**

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце

**Модель мониторинга достижения планируемых результатов учениками МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» на ступени основного общего образования.**

Мы рассматриваем мониторинг, с одной стороны, как средство контроля с целью диагностики, которая позволяет по-другому взглянуть на весь образовательный процесс, с другой стороны, как постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживания хода каких-либо процессов по чётко определённым показателям.

**Объект мониторинга:**

Система образования школы

**Предмет мониторинга:**

Качество образования как системообразующий фактор школьного образования и факторы его обеспечения.

**Целью мониторинга** в школе является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, динамика качества образовательных услуг, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза его обеспечения и развития.

**Ключевая тактическая задача** мониторинга школьного образования – установления уровня соответствия реальной подготовки школьника требованиям ФГОС.

**Главное назначение мониторинга** – обеспечить участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации основной образовательной программы с целью повышения качества результатов и предотвращения развития негативных явлений в образовательной системе.

**Система мониторинга включает следующие элементы:**

1. Определение стандартов в измеряемых величинах; установление критерия, по которому можно судить о достижении стандартов.

2. Сбор данных и их оценка.

Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы ООО выстраивается как система, которая ориентируется на проведение самонаблюдения и самооценки, начиная с уровня ученика, учителя и заканчивая уровнем всего образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Система важнейших показателей мониторинга, подлежащих измерению:**

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты;
- Личностные результаты
- Уровень сформированности УУД
- Уровень сформированности ИКТ- компетентности учащихся
- Уровень сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Уровень духовно-нравственного развития (неперсонифицированные мониторинговые исследования)
- Уровень социализации обучающихся
- Уровень профессиональной готовности

**Внутренняя оценка** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **прогностическое, текущее (формирующее) и годовое (итоговое) оценивание.**

Предметом прогностического **оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как

самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении и предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **годового (итогового) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов** учащихся включает в себя:

- указание **технологии оценивания**, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о **способах оценивания**, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить **дифференцированный подход** к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить **анализ и оценку** учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

**Внутришкольный мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и **фиксируется** с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях, в Дневнике .ру.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;
- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;
- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — **ГИА**).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

### **1.3.2.6. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов

(разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике..

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и нормативными актами школы.



### **1.3.2.7. Внешняя оценка планируемых результатов**

#### **1. Аккредитация школы**

Аккредитация осуществляется силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования (государственно-общественная аккредитация).

**Цель оценочных процедур** - определение возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП общего образования (на уровне, соответствующем статусу ОУ) и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

#### **1. Государственная итоговая аттестация (ГИА)**

Предметом ГИА освоения обучающимися ООП основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### 1.3.2.8..Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за портфолио проектно-исследовательской деятельности;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**На основании школьного мониторинга формируется вывод-оценка :**

| Вывод-оценка<br>О возможности<br>продолжения<br>образования<br>на<br>следующей ступени  | Показатели  |  |
|---|---|--|
|   | Комплексная оценка<br>Данные портфеля достижения  | Итоговые работы<br>По предметам                              |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями  | Не представлены лично значимые образовательные результаты, демонстрирующие индивидуальный прогресс ученика в образовательном контексте<br>Уровень сформированности УУД ниже базового уровня | Выполнено менее 50% заданий базового уровня                  |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Представлены лично значимые образовательные результаты, демонстрирующие индивидуальный образовательный прогресс ученика<br>Уровень сформированности УУД на базовом уровне                   | Выполнение не менее 50% заданий необходимого базового уровня |
| 3. Овладение опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач   | Представлены лично значимые образовательные результаты, демонстрирующие индивидуальный прогресс в широком образовательном контексте<br>Уровень сформированности                             | Выполнены на повышенном и высоком уровне                     |

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

#### 2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Теоретико-методологической основой разработки программы развития УУД являются культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся с учётом общих закономерностей возрастного развития подростков.

Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что ведущий характер в подростковом возрасте приобретают разнообразные социально-значимые деятельности, в которых возможно самоопределение подростка. На первый план в подростковом возрасте выходит личностное общение. Поэтому задача ООП основного общего образования создать такие условия, при которых учащиеся не теряют интереса к учению в подростковом возрасте, а учебная деятельность не теряет своего развивающего характера, а сохраняет его наряду с другими общественно-значимыми видами деятельности. Конечная форма учебной деятельности подростковой школы в этих условиях — это самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий в инициативно разворачиваемом учебном сотрудничестве с другими людьми.

**Реализация программы развития УУД обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества научно-практические конференции, национальные образовательные программы);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникативными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентаций выполняемых работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

### **Целью программы развития универсальных учебных действий является**

- создание организационно-методических условий, направленных на обеспечение системного подхода к формированию универсальных учебных действий как важнейшего образовательного результата

### **Задачи программы :**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- определение условий для формирования универсальных учебных действий учащихся.
- формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в контексте усвоения предметных дисциплин
- Развитие УУД во внеурочной деятельности.
- Организация системы мероприятий по формированию УУД.
- Определение механизмов формирования УУД в условиях реализации ФГОС в основной школе.
- Организация проектно-исследовательской деятельности, как приоритетного направления работы школы в развитии УУД.
- Организация деятельности по развитию ИКТ – компетентности и читательской компетенции.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

## Логика программы формирования универсальных учебных действий



Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного

сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования УУД даётся в разделе 1.2.3. настоящей Программы.

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

В широком значении термин « универсальные учебные действия » означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### **Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле:**

Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Понятие « универсальные учебные действия (УУД) в узком ( собственно психологическом) смысле:**

Совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

#### **Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется взаимодополняющими положениями:**

1. Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.
4. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
5. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
6. образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
7. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
8. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
9. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

### **Функции универсальных учебных действий включают:**

- Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области

Метапредметные или надпредметные действия – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создаёт способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

УУД выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения в соответствии:

- Со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- С этапами процесса усвоения;
- С формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В соответствии с требованиями Стандарта в программе развития УУД выделены три блока УУД.

В основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде – регулятивных, познавательных, коммуникативных – положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования, учитывая при этом кризис перехода из начальной школы в основную, где от учащихся требуется высокая степень проявления самостоятельности учебной деятельности, решение задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построение индивидуальной траектории развития.

В связи с этим педагогические работники МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» должны ориентироваться в своей деятельности на развитие следующих УУД:

- регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;
- познавательные – исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинированного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;
- коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на коррекцию-совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.



## Регулятивные УУД

| Регулятивные УУД | Характеристика  |
|------------------|---|
| целеполагание    | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно   |
| планирование     | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий   |
| прогнозирование  | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик   |
| контроль         | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  |
| Коррекция        | Внесение дополнений и корректировка плана и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, учащимися |
| оценка           | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы   |
| Саморегуляция    | Как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий  |

## Познавательные УУД

| Познавательные УУД                | Состав   |
|-----------------------------------|--|
| Общеучебные и логические действия | <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li><li>поиск и выделение необходимой информации;</li><li>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li><li>знаково-символические действия, включая моделирование;</li><li>умение структурировать знания;</li><li>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li><li>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>рефлексия способов и условий действия;</li><li>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li><li>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li><li>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li><li>определение основной и второстепенной информации;</li><li>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li><li>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li><li>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</li></ul> <p><i>логические действия:</i></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез –составление целого из частей , в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>• действия постановки и решения проблем.</li> </ul> |
|--|--|

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

### Коммуникативные УУД

| Коммуникативные УУД | Состав   |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников , способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблем, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализации;</li> <li>• управление поведением партнёра – контроль , коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка , современными средствами коммуникации.</li> </ul> |

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД ( их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

#### 2.1.4.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие УУД , обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся , реализуется в МОУ « Средняя общеобразовательная школа №1» в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через

организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени основного общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль при этом играют такие учебные предметы, как математика, русский язык, история и др..

Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

*Средствами достижения личностных и метапредметных результатов* в каждом предмете служат:

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)
- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) *принцип минимакса* – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.
- 5) *электронный контент*, т.е. мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность для развития *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Учебный предмет **«Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение школьника с литературными произведениями даёт ему опыт коммуникации, диалога с писателями различных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только

эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Учебный предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Изучение учебного предмета **«Обществознание»** создаёт условия для развития всех видов УУД, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на развитие всего комплекса УУД: Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части

общечеловеческой культуры, о значимости математике в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для развития сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Учебный предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет **«Физика»** обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примере гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений; умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.

Изучение предмета **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

### 2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

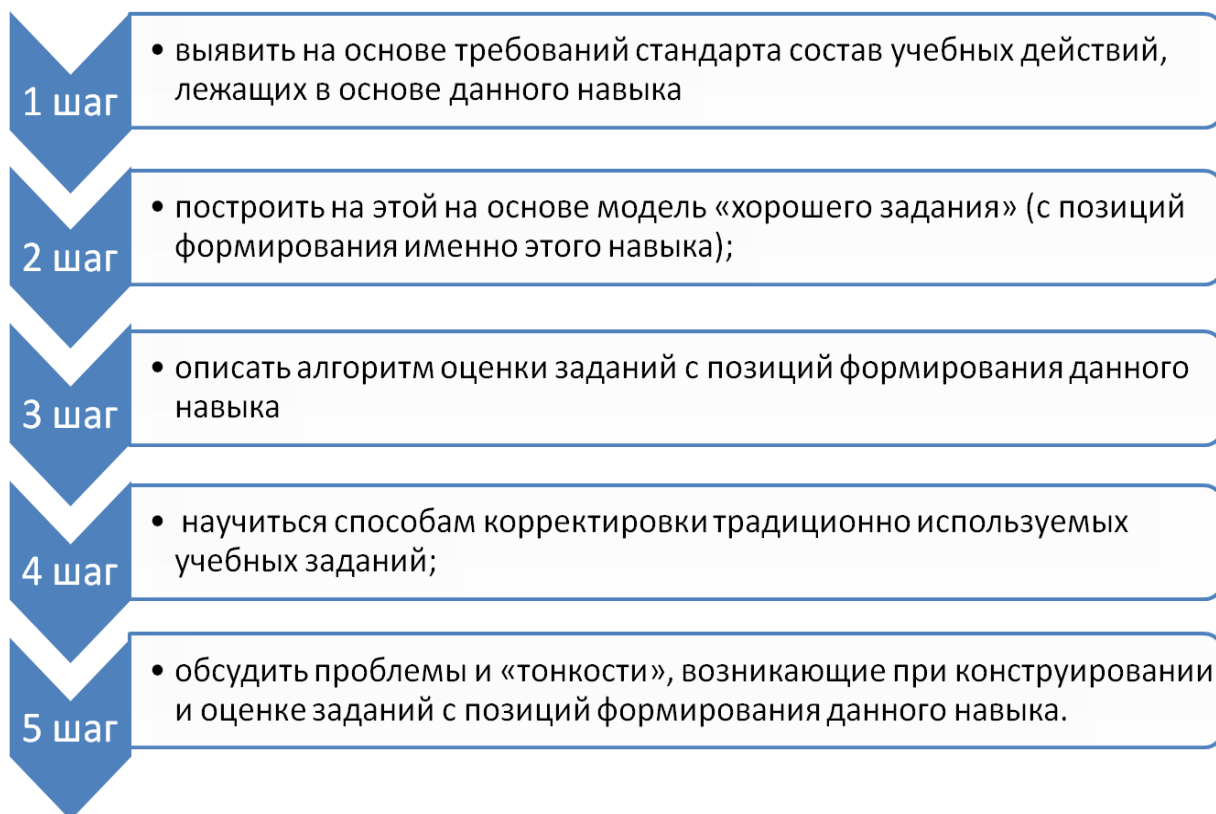
**Согласно модели Программы развития УУД формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:**

- выделение предметных дисциплин, наиболее соответствующих формированию конкретных видов УУД;
- определение конкретной формы УУ действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование свойств УУД.

**Базовые педагогические технологии, обеспечивающие формирование УУД:**

- Проблемного обучения
- Проектной деятельности
- Исследовательской деятельности
- Технология критического мышления
- Уровневой дифференциации
- Технология дискуссий
- Информационные и коммуникативные технологии

**Общий алгоритм конструирования заданий, направленный на формирование той или иной группы навыков**



**Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение. Различаются два типа заданий, связанных с УУД:**

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

## Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и / или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих действий: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов к нему.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
  - Составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
  - Сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
  - Избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
  - Многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).





Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примеры такого рода заданий: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

| Вид             | Составляющие   | Типовые задачи  |
|-----------------|--|---|
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;</li> <li>• постановка вопросов –</li> </ul> | на учёт позиции партнёра;<br>на организацию и осуществление сотрудничества;<br>на передачу информации и отображению предметного содержания; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблем, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализации;</li> <li>• управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.</li> </ul> | <p>тренинги коммуникативных навыков;<br/>ролевые игры;<br/>групповые игры.</p> |
|--|--|--|

| <b>Вид</b>          | <b>Составляющие</b>  | <b>Типовые задачи</b>  |
|---------------------|--|--|
| <b>Регулятивные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание</li> <li>• Планирование</li> <li>• Прогнозирование</li> <li>• Контроль</li> <li>• Коррекция</li> <li>• Оценка</li> <li>• Саморегуляция</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания, нацеленные на оценку, прикидку и <i>прогнозирование результата</i>;</li> <li>• задания, обучающие <i>пошаговому и итоговому контролю</i> за результатами, <i>планированию решения задачи</i> и прогнозированию результата,</li> <li>• задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.</li> <li>• взаимоконтроль и самооценка;</li> <li>• участие в проектах;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспут;</li> <li>• заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>• задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки»)</li> <li>• поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>• парная и коллективная деятельность,</li> <li>• дифференцированные задания,</li> <li>• «творческие задания»,</li> <li>• маршрутные листы, тренинговые и проверочные задания.</li> </ul> |
|--|--|---|

| Вид                   | Составляющие  | Типовые задачи  |
|-----------------------|---|---|
| <b>Познавательные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;</li> <li>• информационный поиск;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>• сравни</li> <li>• «на что похоже?»;</li> <li>• поиск лишнего;</li> <li>• упорядочивание;</li> <li>• «цепочки»;</li> <li>• хитроумные решения;</li> <li>• составление схем-опор;</li> <li>• работа с разного вида таблицами;</li> <li>• составление и распознавание диаграмм;</li> <li>• работа со словарями;</li> </ul> |

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

*Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

*Поиск решения* – этап формулирования

нового знания. *Подведение итогов* – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий:

за счёт использования диалога –*коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом

Для формирования УУД рекомендуется работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие

позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

### **1.2.6. Описание особенностей реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

**Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения ( выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организации деятельности по реализации проекта) , включая его осмысление и рефлексию .

#### **Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными

группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Учебно-исследовательская работа учащихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» осуществляется в двух взаимосвязанных формах деятельности:**

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»:**

- **исследовательское**, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- **инженерное**, ориентированной на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве( исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей. Создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение учёных, инженеров, специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.
- **Прикладное** (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников;
- **Информационное направление**, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникативной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- **Социальное направление**, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
- **Игровое**
- **Творческое**  
Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации урочной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок - открытие, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

#### **Формы организации внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно общество
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

#### **Особенности построения учебно-исследовательского процесса:**

- тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

#### **Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их

компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Этапы учебно-исследовательской деятельности:**

| Этапы учебно-исследовательской деятельности   | Ведущие умения учащихся  |
|---|--|
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы  | <p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p> |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.   | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.   |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария   | <p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>  |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:   | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.  |
| 5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их  |

## Требования к содержанию обучения в условиях организации учебно-исследовательской и проектной формы учебной деятельности

В рамках ООП МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

**Первое** – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

**Второе** – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

**Третье** – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

**Четвертое** – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

### Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе **проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей**, для формирования способности подростков к осуществлению **ответственного выбора**, необходимо выделить подпространства – **подготовки, опыта и демонстрации**, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

**Подготовка** подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. **Опыт** подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. **Демонстрация** предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи задуманного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) **участие в проектировании (исследовании)**: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) **выполнение проекта (исследования)**: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) **также могут оцениваться**: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.



На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**.

**Проектная задача** - это задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

## Педагогические эффекты от проектных задач

задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачами. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе

учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания

дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей "перенос" известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда требуют переконструирования

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>рефлексировать</b>          | •видеть проблему; анализировать результаты; видеть трудности, ошибки  |
| <b>целепологать</b>            | •ставить и удерживать цели  |
| <b>планировать</b>             | •составлять план своей деятельности   |
| <b>моделировать</b>            | •представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное                                       |
| <b>проявлять инициативу</b>    | •при поиске способа (способов) решения задач  |
| <b>вступать в коммуникацию</b> | •взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других |

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач **главной** является **оценка процесса** (процесса решения, процесса предъявления результата) и только **потом оценка самого результата**.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

**На этапе самоопределения**(7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

**Проектная форма** учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников **под руководством учителя**, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проектирование** (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где **школьники сами ставят цели** своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

**Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:**

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

**Выполнение (реализация) проекта:**

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

**Проект характеризуется:**

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

**Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- б) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

### Типология форм организации проектной деятельности

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» организация проектной деятельности обучающихся осуществляется в рамках следующей типологии форм по следующим основаниям:

- **виды проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- **содержание:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- **длительность (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- **дидактическая цель:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

#### Виды монопроектов в учебной деятельности

| Вид проекта | Стартовый  | Опережающий  | Рефлексивный   | Итоговый  |
|-------------|--|--|--|---|
| Цель        | <b>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</b>                     |  |  |   |
|             | Определение основных задач и планирование их решения.<br>Создание "карты" предмета | Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности                        | Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.   | Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания |
| Место в УВП | В начале учебного года   | В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала                   | После изучения важной темы   | В конце учебного года   |
| Назначение  | Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале       | Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу | Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале | Подводятся итоги года по данному предмету                                   |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Деятельность учащихся</b> | Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов   | - Ставят перед собой задачу;<br>-Планируют;<br>- Осуществляют;<br>-Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта | - Осмысливают учебный материал;<br>-Пробуют использовать его в новой для себя ситуации;<br>-Рефлектируют        | Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую |
| <b>Результат</b>             | Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования | Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности                 | Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности | Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.             |

### **Условия необходимые для успешного внедрения и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта, или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.** Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать **учебно-практической самостоятельностью.**

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умения определить меру и границы собственной ответственности;
- умения отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

**Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:**

- видеть проблему (обнаруживать противоречие, ставить вопросы)
- рефлексировать;
- целеполагать;
- планировать;
- моделировать;
- проявлять инициативу при поиске способа решения задач;
- вступать в коммуникацию;
- использовать различные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

**Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:**

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

### **Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Оценивание этих видов работ школьников – сложная и совершенно новая для педагогов задача

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – **ответственное действие**. Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и составляющее её оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами.

**Объектами оценки являются:**

- портфолио проектной деятельности учащегося;
- Проект или исследование
- Публичная презентация проекта или исследования;
- наблюдение за работой в группе

**Предметом оценки** является сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

| Презентация содержания работы самим учащимся   | Качество защиты работы  | Качество наглядного представления работы   | Коммуникативные навыки   |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика собственной деятельности ("история моих открытий");</li> <li>• постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая самооценка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• четкость и ясность изложения задачи;</li> <li>• убедительность рассуждений;</li> <li>• последовательность в аргументации;</li> <li>• логичность и оригинальность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование рисунков, схем, графиков, моделей и др. средств наглядной презентации;</li> <li>• качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложений к работе).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, др. членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании, разрешение возникших проблем;</li> <li>• умение активно участвовать в дискуссии.</li> </ul> |

**Субъектами оценки могут быть:** руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – учащиеся и родители.

**Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио** проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

#### **На разном этапе обучения роль оценивания различна.**

На **этапе 5-6-х классов** дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На **этапе 7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Оценивание проекта осуществляется на основе **критериального подхода**, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Так, можно оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает **самооценивание, цель которого** – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

#### **Предварительная оценка проекта ( исследования ) :**

Предварительная оценка проводится для определения операционного состава, диагностики и коррекции в освоении УУД, а также ключевых компетенций; устанавливает степень соответствия содержания и оформления представленного продукта требованиям, предъявляемым к данному типу работы и осуществляется руководителем проекта (исследования), самим обучающимся, рецензентами.

Качественная оценка представляет собой характеристику работы по следующим критериям:

- актуальность,
- степень новизны,
- качество исследования,
- практическое значение,
- оригинальность работы
- личный вклад автора
- качество оформления представленных документов
- уровень сформированности УУД

Предварительная оценка фиксируется в форме отзыва руководителя проекта ( исследования ) и рецензии ( критического разбора представленного продукта )

## **Итоговая ( годовая ) оценка проектной ( исследовательской ) работы**

Предметом **годового оценивания** является операциональный состав УУД и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении УУД и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Итоговая оценка проектной ( исследовательской ) деятельности осуществляется в ходе процедуры публичной защиты в конце учебного года в ходе школьной научно-практической конференции «Я – исследователь», которая включает : выступление рецензента, выступление автора или авторов проекта ( исследования), ответы на вопросы присутствующих.

**Персональный проект** ( в большинстве случаев ) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами ( учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по предметам).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе **интегрального (уровневого ) подхода**.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.



4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Содержательное описание каждого критерия**

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|--|---|---|
|  | Базовый   | Повышенный  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| <b>Регулятивные действия</b>                                 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося              | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно   |
| <b>Коммуникация</b>  | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы   |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и

способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

### **Внутришкольная система оценки качества формирования культуры исследовательской деятельности учащихся.**



**Циклограмма управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в рамках деятельности школьного  
научного общества учащихся**

| <b>Сроки</b>    | <b>Содержание деятельности, мероприятия</b>   |
|-----------------|---|
| <b>сентябрь</b> | 1.Планирование работы на учебный год<br>2.Организация деятельности отделений НОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историко – краеведческое ;</li> <li>• Обществоведческое</li> <li>• Филологической</li> <li>• Искусствоведческое</li> <li>• Естественно-научное</li> <li>• Математическое.</li> </ul> |
| <b>октябрь</b>  | 1.Общее собрание членов НОУ;<br>2.Организация деятельности совета НОУ;<br>3.Утверждение тематики исследований учащихся на учебный год;<br>4. Утверждение графика занятий и консультаций.<br>5.Старт школьного интеллектуального марафона.   |
| <b>ноябрь</b>   | 1.тур школьного интеллектуального марафона<br>2. Практическое занятие по курсу «Библиотечно-информационная культура»<br>4.Индивидуальные консультации   |
| <b>декабрь</b>  | 1.Участие во 2-туре Всероссийских предметных олимпиад школьников.<br>2.Экскурсии , организованные отделениями НОУ.  |
| <b>Январь</b>   | 1.Отчёты членов НОУ о промежуточным результатах исследований.<br>2.Участие во 2-туре Всероссийских предметных олимпиад школьников.<br>3.Практическое занятие. Требования к оформлению исследовательских работ.<br>4.Индивидуальные консультации.  |
| <b>Февраль</b>  | 1.Экскурсии , организованные отделениями НОУ.<br>2.Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ»<br>3.Индивидуальные консультации.   |
| <b>Март</b>     | 1.Проведение итогов школьного интеллектуального марафона.<br>2..Подведение итогов участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.<br>3.Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ.  |
| <b>Апрель</b>   | 1.Научно-практическая конференция «Я - исследователь».<br>2. Подведение итогов исследовательских работ учащихся.<br>3. Школьный праздник «Восхождение на школьный олимп»  |

## Циклограмма

### Управления учебно- исследовательской и проектной деятельностью учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в границах подготовки и проведения общешкольной конференции исследовательских работ учащихся.

| №  | Срок                      | Содержание  | Участники, ответственные   |
|----|---------------------------|---|--|
| 1. | Апрель                    | Определение проблемы, выбор тем, обоснование актуальности и практической значимости, участников проектов или исследований. Оформление заявки, паспорта проектной работы.  | Автор и руководитель (научный консультант) проектной или исследовательской работы. |
|    |                           | Утверждение руководителя работы и заявок на заседании школьного научного общества.  | Руководитель ШНО и соруководитель от учащихся.                                     |
| 2. | 3-я неделя мая            | Представление паспорта и введения к работе (в электронном виде) на заседании совета ШНО   | Руководитель (научный консультант) и автор проектной или исследовательской работы  |
|    |                           | Обсуждение паспорта и введения к работе (в электронном виде) на заседании совета ШНО.   | Руководитель и соруководитель ШНО.   |
| 3. | Июнь – сентябрь           | Работа над проектом или исследованием: изучение источников информации. Написание 1 главы с выводами.  | Автор, руководитель (научный консультант) проектной или исследовательской работы.  |
| 4. | Сентябрь и в течение года | Занятия (тренинги, мастер-классы, семинары, консультации и т.п.) для учащихся и руководителей проектов по методике ведения проектной и исследовательской деятельности.  | Руководитель и соруководитель ШНО.   |
| 5. | 4-я неделя сентября       | Представление автором промежуточных результатов выполненной работы (в электронном виде) по проекту или исследованию на элективном курсе: титульный лист, оглавление, введение и список источников информации. Зачет | Автор проектной или исследовательской работы.<br>Учитель элективного курса.        |
|    |                           | Обсуждение промежуточных результатов выполненной работы (в электронном виде) по проекту или исследованию с автором и руководителем на заседании ШНО.  | Руководитель и соруководитель ШНО.   |
| 6. | 4-я неделя сентября       | Представление 1 главы в электронном виде на совете ШНО.   | Руководитель (научный консультант), автор проектной или исследовательской работы.  |
|    |                           | Обсуждение 1 главы в электронном виде на совете ШНО с автором и руководителем работы.   | Руководитель и соруководитель ШНО.   |
| 7. | 1-я неделя октября        | Написание паспорта проведения эксперимента и представление его на элективном курсе. Зачет.  | Автор, руководитель (научный консультант) проектной или исследовательской работы.  |
| 8  | Октябрь                   | Проведение эксперимента или исследования, его описание во 2   | Автор, руководитель (научный консультант) проектной или                            |

|     |                           |   |   |
|-----|---------------------------|---|---|
|     |                           | главе.  | исследовательской работы.   |
| 9.  | 3-я неделя ноября         | Представление автором и руководителем промежуточных результатов выполненной работы (в электронном виде) по проекту или исследованию на заседании совета ШНО: глава 2 – описание эксперимента или исследования с выводами. | Руководитель (научный консультант), автор проектной или исследовательской работы. |
|     |                           | Обсуждение с автором и руководителем промежуточных результатов выполненной работы (в электронном виде) на заседании совета ШНО: глава 2 – описание эксперимента или исследования с выводами.                              | Руководитель и соруководитель ШНО.  |
| 10. | 1-я неделя декабря        | Написание заключения и представление автором и руководителем выполненной работы (в электронном виде) на заседании совета ШНО: заключение и приложения.  | Руководитель (научный консультант), автор проектной или исследовательской работы. |
|     |                           | Обсуждение заключения с автором и руководителем на заседании совета ШНО: заключение и приложения.   | Руководитель и соруководитель ШНО.  |
| 11. | 3-я неделя декабря        | Представление тезисов и рецензии на школьную конференцию (в электронном виде).  | Руководитель, автор проектной или исследовательской работы                        |
| 12. | Январь                    | Подготовка защитной речи и презентации работы.  | Автор, руководитель проектной или исследовательской работы.                       |
| 13. | Последняя неделя января   | Проектная неделя, школьная конференция или научные чтения. Защита работы автором.   | Руководитель и соруководитель ШНО.  |
| 14. | Февраль – март            | Участие в окружных, городских, федеральных конференциях.  | Автор, руководитель проектной или исследовательской работы.                       |
| 15. | Последняя суббота февраля | Участие в конференции исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально!».  | Президент научного общества, руководитель (научный консультант).                  |
| 16. | Март                      | Подведение итогов проектной и исследовательской работы на заседании ШНО.  | Руководитель и соруководитель ШНО.  |

## 1.2.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки или рамо-чек для фотографий. Основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);
- коммуникативных:
- непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
- опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность обучающихся важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия

### Основные направления деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности участников образовательного процесса

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация, педагоги, учащиеся, родители.

В настоящее время для школы наиболее важным представляется работа по следующим направлениям:

- повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе.
- Организация образовательного процесса с использованием ИКТ ( проведение уроков с использованием ИКТ; создание учащимися совместно с учителями презентаций; веб-страниц и программ своей исследовательской деятельности

### Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности учащихся.

**ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества**

**Формирование и развитие ИКТ - компетентности**



в

обучающихся включает в себя **становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности**, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

**Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:**

**1. *Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:***

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

**2. *Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка***

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

**3. *Создание письменных текстов***

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

#### **4. Создание графических объектов**

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

#### **5. Создание музыкальных и звуковых объектов**

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

#### **6. Создание сообщений (гипермедиа)**

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

#### **7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

#### **8. Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);



- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

### **9. Поиск информации**

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

### **10. Организация хранения информации**

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

### **11. Анализ информации, математическая обработка данных**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

### **12. Моделирование и проектирование. Управление**

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

### **13. Коммуникация и социальное взаимодействие.**

- Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  - использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
  - ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
  - работа в группе над сообщением;
  - участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
  - соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

### **14. Информационная безопасность.**

- Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ представлены в разделе 1.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

#### **Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях**

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения, учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ

#### **Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающихся**

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной

сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

• **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет - публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

### **Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения**

ООП основной школы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ориентирована на высокий уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и Интернет (контролируемый) доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В современных условиях ООП ООО направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем, учащимся в дополнение к учебнику, в частности мультимедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, снятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

### **Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.**

Основной формой оценки сформированности **ИКТ-компетентности обучающихся** является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

**ИКТ - компетентность педагогов** оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических

разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ:

- подготовка сообщения;
- поиск информации в интернете;
- видео-фиксация наблюдаемых процессов;
- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Основная образовательная программа основного общего образования предполагает три основных уровня развития информационной среды гимназии:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут

в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование УУД рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

2. Организация полной ориентировочной основы УУД с учётом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающий переход к высшим уровням выполнения.

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия.

6. Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного образовательного процесса

#### **Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:**

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.11.Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует :

- цели оценочной деятельности
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки

Цель:

Получение объективной информации о степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов и условий их достижения требованиям Стандарта.

Задачи :

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- выявление факторов , влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;

**В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся положены принципы:**

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки , самоанализа;
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД обучающихся, утверждает её критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения и формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД учащихся является элементом системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений ,которая

позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования , так и динамику овладения УУД.

### Критерии сформированности УУД:

#### 1.Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям

| №  | Уровень   | Характеристика  |
|----|---|---|
| 1. | Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности | Ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения |
| 2. | Выполнение учебного действия в сотрудничестве с учителем        | Требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи , может выполнять действия по усвоенному алгоритму   |
| 3. | Неадекватный перенос на новые виды задач                        | При изменении условий не может самостоятельно внести коррективы   |
| 4. | Адекватный перенос действий на новые виды задач                 | Самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися условиями и имеющимися способами её решения, правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем               |
| 5. | Самостоятельное построение учебных действий                     | Самостоятельное построение учебных действий на основе развёрнутого тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий   |
| 6. | Обобщение учебных действий и выведение нового способа           | Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи   |

#### 2.Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

- уровень выполнения действия
- полнота выполнения действия
- разумность выполнения действия
- сознательность (осознанность)
- обобщенность
- критичность
- освоенность

#### Критерии оценки развития УУД

| Свойства действия, подлежащие оценки | Характеристика   |
|--------------------------------------|--|
| <b>Уровень действия</b>              | <b>Уровень действия</b> может выступать в трёх основных формах действия:<br>- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия. |
| <b>Полнота действия</b>              | <b>действие</b> определяется полнотой операций и характеризует действие как развёрнутое ( в начале становления) и сокращённое( на завершающих этапах своего развития)  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Разумность действия</b>            | характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. |
| <b>Сознательность ( осознанность)</b> | возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщённость действия.  |
| <b>Обобщённость</b>                   | характеризует возможность переноса и применения учащимися действия ( способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщённости действия.  |
| <b>Критичность</b>                    | действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.   |
| <b>Освоенность или мера овладения</b> | Характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой  |

**3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.**

Модель оценки *уровня сформированности учебной деятельности* включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки.

**Уровни сформированности целеполагания**

| Уровень                       | Показатель сформированности  | Дополнительный диагностический признак   |
|-------------------------------|--|--|
| Отсутствие цели.              | Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования. | Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделять промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. |
| Принятие практической задачи. | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.  | Осознаёт, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчёта о своих действиях и не может осуществлять  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | целенаправленных действий.  |
| Переопределение познавательной задачи в практическую. | Принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической.   | Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и фактически не достигает познавательной цели. |
| Принятие познавательной цели.                         | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; выполняется требование познавательной задачи.                         | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), чётко может дать отчёт о своих действиях после выполнения задания.  |
| Переопределение практической задачи в познавательную. | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней.   | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчет.  |
| Самостоятельная постановка новых учебных целей.       | Самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи; цели выходят за пределы требований программы. | По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы; учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.                                       |

#### **Уровни развития контроля**

| Уровень  | Показатель сформированности   | Дополнительный диагностический признак  |
|--|---|---|
| Отсутствие контроля                            | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок                                    | Ученик не умеет обнаруживать и исправлять ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников    |
| Контроль на уровне произвольного внимания      | Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускаются чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного | Ученик осознаёт правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля                 | В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| внимания   | затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет   | повторенных действиях ошибок не допускает  |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допускает ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль                  | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы  | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям      |
| Актуальный рефлексивный контроль                     | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы                       | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения  |

### Уровни развития оценки

| Уровень                              | Показатель сформированности   | Дополнительный диагностический признак  |
|--------------------------------------|---|---|
| Отсутствие оценки                    | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя                              | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает её некритически, не воспринимает аргументацию оценки; не может оценивать свои силы относительно решения поставленной задачи                           |
| Неадекватная ретроспективная оценка. | Ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирован на отметки учителя. | Пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.   |
| Адекватная ретроспективная оценка    | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.           | Критически относится к отметкам учителя (в том числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников. |
| Неадекватная прогностическая оценка. | приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывает                                    | Свободно и аргументировано оценивает уже решённые им задачи; пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия.   | учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру; не может этого сделать до решения задачи даже с помощью учителя.  |
| Потенциально-адекватная прогностическая оценка. | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. | Может с помощью учителя, но не самостоятельно, обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. |
| Актуально-адекватная прогностическая оценка.    | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.                           | Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность её решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.           |

#### **Фонды оценочных средств:**

- контрольные вопросы
- типовые задания
- практические задания
- тесты
- компьютерные тестирующие программы
- стандартизированные тесты с дополнительными творческими заданиями

#### **Процедуры оценивания:**

- практическая работа
- лабораторная работа
- контрольная работа
- компьютерное тестирование
- зачёты
- коллоквиумы
- модульно-рейтинговая система оценивания
- кейс-метод
- портфолио
- защита проекта
- метод развивающей кооперации
- деловая игра

#### **Требования к системе оценивания:**

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели навыки к самооценке и самоанализу ( рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объёма внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания;

- стандартизированные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

## 2.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Структура рабочей программы по предметам учебного плана содержат:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы учебных предметов, курсов расположены в Приложении № 2 ООП ООО.

## 2.3. Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

### *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

Воспитательная программа обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Приозерска предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность обучающихся.

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них основ российской идентичности; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; системных знаний о различных аспектах развития России и мира; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности,

Процесс воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Приозерска основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания осуществляется в том числе через создание в школе детско-взрослых общностей (*волонтерское движение, совет старшеклассников, школьные клубы*), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя в начальных классах до организатора-старшеклассника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (за исключением спортивных соревнований, викторин, творческих конкурсов);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, творческих студий, спортивных секций и иных детских объединений (школьные клубы, научное общество, совет старшеклассников), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный **воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд и творчество, Отечество и патриотизм, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
- или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
- в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,



своих взрослых миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране;
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Заявленные приоритеты** – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, следует уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел различной направленности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и

на уровне классных сообществ;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися разного возраста в соответствии с их возрастными особенностями;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- развивать социальное партнерство школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями и учреждениями г. Приозерска и Приозерского района;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, являясь эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### ***Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»***

Определяющим способом деятельности по воспитанию обучающихся является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик), основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### ***3.1 Классное руководство***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел различной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2 Школьный урок**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, применение современных и традиционных технологий, направленных на поддержание интереса к изучаемому предмету, развитие коммуникативной культуры, креативного мышления и др.;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3 Курсы внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:*

#### **Познавательная деятельность.**

Осуществляется в рамках работы школьного научного общества, интеллектуальных игр и конференций центра «Ромбус» и изучения курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, в том числе: «Шахматная школа», «Интеллектуальные командные игры», «Чтение с увлечением», Занимательная математика», «Математическая шкатулка», «Юным умникам и умницам», «Хочу все знать», «Читай-ка», школьных программ дополнительного образования «В мире информатики» и «English for kids».

#### **Художественное творчество.**

Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие осуществляется в форме творческих выставок и концертов школьной самодеятельности, в рамках работы школьного музыкального клуба «Веселые нотки» и школьной театральной студии «Подсолнухи», курса внеурочной деятельности «Миниатюра», школьных программ дополнительного образования «Тайны соленого теста» и «Начинающие вокалисты».*

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Работа школьной волонтерской организации «Лига добрых сердец», курсов «Познаю себя, учусь управлять собой», «Развивающие задания: игры, тесты, упражнения», «Развитие познавательных способностей», «Психология и выбор профессии», «Зеленые тропинки», «Вторая жизнь пластика», организация социальных игр и социально-экологических акций направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Работа школьного спортивного клуба «Триумф», объединения «Меткий стрелок», курса «Твое здоровье в твоих руках», организация и проведение школьных спортивных соревнований, дней здоровья, вовлечение обучающихся в движение ГТО направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность.**

Участие обучающихся в школьных трудовых десантах, экологических акциях и акциях по благоустройству пришкольной территории, участие обучающихся в работе летней трудовой бригады направлены на *воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

#### **3.4 Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- Родительский всеобуч: семинары и «круглые столы», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, консультации специалистов (психологов, медработников, представителей соцзащиты и правоохранительных органов);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классный родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной новостной группе в социальных сетях, родительские чаты, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### ***3.5 Самоуправление***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьного волонтерского объединения «Лига добрых сердец».

***На уровне классов:***

- через работу постоянно действующего актива класса, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся внутриклассных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный сектор, спортивный сектор и т.д.);
- через организацию и работу временных групп, созданных специально для подготовки и проведения того или иного классного мероприятия.

### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через систему постоянных личных поручений.

### **3.6 Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» действуют следующие детские объединения: «Лига добрых сердец», «РДШ», научное общество, школьные клубы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, флешмобах, трудовых десантах, творческих и научных проектах. Эти мероприятия могут носить как разовый, так и регулярный характер.

### **3.7 Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в школьных мероприятиях: «Фестиваль профессий», «Город мастеров», тематические мастер-классы, выставки творческих работ к профессиональным праздникам.

### **3.8 Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающегося на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- предметные декады, повышают мотивацию обучающихся к изучению предметов, пробуждают интерес;
- школьные театральные недели с привлечением к театрализованным постановкам обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
- в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими
- и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять
- в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.9 Организация предметно-эстетической среды***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьные СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее школьную новостную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различного уровня.

### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ проводится в форме ежегодного мониторинга выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка.

Осуществляется анализ классными с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. По результатам наблюдения заполняется оценочная таблица. **Мониторинг позволяет проследить динамику воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

**Одним из показателей социализации и саморазвития школьников является их вовлеченность в дополнительное образование, внеурочную деятельность и конкурсное движение. В связи с чем в классные руководители регулярно проводят мониторинг внеурочной занятости обучающихся, ведут классный рейтинг участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.**

Результаты этих мониторингов обобщаются заместителем директора по воспитательной работе, отслеживается общая динамика показателей по школе.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование обучающихся и их родителей, психологическое тестирование, беседы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка планов воспитательной работы и внеурочной деятельности.

При организации системы воспитательной работы особое внимание уделяется эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Программа коррекционной работы МОУ « Средняя общеобразовательная школа №1» разработана в соответствии со стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Программы.

Программа коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы МОУ « Средняя общеобразовательная школа №1» основного общего образования обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Цель Программы:**

создание системы комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

## Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- **Принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- **Принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| Направление работы     | Основное содержание   | Исполнители   |
|------------------------|---|---|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> </ul> | психолог,<br>логопед,<br>социальный педагог,<br>классный руководитель |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;</li> <li>• мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.</li> </ul>   |   |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и</li> </ul> | <p>учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог</p> |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p>профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>  |   |
| Консультативная работа                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</li> </ul> | <p>школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель</p> |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</li> </ul>   | <p>школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;</li> <li>• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul> <p>Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. |  |
|--|--|--|

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами и уставом.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

| Изучение ребенка         | Содержание работы  | Где и кем выполняется работа  |
|--------------------------|--|---|
| Медицинское              | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.  |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное,   | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <p>речевое, образное.<br/>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.<br/>Быстрота и прочность запоминания.<br/>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>   | <p>работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).</p>  |
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.<br/>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.<br/>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.<br/>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.<br/>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.<br/>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.<br/>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение.<br/>Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий.<br/>Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).<br/>Беседа с родителями и учителями-предметниками.<br/>Специальный эксперимент (педагог, психолог).<br/>Анкета для родителей и учителей.<br/>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> |

### Направления и задачи коррекционной работы

| Направления     | Задачи работы  | Содержание и формы работы   | Ожидаемые результаты  |
|-----------------|--|---|---|
| Диагностическое | <p>Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.<br/>Диагностика школьных</p> | <p>Реализация спецкурса для педагогов.<br/>Изучение индивидуальных карт медико-психолого-</p> | <p>Характеристика образовательной ситуации в школе.<br/>Диагностические портреты детей (карты медико-</p> |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | трудностей обучающихся.<br>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития                          | педагогической диагностики<br>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.                               | психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).<br>Характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектное     | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.                           | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.  |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум.   | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.   |

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

| Категория детей с ОВЗ   | Виды коррекционно-развивающих занятий  |
|---|--|
| Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе  | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей                             |
| Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально                 | Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса. |
| Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности   |
| Дети со сниженными интеллектуальными способностями                    | Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов                       |
| Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля               | Щадящий режим (при необходимости)  |
| Дети с нарушениями в письменной и устной речи                         | Логопедические занятия   |
| Дети-инвалиды   | Занятия по коррекции психоэмоциональной  |

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов и педагогов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. С целью координации действий педагогов в образовательном учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- со средствами массовой информации, а также с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ « Средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет психолого-педагогическая служба, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией по представлению школы.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребёнка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребёнку.

Приём в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребёнок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведётся в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из начальной школы на ступень основного общего образования является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических, личностных, познавательных.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

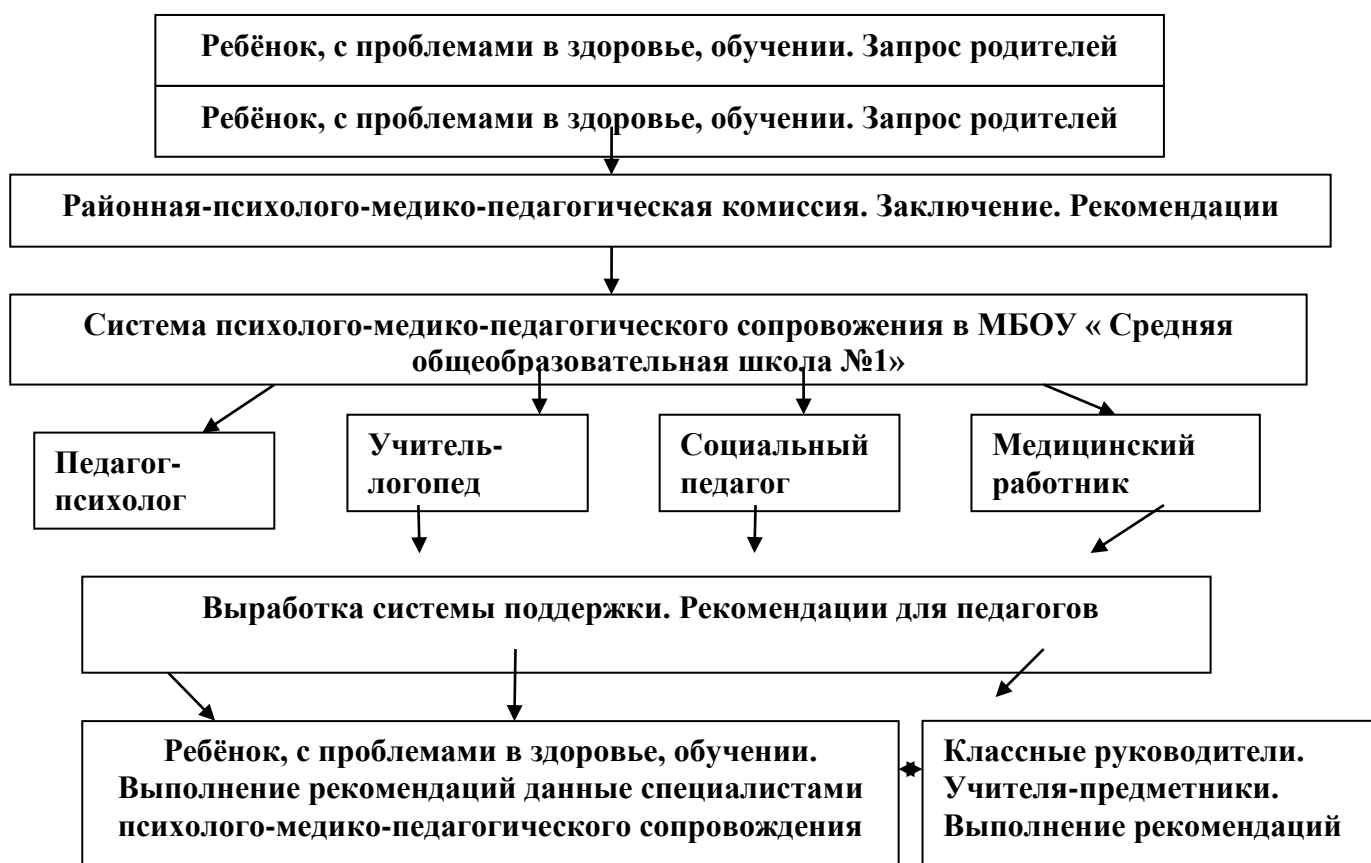
- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся;
- аналитическая работа;
- организационная работа;
- консультационная работа с педагогами, учащимися, родителями.
- Профилактическая работа
- Коррекционно-развивающая работа

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов различного профиля, действующих координировано.

В процессе реализации программы коррекционной работы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития используются программы VII вида.

## Механизм реализации программы

### Схема взаимодействия специалистов сопровождения МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»



Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В урочной деятельности проводятся уроки специалистов с обучающимися.

Эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами. Обсуждения проводятся на ПМПК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

## **Требования к условиям реализации программы**

### ***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе по индивидуальной программе, надомное обучение.

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

### ***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, школьного психолога, логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для



специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (логопед, психолог, социальный педагог) и медицинского работников. Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, совещаниях при директоре. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, требует специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении: имеется медицинский кабинет, кабинет социального педагога, спортзал.

### ***Информационное обеспечение***

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- Динамика индивидуальных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению предметных программ;
- Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- Увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения
- Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

деятельность).

### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются

предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### **В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:**

- Динамика индивидуальных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению предметных программ;
- Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- Увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения
- Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

деятельность).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

#### Приложение № 2 к Основной образовательной программе основного общего образования

**Сетка часов перспективного учебного плана  
для 5- 9-х классов, реализующих ФГОС ООО  
на нормативный срок**

| Предметные области  | Учебные предметы                                    | Количество учебных часов в |     |     |     |     | Всего В неделю/год |
|---|---|----------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|
|   |   | неделю/ год                | 5   | 6   | 7   | 8   |                    |
| <b>Обязательная часть</b>                                   |   |                            |     |     |     |     |                    |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык  | 119                        | 119 | 136 | 68  | 68  | <b>510</b>         |
|   | Литература  | 51                         | 51  | 68  | 68  | 68  | <b>306</b>         |
| Родной язык и родная литература                             | Родной язык   | 17                         | 17  | 17  | 17  | 17  | <b>85</b>          |
|   | Родная литература                                   | 17                         | 17  | 17  | 17  | 17  | <b>85</b>          |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                       | 68                         | 68  | 68  | 68  | 68  | <b>340</b>         |
|   | Второй иностранный язык (французский)               | 17                         | 17  |     |     |     | <b>34</b>          |
| Математика и информатика                                    | математика  | 136                        | 136 | 136 | 136 | 136 | <b>680</b>         |
|   | Информатика   |                            |     |     | 34  | 68  | <b>102</b>         |
| Общественно-научные предметы                                | история   | 34                         | 34  | 68  | 68  | 68  | <b>272</b>         |
|   | Обществознание                                      |                            | 34  | 34  | 34  | 34  | <b>136</b>         |
|   | география   | 34                         | 34  | 34  | 68  | 68  | <b>238</b>         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России |                            |     |     |     |     | <b>0</b>           |
| Естественно-научные предметы                                | Физика  |                            |     | 68  | 68  | 68  | <b>204</b>         |
|   | Химия   |                            |     |     | 68  | 68  | <b>136</b>         |
|   | биология  |                            |     |     |     |     |                    |
| искусство   | музыка  | 34                         | 34  | 34  |     |     | <b>102</b>         |
|   | Изобразительное искусство                           | 34                         | 34  | 34  | 34  |     | <b>136</b>         |
| технология  | технология  | 34                         | 34  | 34  | 34  |     | <b>136</b>         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ   |                            |     |     | 34  |     | 34                 |
|   | Физическая культура                                 | 68                         | 68  | 68  | 68  | 68  | <b>340</b>         |

|   |            |             |             |             |             |             |
|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Итого часов</b>  | <b>697</b> | <b>714</b>  | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>4811</b> |
| Часть , формируемая участниками образовательного процесса |            |             |             |             |             |             |
| Русский язык  | 34         | 34          | 34          | 68          |             | <b>170</b>  |
| Литература  | 34         | 34          |             | 34          |             | <b>102</b>  |
| Иностранный язык (английский)                             | 34         | 34          | 34          | 34          | 34          | <b>170</b>  |
| Математика  | 34         | 34          | 34          | 34          | 34          | <b>170</b>  |
| История   | 34         | 34          |             |             | 34          | <b>102</b>  |
| Биология  |            |             | 34          | 34          |             | <b>102</b>  |
| Мировая художественная культура                           | 34         | 34          | 34          | 34          | 34          | <b>170</b>  |
| Технология  | 34         | 34          | 34          |             |             | <b>102</b>  |
| информатика   |            |             | 34          |             |             | <b>34</b>   |
| Курсы по выбору   | 51         | 68          | 102         |             |             | <b>221</b>  |
| <b>итого</b>  | <b>289</b> | <b>306</b>  | <b>340</b>  | <b>136</b>  | <b>238</b>  | <b>1309</b> |
| <b>Максимальная недельная нагрузка</b>                    | <b>986</b> | <b>1020</b> | <b>1190</b> | <b>1224</b> | <b>1224</b> | <b>5644</b> |

## 3.2. Календарный учебный график МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приложение №4 ООП ООО

## 3.3. Календарный план воспитательной работы Приложение №5 ООП ООО

### 3.4. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №1» осуществляется на основе смешанной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Смешанная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие как педагогические работники школы (заместитель директора по воспитательной работе, учителя, педагог-психолог, педагог - библиотечарь, педагоги дополнительного образования), но также педагоги учреждений дополнительного образования г. Приозерска.

Преимущества такой модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиваться и занять свое место в социуме;
- в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами учреждений дополнительного образования детей;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- принцип учёта потребностей, обучающихся и их родителей;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности;
- принцип учёта социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения (проектная деятельность проходит через всю внеурочную деятельность);
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Содержание программ внеурочной деятельности составлено с учётом природных, культурных, исторических особенностей своего края, с учётом преемственности обучения и воспитания. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **духовно - нравственное;**
- **общееинтеллектуальное;**
- **социальное;**
- **общекультурное.**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, мастерских, клубов, объединений. Особое место во внеурочной деятельности отводится проектированию, которое является ключевым методом в образовательной деятельности.

Итоговые занятия в конце курса предполагается проводить в форме, выбранной педагогом ведущим курс: защиты творческой работы, проекта, конференции, круглого стола, выставки, презентации, диспута, соревнования, олимпиад.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; постижения духовно-нравственных ценностей (гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье) и культурных традиций; проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора; воспитание формирования здорового образа жизни.

**Основные задачи:**

- усиление личностной направленности образования: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- расширение рамок общения с социумом и обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» работают следующие ученические сообщества:

- Школьный совет старшеклассников;
- Научное общество учащихся;
- Школьный музыкальный клуб «Веселые нотки»;
- Спортивный клуб «Триумф»;
- Школьный экологический клуб;
- Школьное волонтерское движение.

Организация жизни ученических сообществ происходит в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, через участие в экологическом просвещении сверстников, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.**

***Общеинтеллектуальное:***

1. Предметные декады.
2. Библиотечные уроки.
3. Участие в проектно-исследовательской деятельности.
4. Участие в работе школьного НОУ.
5. Участие в предметных олимпиадах.
6. Участие в интеллектуальных конкурсах, играх и викторинах.

**Спортивно-оздоровительное:**

1. Организация походов, соревнований, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов».
2. Проведение бесед по охране здоровья и ЗОЖ.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

**Социальное:**

1. Работа с общественными организациями.
2. Участие в социальных проектах.
3. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры.
4. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

**Духовно-нравственное:**

1. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Работа с общественными организациями.
5. Уроки мужества, уроки памяти.

**Общекультурное:**

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
2. Беседы, экскурсии, поездки.
3. Работа школьных театральных студий.
4. Подготовка и участие в концертах и творческих мероприятиях.
5. Подготовка и участие в творческих конкурсах.

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

Согласно требованиям ФГОС количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Согласно плану часы, выделяемые на внеурочную деятельность, распределены следующим образом.

**План внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов .**

| Направление внеурочной деятельности | Вид деятельности.<br>Название внеурочного курса  | Кол-во часов в год. |
|-------------------------------------|--|---------------------|
| Духовно нравственное                | Общешкольные мероприятия:<br>Уроки мужества.<br>Встречи с ветеранами.<br>Работа с общественными организациями. | 34                  |
| Социальное.                         | Социальные и экологические акции.  | 10                  |
|                                     | Трудовые акции. Трудовые десанты.  | 16                  |
|                                     | Курс «Психология»  | 34                  |
| Общеинтеллектуальное                | Работа школьного НОУ.<br>Проектно-исследовательская деятельность.  | 34                  |
|                                     | Курс «Робототехника»   | 34                  |
|                                     | Предметные декады.   | 25                  |
|                                     | Интеллектуальные игры центра «Ромбус»  | 20                  |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| Спортивно оздоровительное   | – Школьный спортивный клуб «Триумф»                                 | 17         |
|   | Школьные, городские, районные соревнования, смотры.                 | 10         |
|   | «Дни здоровья», «Неделя здоровья»                                   | 8          |
| Общекультурное  | Школьный музыкальный клуб «Веселые нотки»                           | 17         |
|   | Школьные творческие конкурсы, мастер – классы, концерты, спектакли. | 17         |
|   | Экскурсии, посещение спектаклей, музеев и пр.                       | 20         |
| Классные часы (общее количество по всем направлениям деятельности). |   | 34         |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>330</b> |

### План внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов .

| Направление внеурочной деятельности                                 | Вид деятельности.<br>Название внеурочного курса  | Кол-во часов в год. |
|---|--|---------------------|
| Духовно нравственное  | - Общешкольные мероприятия:<br>Уроки мужества.<br>Встречи с ветеранами.<br>Работа с общественными организациями. | 34                  |
|   | Социальные и экологические акции.  | 10                  |
|   | Трудовые акции. Трудовые десанты.  | 16                  |
|   | Курс «Психология»  | 34                  |
| Общеинтеллектуальное  | Работа школьного НОУ.<br>Проектно-исследовательская деятельность.  | 34                  |
|   | Курс «Робототехника»   | 34                  |
|   | Студия «Звездочки»   |                     |
|   | Предметные декады.   | 25                  |
|   | Интеллектуальные игры центра «Ромбус»  | 20                  |
| Спортивно оздоровительное   | – Школьный спортивный клуб «Триумф»  | 17                  |
|   | Школьные, городские, районные соревнования, смотры.  | 10                  |
|   | «Дни здоровья», «Неделя здоровья»  | 8                   |
| Общекультурное  | Школьный музыкальный клуб «Веселые нотки»  | 17                  |
|   | Школьные творческие конкурсы, мастер – классы, концерты, спектакли.  | 17                  |
|   | Экскурсии, посещение спектаклей, музеев и пр.  | 20                  |
| Классные часы (общее количество по всем направлениям деятельности). |  | 34                  |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>330</b>          |

### План внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов .

| Направление внеурочной деятельности | Вид деятельности.<br>Название внеурочного курса | Кол-во часов в год. |
|-------------------------------------|---|---------------------|
| Духовно нравственное                | - Общешкольные мероприятия:<br>Уроки мужества.  | 34                  |



|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | Встречи с ветеранами.<br>Работа с общественными организациями.      |            |
| Социальное.   | Социальные и экологические акции.                                   | 14         |
|   | Трудовые акции. Трудовые десанты.                                   | 16         |
|   | Курс «Психология»   | 34         |
|   | Курс «Юный автомобилист»  |            |
| Общеинтеллектуальное  | Работа школьного НОУ.<br>Проектно-исследовательская деятельность.   | 42         |
|   | Курс «Физика в практических задачах»                                | 34         |
|   | Курс «Робототехника»  |            |
|   | Предметные декады.  | 25         |
|   | Интеллектуальные игры центра «Ромбус»                               | 20         |
|   |   |            |
| Спортивно<br>оздоровительное  | Школьный спортивный клуб «Триумф»                                   | 17         |
|   | Школьные, городские, районные соревнования, смотры.                 | 10         |
|   | «Дни здоровья», «Неделя здоровья»                                   | 8          |
| Общекультурное  | Школьный музыкальный клуб «Веселые нотки»                           | 17         |
|   | Школьные творческие конкурсы, мастер – классы, концерты, спектакли. | 17         |
|   | Экскурсии, посещение спектаклей, музеев и пр.                       | 20         |
| Классные часы (общее количество по всем направлениям деятельности). |   | 34         |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>342</b> |

#### План внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов .

| Направление внеурочной деятельности | Вид деятельности.<br>Название внеурочного курса  | Кол-во часов в год.   |    |
|-------------------------------------|--|---|----|
| Духовно нравственное                | Общешкольные мероприятия:<br>Уроки мужества.<br>Встречи с ветеранами.<br>Работа с общественными организациями. | 34  |    |
|                                     | Социальное.  |   |    |
|                                     | Социальные и экологические акции.  |   |    |
|                                     | Трудовые акции. Трудовые десанты.  |   |    |
| Общеинтеллектуальное                | Курс «Психология»  | 34  |    |
|                                     | Школьное волонтерское движение   |   |    |
|                                     | Курс «Юный автомобилист»   |   |    |
|                                     | Общеинтеллектуальное   | Работа школьного НОУ.<br>Проектно-исследовательская деятельность. | 42 |
|                                     | Курс «Инженерная графика»  | 34  |    |
| Спортивно оздоровительное           | Предметные декады.   | 25  |    |
|                                     | Интеллектуальные игры центра «Ромбус»  | 20  |    |
|                                     | Школьный спортивный клуб «Триумф»  | 17  |    |
|                                     | Школьные, городские, районные соревнования, смотры.  | 10  |    |
| Общекультурное                      | «Дни здоровья», «Неделя здоровья»  | 8   |    |
|                                     | Школьный музыкальный клуб «Веселые нотки»  | 17  |    |
|                                     | Школьные творческие конкурсы, мастер – классы, концерты, спектакли.  | 17  |    |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | Экскурсии, посещение спектаклей, музеев и пр. | 20         |
| Классные часы (общее количество по всем направлениям деятельности). |   | 34         |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>342</b> |

**План внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов .**

| Направление внеурочной деятельности                                 | Вид деятельности.<br>Название внеурочного курса  | Кол-во часов в год. |
|---|--|---------------------|
| Духовно нравственное -  | Общешкольные мероприятия:<br>Уроки мужества.<br>Встречи с ветеранами.<br>Работа с общественными организациями. | 34                  |
| Социальное.   | Социальные и экологические акции.  | 14                  |
|   | Трудовые акции. Трудовые десанты.  | 16                  |
|   | Школьный экологический клуб  | 17                  |
|   | Курс «Психология»  | 34                  |
|   | Школьное волонтерское движение   |                     |
| Общеинтеллектуальное  | Работа школьного НОУ.<br>Проектно-исследовательская деятельность.  | 42                  |
|   | Курс «Инженерная графика»  | 34                  |
|   | Предметные декады.   | 25                  |
|   | Интеллектуальные игры центра «Ромбус»  | 20                  |
| Спортивно оздоровительное –   | Школьный спортивный клуб «Триумф»  | 17                  |
|   | Школьные, городские, районные соревнования, смотры.  | 10                  |
|   | «Дни здоровья», «Неделя здоровья»  | 8                   |
| Общекультурное  | Школьный музыкальный клуб «Веселые нотки»  | 10                  |
|   | Школьные творческие конкурсы, мастер – классы, концерты, спектакли.  | 17                  |
|   | Экскурсии, посещение спектаклей, музеев и пр.  | 18                  |
| Классные часы (общее количество по всем направлениям деятельности). |  | 34                  |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>350</b>          |

В данных таблицах указано максимальное количество часов внеурочной деятельности. Так как обучающиеся имеют право выбирать, то реальное количество часов будет несколько меньшим.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**Созданные в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» условия реализации Программы должны :**

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:**

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООБ обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

#### ***Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.***

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

**Результатом реализации** указанных требований является **комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования** как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

**Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется конкретными задачами*, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая

мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- Полноценное развитие способностей обучающихся
- Формирование у них побуждающих к деятельности мотивов
- Обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Реализация поставленной цели и ожидаемые результаты реализации образовательной программы школы могут быть достигнуты при определенных организационно-педагогических условиях, создание которых обеспечит формирование поливариантного образовательного пространства.

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Требования к кадровым условиям включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

( в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 №761 н, с имеющимся кадровым потенциалом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»)

**План-график повышения квалификации работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в условиях введения ФГОС на 2020-2025 г.г.**

|    | Фамилия Имя<br>Отчество | Должность                       | Образова<br>ние | Категор<br>ия            | Дата<br>последне<br>го<br>обучения | Пройденное обучение   | Дата<br>планируемого<br>обучения |
|----|-------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Аль-Факи Амира<br>Ахмед | Учитель<br>английского<br>языка | высшее          | Соответ<br>ствует<br>з/д | 2020                               | Актуальные проблемы<br>содержания и оценки<br>качества иноязычного<br>образования в условиях<br>реализации ФГОС ОО в<br>начальной школе,<br>ЛОИРО, 2018<br>Интегрированное обучение<br>учащихся с ограниченными<br>возможностями в условиях<br>общеобразовательной<br>школы, ЛГУ<br>им.Пушкина, 2019<br>Психолого-педагогические<br>основы успешного<br>обучения в условиях<br>реализации ФГОС, ЛГУ<br>им.Пушкина, 2019<br>Управление<br>воспитательной системой<br>класса в условиях<br>реализации ФГОС, ЛОИРО<br>2020 Актуальные проблемы<br>содержания и оценки<br>качества иноязычного<br>образования в условиях<br>реализации ФГОС в | 2023                             |

|    |                               |                          |        |        |      |  |      |
|----|-------------------------------|--------------------------|--------|--------|------|--|------|
|    |                               |                          |        |        |      | начальной школе. 108 часов , с 8 февраля 2018 г.по 9 ноября 2018 г   |      |
| 2. | Аксёнов Николай Александрович | Учитель математики       | высшее | первая | 2020 | Преподавание робототехники в кружке для детей 8-13 лет , 72 часа<br>ООО"Столичный учебный центр" ,педагог допобразования, 2020<br>Преподавание робототехники в кружке для детей 8-13 лет, Фоксфорд, 2018<br>Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области<br>"Технология",ФГАУ "Фонд новых форм развития образования",2020<br>Основы персонализированной модели образования , 2020Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе , АНО Платформа новой школы, | 2023 |
| 3. | Артёмова Оксана Владимировна  | Учитель биологии и химии | Высшее | Высшая | 2020 | ЕГЭ по биологии:методика проверки и оценивание заданий с развернутым   | 2023 |



|    |                             |   |        |  |      |  |      |
|----|-----------------------------|---|--------|--|------|--|------|
|    |                             |   |        |  |      | ответом , ЛОИРО, 2018 год<br>Обеспечение охраны труда<br>в образовательной<br>организации, ЛОИРО,2019,<br>Интегрированное обучение<br>учащихся с ограниченными<br>возможностями в условиях<br>общеобразовательной<br>школы, ЛГУ<br>им.Пушкина,2019<br>ЕГЭ по биологии: методика<br>проверки и оценивания<br>заданий с развернутым<br>ответом, ЛОИРО 2020,<br>Персонализация<br>образования в условиях<br>цифровой трансформации в<br>обществе , АНО<br>Платформа новой<br>школы,2020<br>ОГЭ по химии : методика<br>проверки и оценивания<br>заданий с развернутым<br>ответом, ЛОИРО 2020 |      |
| 4. | Барашкова Ольга<br>Ивановна | Учитель русского<br>языка и<br>литературы | высшее | Соответ<br>ствует<br>занимае<br>мой<br>должнос<br>ти | 2019 | Интегрированное обучение<br>учащихся с ограниченными<br>возможностями в условиях<br>общеобразовательной<br>школы, ЛГУ<br>им.Пушкина,2019<br>Психолого-педагогические<br>основы успешного<br>обучения в условиях<br>реализации ФГОС, ЛГУ  | 2021 |

|    |                              |                                   |                     |        |      |   |      |
|----|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------|------|---|------|
|    |                              |                                   |                     |        |      | им.Пушкина,2019   |      |
| 5  | Баркалова Наталья Викторовна | Директор школы ,<br>учитель химии | высшее              | высшая | 2020 | Оценка и управление качеством образования в образовательной организации. Анализ и использование результатов оценочных процедур, ЛОИРО,36 ч.2019,<br>Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся ,АНОДПО "Просвещение столица" 144ч,2020<br>Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе , АНО<br>Платформа новой школы, 2020 | 2023 |
| 6. | Барканов Виталий Борисович   | Учитель физической культуры       | Среднее специальное | высшая | 2020 | Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы,ЛГУ<br>им.Пушкина,2019<br>"Методика обучения регби в образовательных организациях", ЛОИРО,2019 г.<br>Педагогика дополнительного образования,36 ч,ЛОИРО 2020  | 2023 |

|    |                             |                                     |        |        |      |   |      |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|--------|--------|------|---|------|
| 7. | Басманова Юлия Андреевна    | Учитель русского языка и литературы | Высшее |        |      | Молодой специалист до трех лет  | 2023 |
| 8. | Волнухина Лариса Николаевна | Учитель технологии                  | высшее | высшая | 2020 | <p>Частное Образовательное Учреждение<br/>Дополнительного Профессионального<br/>Образования «Институт<br/>повышения квалификации<br/>и профессиональной<br/>переподготовки»<br/>Программа: «Учитель<br/>технологии. Теория и<br/>методика преподавания<br/>учебного предмета<br/>«Технология» в условиях<br/>реализации ФГОС ООО»<br/>Присвоена квалификация –<br/>учитель (преподаватель)<br/>технологии<br/>580 часов, 2017<br/>Интегрированное обучение<br/>учащихся с ограниченными<br/>возможностями в условиях<br/>общеобразовательной<br/>школы, ЛГУ<br/>им.Пушкина, 2019<br/>Методика подготовки<br/>школьников к олимпиаде<br/>по МХК и<br/>технологии, ЛОИРО, 2019<br/>Педагогика<br/>дополнительного<br/>образования, ЛОИРО 2020</p> | 2023 |

|     |                            |                              |                     |                                    |      |  |      |
|-----|----------------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------------|------|--|------|
|     |                            |                              |                     |                                    |      | Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе , АНО<br>Платформа новой школы, 2020   |      |
| 9.  | Волнухина Ксения Сергеевна | Учитель биологии И географии | высшее              | Соответствует занимаемой должности | 2019 | Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина ,2019   | 2022 |
| 10. | Громова Ольга Васильевна   | Учитель музыки               | Среднее специальное | высшая                             | 2020 | Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ЛОИРО 2018 Содержание и современные методики обучения музыке в школе, ЛОИРО 2020<br>Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе , АНО<br>Платформа новой школы, 2020 | 2023 |
| 11. | Гурова Марина Олеговна     | Учитель истории              | высшая              | первая                             | 2020 | ООО «Инфоурок» Курс повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в   | 2023 |

|     |                           |                                     |        |                                    |      |  |      |
|-----|---------------------------|-------------------------------------|--------|------------------------------------|------|--|------|
|     |                           |                                     |        |                                    |      | <p>условиях реализации ФГОС» 108 часов<br/> Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br/> Педагогические технологии в изучении истории и русского искусства в системе православного мировоззрения, ЛОИРО, 2019<br/> Всероссийская олимпиада школьников по истории: вопросы содержания и методики подготовки, ЛОИРО, 2020<br/> Гибкие компетенции проектной деятельности ФГАУ "Фонд новых форм развития образования "2020</p> |      |
| 12. | Жилина Ольга Вячеславовна | Учитель русского языка и литературы | высшее | Соответствует занимаемой должности | 2020 | <p>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br/> Психолого-педагогические основы успешного обучения в условиях</p>   | 2023 |

|     |                             |                                     |        |                                    |      |   |      |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------|--------|------------------------------------|------|---|------|
|     |                             |                                     |        |                                    |      | <p>реализации ФГОС , ЛГУ им.Пушкина, 2019<br/> Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС, ЛОИРО 2020,<br/> Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся , АНОДПО "Просвещение столица" 144ч,2020<br/> Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе , АНО Платформа новой школы, 2020</p> |      |
| 13. | Исаева Зинаида Владимировна | Учитель русского языка и литературы | высшее | Соответствует занимаемой должности | 2019 | <p>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br/> Психолого-педагогические основы успешного обучения в условиях реализации ФГОС, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br/> Управление воспитательной системой класса в условиях</p>  | 2022 |

|     |                                 |                   |        |        |      |  |      |
|-----|---------------------------------|-------------------|--------|--------|------|--|------|
|     |                                 |                   |        |        |      | реализации ФГОС, ЛОИРО<br>2020   |      |
| 14. | Исакова Ирина<br>Олеговна       | Педагог-психолог  | высшее | высшая | 2020 | Интегрированное обучение<br>учащихся с ограниченными<br>возможностями в условиях<br>общеобразовательной<br>школы, ЛГУ<br>им.Пушкина,2019<br>Психолого-педагогическое<br>сопровождение развития и<br>обучения младшего<br>школьника в условиях<br>реализации ФГОС НОО<br>для детей с ОВЗ,<br>ЛОИРО,2018<br>Психологическое<br>сопровождение<br>обучающихся с ОВЗ в<br>условиях инклюзивного<br>образования, ЛОИРО ,2020 | 2023 |
| 16. | Колмакова Наталья<br>Ивановна   | Педагог- психолог | высшее | первая | 2020 | "Нейропсихологический<br>подход к преодолению<br>трудностей обучения",<br>ПРОшкола,2020  | 2023 |
| 17. | Комлякова Наталья<br>Николаевна | Учитель биологии  | высшее | высшая | 2020 | ООО Учебный центр<br>«ПРОФЕССИОНАЛ<br>Дополнительного<br>профессионального<br>образования:<br><br>Курс профессиональной<br>переподготовки «Биология:<br>теория и методика  | 2023 |

|     |                                  |                             |        |        |      |  |      |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|--------|--------|------|--|------|
|     |                                  |                             |        |        |      | преподавания в образовательной организации» (600 часов)<br>Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования, ЛОИРО, 2020  |      |
| 18. | Корабейникова Людмила Николаевна | Учитель физической культуры | высшее | первая | 2020 | ГАОУ ДПО ЛОИРО КПК, 2020 Профессиональная переподготовка. Педагог дополнительного образования<br>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019 Педагогика дополнительного образования, ЛОИРО 2020 | 2023 |
| 19. | Лабанцева Ирина Дмитриевна       | Учитель математики          | высшее | высшая | 2019 | Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС, ЛОИРО, 2018<br>Подготовка экспертов для работы в региональной   | 2022 |



|     |                         |                    |        |        |      |  |      |
|-----|-------------------------|--------------------|--------|--------|------|--|------|
|     |                         |                    |        |        |      | предметной комисс при проведении ЕГЭ, ЛОИРО,2019   |      |
| 20. | Лобанова Юлия Иосифовна | Учитель географии  | высшее | высшая | 2020 | <p>Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки; «Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО» 260 часов</p> <p>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина,2019</p> <p>ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЛОИРО 2020</p> <p>Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе , АНО Платформа новой школы, 2020</p> | 2023 |
| 21. | Лукина Яна Андреевна    | Учитель математики | высшее | первая | 2017 | Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы  | 2020 |

|     |                             |                    |        |                                |      |  |      |
|-----|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------------------|------|--|------|
| 22. | Макарова Инна Ивановна      | Учитель математики | высшее | первая                         | 2020 | Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br>Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС, ЛОИРО, 2018<br>Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС, ЛОИРО<br>2020 Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся", 1.07.20-31.11.2020 - Московский центр непрерывного математического образования | 2023 |
| 23. | Миронов Владимир Евгеньевич | Учитель истории    | высшее | Молодой специалист до трёх лет |      | высшее, ФГБОУ ВО "РГПУ им. Герцена", диплом 107827 от 19.06.2020г.<br>Гибкие компетенции проектной деятельности<br>ФГАУ "Фонд новых форм   | 2023 |

|     |                             |  |        |                                    |      |  |      |
|-----|-----------------------------|--|--------|------------------------------------|------|--|------|
|     |                             |  |        |                                    |      | развития образования<br>"2020  |      |
| 24. | Мохова Светлана Юрьевна     | Учитель английского языка                        | высшее | Соответствует занимаемой должности |      | ГОУ ДПО ЛОИРО<br>Методика обучения английскому языку в школе, обучение английскому языку в средней школе<br>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br>Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе, АНО Платформа новой школы, 2020 | 2020 |
| 25. | Николаева Татьяна Борисовна | Заместитель директора школы по В, учитель физики | высшее | высшая                             | 2020 | «Менеджмент в образовании», ООО «Институт новых технологий в образовании», 31.01.2019 г., 250 часов.<br>«Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе», АО «Академия «Просвещение», 23.01.2018 г., 36 часов.<br>«Физика: Методика   | 2023 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>решения задач при подготовке к сдаче ЕГЭ», ООО «Столичный учебный центр», 07.02.2018 г., 72 часа.</p> <p>«Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся», ООО «Мультиурок» 10.02.2020г., 72 часа.</p> <p>«Олимпиадная подготовка учителей физики: Электромагнетизм», ФГАОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет «ЛЭТИ» им.В.И.Ульянова (Ленина)», 2018 г., Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019</p> <p>Обеспечение охраны труда в образовательной организации, ЛОИРО, 2019</p> <p>Оценка и управление качеством образования в образовательной организации. Анализ и</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                               |                             |                     |        |      |  |      |
|-----|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|--------|------|--|------|
|     |                               |                             |                     |        |      | использование результатов оценочных процедур, ЛОИРО , 2020<br>Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, АНОДПО "Просвещение столица" 144ч,2020  |      |
| 24. | Нефёдова Лариса Александровна | Учитель информатики         | высшее              | высшая | 2017 | Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина,2019<br>Подготовка экспертов РПК ЕГЭ по информатике, ЛОИРО,2019<br>Педагогика дополнительного образования, ЛОИРО 2020                                     | 2020 |
| 25. | Оруджева Умгани Ахмедовна     | Учитель физической культуры | Среднее специальное | высшая | 2020 | Школьный спортивный клуб в образовательной организации , ЛОИРО,2018<br>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина,2019<br>Физическая культура в современной образовательной организации и спортивном | 2023 |

|     |                               |                                     |        |        |      |  |      |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|--------|--------|------|--|------|
|     |                               |                                     |        |        |      | клубе, ЛОИРО 2020, Вопросы подготовки к олимпиадам школьников по физической культуре ЛОИРО 2020  |      |
| 26. | Радчикова Марина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | высшее | высшее | 2020 | Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br>Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования, ЛОИРО, 2020 | 2023 |
| 27. | Ращинская Оксана Игоревна     | Учитель английского языка           | высшее | первая | 2020 | Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019   | 2022 |
| 28. | Ревина Наталья Алексеевна     | Учитель МХК                         | высшее | первая | 2020 | ЧОУДПО "Институт новых технологий в образовании", 2017 г. Омск, "Педагогическое образование: учитель мировой художественной культуры", преподавание  | 2023 |

|     |                           |                |        |        |      |   |      |
|-----|---------------------------|----------------|--------|--------|------|---|------|
|     |                           |                |        |        |      | <p>мировой художественной культуры<br/>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br/>Педагогические технологии в изучении истории и русского искусства в системе православного мировоззрения, ЛОИРО, 2019<br/>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей, ЛОИРО 2020</p> |      |
| 29. | Руденок Марина Васильевна | Учитель физики | высшее | высшая | 2020 | <p>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина, 2019<br/>. ООО «Столичный учебный центр», 2018 г., «Физика: Методика решения задач при подготовке к сдаче ЕГЭ», 72 ч.</p>  | 2023 |

|     |                         |                                |        |        |      |   |      |
|-----|-------------------------|--------------------------------|--------|--------|------|---|------|
|     |                         |                                |        |        |      | <p>ООО «Столичный учебный центр», 2018 г., «Учитель физики: Преподавание физики в общеобразовательной организации», 300 ч.</p> <p>Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена с 07 октября 2020 по 09 декабря 2020 г., «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по физике», 144 ч.</p>   |      |
| 30. | Седова Ирина Валерьевна | Учитель обществознания и права | высшее | первая | 2020 | <p>Курсы переподготовки В ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» по программе «Учитель истории. Теория и методика преподавания учебного предмета история в условиях реализации ФГОС ООО 501 час</p> <p>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина,2019</p> <p>Содержание и методика обучения основам предпринимательства в школе, ЛОИРО ,2020</p> | 2023 |



|     |                               |                           |        |        |      |   |      |
|-----|-------------------------------|---------------------------|--------|--------|------|---|------|
|     |                               |                           |        |        |      | Гибкие компетенции проектной деятельности<br>ФГАУ "Фонд новых форм развития образования"<br>"2020   |      |
| 31. | Семенов娜 Наталья Владимировна | Учитель математики        | высшее | первая | 2020 | Методика преподавания математики в условиях реализации<br>ФГОС,ЛОИРО,2018<br>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина,2019<br>Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе , АНО Платформа новой школы, 2020 | 2023 |
| 32. | Соколова Юлия Александровна   | Учитель английского языка | высшее | первая | 2020 | Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе , АНО Платформа новой школы, 2020   | 2023 |
| 33. | Соболева Елена Александровна  | Учитель математики        | высшее |        | 2020 | АНО ДПО "Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки" , учитель математики,2020  | 2023 |

|     |                                    |                                     |        |  |      |   |      |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------|--------|--|------|---|------|
| 34. | Стародубова<br>Анастасия Андреевна | Учитель -логопед                    | высшее |  | 2019 | Профессиональная компетентность педагога с учетом требований ФГОС, АНО "Учебный центр "Педагогический альянс",2019<br>Оказание первой помощи, АНО "Учебный центр "Педагогический альянс",2019                     | 2022 |
| 35. | Титова Оксана<br>Николаевна        | Учитель, педагог-психолог           | высшее |  | 2020 | ООО "Инфоурок", диплом о профессиональной переподготовке,2020   | 2023 |
| 36. | Тординава Юлия<br>Николаевна       | Учитель-дефектолог                  | высшее |  | 2020 | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ЛОИРО,2020,<br>Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков, ЛОИРО,2020 | 2023 |
| 37. | Филиппова Елена<br>Борисовна       | Учитель русского языка и литературы | высшее |  | 2019 | Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы,ЛГУ им.Пушкина 2019  | 2022 |

|     |                             |                           |                     |        |      |   |      |
|-----|-----------------------------|---------------------------|---------------------|--------|------|---|------|
|     |                             |                           |                     |        |      |   |      |
| 38. | Шалай Марина Сергеевна      | педагог-библиотекарь      | Среднее специальное |        | 2018 | Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности в условиях ФГОС ОО, вторая половина 2018г, ЛОИРО  | 2021 |
| 39  | Шарова Валентина Викторовна | Учитель математики        | высшее              | высшая | 2019 | Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС, ЛОИРО, 2018<br>Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, ЛГУ им.Пушкина 2019 | 2022 |
| 40  | Ялалова Гульнара Максатовна | Учитель английского языка | высшее              |        | 2020 | Педагогика дополнительного образования, ЛОИРО 2020  | 2023 |

**График аттестации педагогических кадров  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  
на 2020-2025гг.**

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

| № п/п | ф.и.о.                        | Должность                           | категория                            | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Аль-Факи Амира Ахмед          | Учитель английского языка           | Соотв. з/д                           |           |           |           |           |           |
| 2.    | Аксёнов Николай Александрович | Учитель математики                  | Первая пр № 5 от 28.05.19            |           |           |           | +         |           |
| 3.    | Артемова Оксана Владимировна  | учитель химии                       | Высшая Высшая, пр № 10 от 30.10.2018 |           |           | +         |           |           |
| 4.    | Барашкова Ольга Ивановна      | Учитель русского языка и литературы | Соответствие занимаемой должности    |           |           |           |           |           |
| 4     | Баркалова Наталья Викторовна  | Директор школы, учитель химии       | Соответствие занимаемой должности    |           |           | +         |           |           |
| 5.    | Барканов Виталий Борисович    | Учитель физической культуры         | Высшая пр№2 от 28.02.2017            |           |           | +         |           |           |
| 6.    | Волнухина Лариса Николаевна   | Учитель технологии                  | Высшая протокол № 8 от 27.10.20      |           |           |           |           | +         |
| 7.    | Волнухина Ксения Сергеевна    | Учитель биологии                    | Соотв. з/д                           |           |           |           |           |           |
| 8.    | Громова Ольга Васильевна      | Учитель музыки                      | Высшая протокол № 8 от 27.10.20      |           |           |           |           | +         |
| 9.    | Гурова Марина Олеговна        | Учитель истории                     | Первая пр № 10 от 22.12.20           |           |           |           |           | +         |
| 10.   | Жилина Ольга Вячеславовна     | Учитель русского языка и литературы | Соответ з.д.                         |           |           |           |           |           |
| 11.   | Исаева Зинаида                |                                     | Соот.з/д                             |           |           |           |           |           |

|     |                               |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|     | Владимировна                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 12. | Исакова Ирина Олеговна        | Педагог-психолог                        | Высшая, пр № 18 от 18.12.2018           |   |   |   | + |   |
| 13. | Колмакова Наталья Ивановна    | Учитель-логопед                         | первая распр № 234-р от 20.02.2020      |   |   |   |   |   |
| 14  | Комлякова Наталья Николаевна  | Зам. директора по УВР, учитель биологии | Высшая протокол № 10 от 22.12.2020      |   |   |   |   | + |
| 15. | Корабейникова Людмила Николае | Учитель физической культуры             | Первая                                  |   |   |   |   | + |
| 16. | Лабанцева Ирина Дмитриевна    | Учитель математики                      | Высшая пр№ 8 от 29.10.2019              |   |   |   |   | + |
| 18. | Лобанова Юлия Иосифовна       | Учитель географии                       | Высшая пр № 1от 30.01.2018              |   |   |   | + |   |
| 19. | Лукина Яна Андреевна          | Учитель математики                      | первая пр № 7 от 24.09.2019             |   |   |   |   | + |
| 20. | Макарова Инна Ивановна        | Учитель математики                      | первая пр № 7 от 24.09.2019             |   |   |   |   | + |
| 21. | Миронов Владимир Евгеньевич   | Учитель истории                         | Молодой специалист                      |   |   | + |   |   |
| 22. | Мохова Светлана Юрьевна       | Учитель английского языка               | Соответствует занимаемой должности 2020 |   |   |   |   | + |
| 23. | Николаева Татьяна Борисовна   | Замдиректора по ВР, учитель физики      | Высшая, проток ол № 9 от 24.11.20       |   |   |   |   | + |
| 24. | Нефёдова Лариса Александровна | Учитель информатики                     | Высшая пр № 7 от 24.09.2019             |   |   |   | + |   |
| 25. | Оруджева Умгани Ахмед кызы    | учитель физкультуры                     | Высшая, протокол № 8 от 27.10.20        |   |   |   |   | + |
| 26. | Радчикова Марина Владимировна | Учитель русского языка и литературы     | Высшая прот № 8 от 29.10.2019           |   |   |   |   | + |
| 27. | Ращинская Оксана Игоревна     | Учитель иностранного языка              | Первая пр № 5 от 31.05.16               | + |   |   |   |   |
| 28. | Ревина Наталья Алексеевна     | Учитель МХК                             | первая пр № 10 от 20.12.2016            |   | + |   |   |   |
| 29. | Руденок Марина                | учитель физики                          | Высшая                                  |   |   |   |   | + |

|     |                                       |  |   |   |   |  |   |   |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|
|     | Васильевна                            |  | протокол № 10<br>от 22.12.2020                                  |   |   |  |   |   |
| 30  | Седова Ирина<br>Валерьевна            | Учитель обществознания                 | Первая пр № 10<br>от 22.12.20                                   |   |   |  |   | + |
| 31. | Соколова Юлия<br>Александровна        | Учитель английского языка              | Первая пр № 3<br>от 26.03.2019                                  |   |   |  |   | + |
| 32. | Семенов娜 Наталья<br>Владимировна      | Учитель математики                     | Высшая пр № 7<br>от 24.09.19                                    |   |   |  |   | + |
| 33. | Соболева Елена<br>Александровна       | Учитель математики                     |   | + |   |  |   |   |
| 34. | Стародубова<br>Анастасия<br>Андреевна | Учитель-логопед                        |   | + |   |  |   |   |
| 35. | Титова Оксана<br>Николаевна           | Учитель истории, педагог -<br>психолог | Первая,<br>праспоряжение<br>КОиПО ЛО<br>1508-р от<br>04.07.2018 |   |   |  | + |   |
| 36. | Тординава Юлия<br>Николаевна          | Учитель-дефектолог                     |   | + |   |  |   |   |
| 37. | Филиппова Елена<br>Борисовна          | Учитель русского языка                 | первая пр № 4<br>от 23.04.19                                    |   |   |  | + |   |
| 38. | Шалай Марина<br>Сергеевна             | Педагог-библиотекарь                   | первая пр № 6<br>от 25.06.19                                    |   |   |  | + |   |
| 39. | Шарова Валентина<br>Викторовна        | учитель математики                     | высшая пр № 10<br>от 24.12.2019                                 |   |   |  |   | + |
| 40. | Ялалова Гульнара<br>Максутовна        | Учитель английского языка              |   |   | + |  |   |   |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Целью** повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### Циклограмма организации деятельности по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников

| № п/п | Мероприятие  | Сроки                                | Ответственный               |
|-------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
|       | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования на будущий учебный год   | ежегодно<br>май                      | Зам. Директора школы по УВР |
|       | Составление графика прохождения аттестации педагогических работников   | Ежегодно<br>август                   | Зам. Директора школы по УВР |
|       | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников  | Ежегодно<br>август                   | Зам. Директора школы по УВР |
|       | Анализ прохождения курсовой подготовки, составление графика на текущий учебный год   | Ежегодно<br>август                   | Зам. Директора школы по УВР |
|       | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников   | В течение года                       | Зам. Директора школы по УВР |
|       | Участие педагогов и администрации школы в мероприятиях муниципального и регионального уровней по вопросам современного образования(семинары, вебинары, НПК и др.)  | В течение года                       | Зам. Директора школы по УВР |
|       | Обсуждение на педагогических советах, вопросов реализации основной образовательной программы ООО<br>Проведение обучающих семинаров, круглых столов по вопросам реализации ФГОС ООО<br>-Затруднения при реализации системно-деятельностного подхода<br>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ<br>Преемственность в обучении 5-х классов | В течение года<br><br>В течение года | Зам. Директора школы по УВР |
|       | Проведение заседаний методических объединений учителей по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<br>-Организация работы ШМО по реализации ФГОС  | В течение года                       | Руководители МО             |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| ООО<br>-Методическая компетентность педагогов<br>-Портфолио в профессиональной деятельности учителя  |                |  |
| Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам разработки, корректировки образовательных программ, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | Май- июнь      | Методический совет                       |
| Самообразование педагогических и руководящих работников  | В течение года | Учителя<br>Зам. Директора по УВР         |
| Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками   | В течение года | Руководители МО<br>Зам. Директора по УВР |
| Тематические консультации для классных руководителей по организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС  | В течение года | Зам. Директора школы по ВР               |
| Обучение по дополнительным образовательным программам профессионального образования  | По графику     | Зам. Директора школы по УВР              |

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие **формы непрерывного образования:**

**1. Специальная образовательная подготовка:** в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

**2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:**

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)
- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

**3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», «Классный , самый классный, образовательных Форумов и т.д.).**

**4. Участие в методической работе школы.**

**Методическая работа** – это целостная , основанная на достижениях науки , передового педагогического опыта и на конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер , действий и мероприятий , направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога , на



обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

#### **Задачи методической работы :**

- Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов ;
- Диагностика уровня профессиональной компетентности и информационных потребностей педагогов;
- Обобщение прогрессивного педагогического опыта, осуществление его пропаганды и освоения в школе ;
- Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования;
- Дидактическое и методическое обеспечение, введение нового содержания образования и обучения;
- Интеграция методической и экспериментальной работы.

Приоритетные вопросы в работе с педагогическими кадрами непосредственно связаны с построением поливариантной образовательной среды, в рамках которой реализуется лично ориентированная технология образования.

#### **Принципы обновления методической работы .**

- Рефлексивный подход
- Установка учителя на активное проектирование своего профессионального пути;
- Мотивация через постоянный рост профессиональной успешности;
- Психолого-методическая поддержка учителя, повышающая свою квалификацию;
- Создание условий для реализации и развития индивидуальных и творческих способностей педагогов;
- Адресность;
- Своевременность, оптимальность и качество;
- От индивидуального к коллективному сотворчеству;

#### **Главное содержание методической деятельности:**

Повышение квалификации педагогических работников путём развития рефлексии и вовлечение их в проектирование собственной профессиональной успешности.

#### **Ожидаемые результаты :**

- Повышение эффективности и результативности внутришкольной методической работы ;
- Осознание собственных профессиональных целей и устранение противоречий в сравнении с целями коллектива ;
- Повышение уровня целенаправленной деятельности школьного коллектива ;
- Развитие самосознания через осознание не конструктивности некоторых собственных оценок и действий, собственных ошибок и проблем, изменение стереотипов ;
- Качественная и количественная оценка каждого учителя ;
- Повышение учёта интересов, творческих возможностей и личной ответственности членов школьного коллектива на основе активизации их участия в разработке и осуществлении общих целей ;
- Коррекция образовательного процесса и деятельности его отдельных участников .
- Установление причинно-следственных связей в образовательном процессе между условиями преподавания и результатами учения ;

#### **Состав методической службы :**

- Педагогический совет ;
- Методический совет ;
- Методические объединения ;
- Проблемные группы ;

## **Формы методической работы**

### **Коллективное педагогическое просвещение**

- Тематические педагогические советы ;
- Семинары ;
- Мастерские ;
- Творческие отчёты ;
- Педагогические конференции ;
- Предметные методические объединения ;
- Методические недели.

### **Индивидуальная самообразовательная деятельность**

Каждый учитель конкретизирует общую тему и формирует свою методическую проблему .

Педагогами составляются индивидуальные перспективные планы на три года . При этом планируются не процессы , а результаты .

Педагог ставит две цели :

1. Исследовательскую ( система критериев , способов , средств , методов , форм , принципов обучения ).

2. Практическую ( готовая методическая продукция )

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии , где он показывает пути решения проблемы.

**Цель работы МО** – создание методической базы для успешной реализации и обеспечение сопровождения деятельности педагога на всех этапах реализации требований ФГОС ОО

### **Работа над единой методической темой школы**

**7. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.** С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели.

**8. Наставничество** как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР и НМР.

### **9. Аттестация работников образования.**

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

### **10. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:**

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещений уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развитию опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта

4-й этап – распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов города)

### **Критерии оценки инновационного опыта**

1. *Высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты.*
2. *Устойчивость достигаемых результатов.*
3. *Рациональность затрат времени, усилий, средств.*
4. *Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.*

### **11. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.**

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

1. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.
2. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.
3. Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.
4. Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях М/О, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

**12. Экспертная деятельность педагогов** (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)

**13. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.**

**14. Участие в работе МПМО.**

**15. Участие в работе Школы молодого педагога**

### **Индивидуальная самообразовательная деятельность**

Каждый учитель конкретизирует общую тему и формирует свою методическую проблему. Педагогами составляются индивидуальные перспективные планы на три года. При этом планируются не процессы, а результаты.

Педагог ставит две цели:

1. Исследовательскую (система критериев, способов, средств, методов, форм, принципов обучения).
2. Практическую (готовая методическая продукция).

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения проблемы.

**Цель работы МО** – создание методической базы для успешной реализации основной образовательной программы

#### **Задачи МО:**

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в условиях реализации ФГОС ООО;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах данного образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»**

| Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников  |                  | Критерии Показатели   |                                      |   |
|--|------------------|---|--------------------------------------|---|
| <b>Наличие позитивной динамики учебных достижений учащихся (уровня и качества освоения учащимися учебных программ)</b>   |                  | <i>Максимальный балл по критерию – 60 в соответствии с критериями оценки результативности и качества работы</i> |                                      |   |
| <b>1) Динамика уровня обученности в течение года</b>   |                  |   |                                      |   |
| <i>снижение уровня обученности</i>   | <i>рост 1-5%</i> | <i>рост 6-10%</i>   | <i>Стабильно высокий (более 98%)</i> | Выставляется максимально возможный балл |
| 0  | 5                | 10  | 15                                   |   |
| <b>2) Динамика качества знаний в течение четверти, года</b>  |                  |   |                                      |   |
| 1-2%   | 2-5%             | 6-10%   | более 10%                            | Выставляется максимально возможный балл |
| <b>3) Результативность уровня обученности на основании независимых административных муниципальных и региональных срезов, контрольных работ, тестирования и др.</b> |                  |   |                                      |   |
| <i>Ниже 94%</i>  | <i>91 - 94%</i>  | <i>95 - 99%</i>   | <i>100%</i>                          | Выставляется максимально возможный балл |
| 0  | 5                | 10  | 15                                   |   |
| <b>4) Результативность качества знаний на основании независимых административных, муниципальных и региональных срезов, контрольных работ, тестирования и др.</b>   |                  |   |                                      |   |
| <i>Ниже 50%</i>  | <i>50 – 69%</i>  | <i>60 – 79%</i>   | <i>80% и более</i>                   | Выставляется максимально                |

|  |                       |   |   |   |
|--|-----------------------|---|---|---|
|  |                       |   |   | возможный балл                          |
| 0  | 5                     | 10  | 15  |   |
| <b>2.Эффективность работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации</b>   |                       |   | <i>Максимальный балл по критерию –45</i>  |   |
| <b>1) Результаты ГИА (средний балл) выпускников 9 классов у сдававших ГИА выпускников данного педагога</b>   |                       |   |   |   |
| «2»  | 45-59% на «4» и «5»   | 60-79% на «4» и «5»   | 80% и более на «4» и «5»                  | Выставляется максимально возможный балл |
| 0  | 5                     | 10  | 15  |   |
| <b>2) Доля выпускников 9 классов у данного педагога, подтвердивших по результатам ГИА годовые отметки</b>  |                       |   |   |   |
| 0  | 0-30%                 | 31-70%  | 71-100                                    | Выставляется максимально возможный балл |
| 0  | 5                     | 10  | 15  |   |
| <b>3) Доля выпускников 9 классов, выбравших предмет для сдачи ГИА, от общего числа выпускников у данного педагога</b>  |                       |   |   |   |
| 0  | 0-30%                 | 31-70%  | 71-100                                    | Выставляется максимально возможный балл |
| 0  | 5                     | 10  | 15  |   |
| <b>3. Интегрированное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в классах возрастной нормы</b>  |                       |   | <i>Максимальный балл по критерию – 20</i> |   |
| <b>1) Доля учащихся (у данного педагога) с ОВЗ в классах возрастной нормы</b>  |                       |   |   |   |
| 0  | до 10%                | 11-30%  | 31-50%                                    | Выставляется максимально возможный балл |
| 0  | 5                     | 8   | 10  |   |
| <b>2) Результативность уровня обученности учащихся с ОВЗ (у данного педагога), на основании независимых административных, муниципальных и региональные срезом, контрольные работы, тестирования и др.</b>  |                       |   |   |   |
| Ниже 90%   | 91 - 94%              | 95 - 99%  | 100%                                      | Выставляется максимально возможный балл |
| 0  | 5                     | 8   | 10  |   |
| <b>4.</b>  |                       | Наличие позитивных результатов внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам | <i>Максимальный балл по критерию – 75</i> |   |
| <b>1) Количество призовых мест учащихся по итогам участия в предметных олимпиадах, НПК</b>   |                       |   |   |   |
| школьный уровень   | муниципальный уровень | региональный уровень  | федеральный уровень                       | Выставляется максимально возможный балл |
| 5  | 10                    | 12  | 15  |   |
| <b>2) Количество призовых мест и лауреатов очных конкурсных мероприятий различной направленности (конкурсы, гранты, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний, военно-спортивные соревнования, утренники, ярмарки поделок, смотры художественной самодеятельности и т.д.)</b> |                       |   |   |   |
| школьный уровень   | муниципальный уровень | региональный уровень  | федеральный уровень                       | Выставляется максимально возможный балл |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 5  | 10   | 12   | 15  |   |
| <b>3) Количество призовых мест и лауреатов заочных конкурсных мероприятий различной направленности (конкурсы, гранты, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний, военно-спортивные соревнования, утренники, ярмарки поделок, смотры художественной самодеятельности и т.д.)</b> |  |  |   |   |
| <i>школьный уровень</i>  | <i>муниципальный уровень</i>   | <i>региональный уровень</i>  | <i>федеральный уровень</i>                          | Выставляется максимально возможный балл |
| 3  | 5  | 8  | 10  |   |
| <b>4) Охват учащихся педагогом по организации внеурочной деятельности по предмету.</b>   |  |  |   |   |
| <i>Охват 1-29%</i>   | <i>Охват 30-49%</i>  | <i>Охват 50-69%</i>  | <i>Охват 70% и более</i>                            | Выставляется максимально                |
| 3  | 5  | 8  | 10  |   |
| <b>5) Участие школьников в сетевых, дистанционных формах дополнительного образования.</b>  |  |  |   |   |
| <i>муниципальный уровень;</i>  | <i>региональный уровень</i>  | <i>всероссийский уровень</i>   | <i>международный уровень.</i>                       | Выставляется максимально возможный балл |
| 3  | 5  | 8  | 10  |   |
| <b>6) Коллективные достижения учащихся в социально значимых проектах, акциях и др.</b>   |  |  |   |   |
| <i>школьный уровень</i>  | <i>муниципальный уровень</i>   | <i>региональный уровень</i>  | <i>федеральный уровень</i>                          | Выставляется максимально возможный балл |
| 5  | 10   | 12   | 15  |   |
| <b>5. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе</b>   |  |  | <b>Максимальный балл по критерию – 30</b>           |   |
| <b>1) Использование педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе (кроме информационно-коммуникативных):</b>   |  |  |   |   |
| не используются  | используются эпизодически  | используются в системе   | проводятся мастер-классы по данной технологии       | Выставляется максимально возможный балл |
| 0  | 5  | 8  | 10  |   |
| <b>2) Результативность использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе</b>   |  |  |   |   |
| Использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов  | Использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов самостоятельно разработанных | Использование электронных форм контроля уровня усвоения образовательных программ | Внедрение электронных дневников и классных журналов | Выставляется средний балл               |
| 10   | 10   | 10   | 10  |   |
| <b>3) Вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов, проектов, презентаций и др.</b>   |  |  |   |   |
| <i>школьный уровень</i>  | <i>муниципальный уровень</i>   | <i>региональный уровень</i>  | <i>федеральный уровень</i>                          | Выставляется максимально возможный балл |

|   |                       |                      |                     |   |
|---|-----------------------|----------------------|---------------------|---|
| 3   | 5                     | 8                    | 10                  |   |
| <b>6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, его актуальность, востребованность и признание педагогическим сообществом школы, района</b>                           |                       |                      |                     | <i>Максимальный балл по критерию – 30</i> |
| <b>1) Результативное зафиксированное участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях (выступления, организация выставок и др.)</b>                                       |                       |                      |                     |   |
| школьный уровень  | муниципальный уровень | региональный уровень | федеральный уровень | Выставляется максимальный возможный балл  |
| 3   | 5                     | 8                    | 10                  |   |
| <b>2) Зафиксированная демонстрация достижений через открытые уроки, мастер-классы, гранты</b>   |                       |                      |                     |   |
| школьный уровень  | муниципальный уровень | региональный уровень | федеральный уровень | Выставляется максимальный возможный балл  |
| 3   | 5                     | 8                    | 10                  |   |
| <b>3) Наличие опубликованных собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий, в том числе и через интернет</b>   |                       |                      |                     |   |
| школьный уровень  | муниципальный уровень | региональный уровень | федеральный уровень | Выставляется максимальный возможный балл  |
| 3   | 5                     | 8                    | 10                  |   |
| <b>7. Инновационная деятельность учителя</b>  |                       |                      |                     | <i>Максимальный балл по критерию – 45</i> |
| <b>1) Положительная динамика в рамках экспериментальной, инновационной, пилотной площадки</b>   |                       |                      |                     |   |
| Инновации на школьном уровне  | муниципальный уровень | региональный уровень | федеральный уровень | Выставляется сумма баллов                 |
| 3   | 8                     | 12                   | 15                  |   |
| <b>2) Успешная реализация программ профильного уровня</b>   |                       |                      |                     |   |
| Ниже 94%  | 91 - 94%              | 95 - 99%             | 100%                | Выставляется максимальный возможный       |
| <b>3) Успешная реализация программ ФГОС</b>   |                       |                      |                     |   |
| <i>Ниже 94%</i>   | 91 - 94%              | 95 - 99%             | 100%                | Выставляется максимальный возможный балл  |
| 0   | 5                     | 10                   | 15                  |   |
| <b>8. Признание высоких профессиональных достижений учителя, участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах</b>   |                       |                      |                     | <i>Максимальный балл по критерию – 45</i> |
| <b>1) Наичие призовых мест в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лидер в образовании», «Учитель-наставник», конкурсе лучших учителей в рамках ПМПО, «Фестивале инноваций» и др.</b> |                       |                      |                     |   |
| школьный  | муниципальный         | региональный         | федеральный         | Выставляется максимальный возможный балл  |
| 5   | 10                    | 12                   | 15                  |   |
| <b>2) Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес учителя со стороны родителей</b>   |                       |                      |                     |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| отсутствие подтвержденных жалоб на учителя  | отсутствие фактов перевода обучающихся из класса | Положительные результаты анкетирования, опроса, рейтингов | просьбы к администрации о зачислении в класс, где работает данный педагог | Выставляется максимальный возможный балл |
| 10  | 10   | 10  | 10  |  |
| <b>3) Участие (руководство) учителя в работе экспертных комиссий, групп, в том числе по проверке экзаменационных работ, жюри олимпиад, тьюторство, наставничество</b> |  |   |   |  |
| школьный  | муниципальный                                    | региональный  | федеральный   | Выставляется максимальный возможный балл |
| участник- 3, руководитель -5  | участник- 5, руководитель -7                     | участник- 7, руководитель - 9                             | участник-9, руководитель -10  |  |
| <b>4) Педагог является членом (председателем) профсоюзного комитета, Совета школы, уполномоченным по защите прав ребенка, другая выборная должность</b>               |  |   |   |  |
| школьный  | муниципальный                                    | региональный  | федеральный   | Выставляется максимальный возможный балл |
| участник- 3, руководитель -5  | участник- 5, руководитель -7                     | участник- 7, руководитель - 9                             | участник-9, руководитель -  |  |

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;



- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

#### ***Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.***

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

**Результатом реализации** указанных требований является **комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования** как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преобладающего по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

**Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется конкретными задачами*, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды являются:

- Полноценное развитие способностей обучающихся

- Формирование у них побуждающих к деятельности мотивов
- Обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

| <b>Уровни Психолого-педагогического сопровождения</b>   | <b>Основные формы сопровождения</b>   | <b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное</li> <li>• Групповое</li> <li>• На уровне класса</li> <li>• На уровне ОО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика</li> <li>• Экспертиза</li> <li>• Просвещение</li> <li>• Консультирование</li> <li>• Развивающая работа</li> <li>• Коррекционная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление психологического</li> <li>• Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</li> <li>• Развитие экологической</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика</li> </ul> | <p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация и индивидуализация обучения</li> <li>• Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</li> <li>• Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>• Выявление и поддержка одарённых детей</li> <li>• Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</li> <li>• Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде</li> <li>• Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</li> </ul> |
|--|--|---|

**Принципы психологического- педагогического сопровождения :**

Ненасилие ;  
 Доверие ;  
 Личностный подход.  
 интеграция

**Цель :**

содействие психологическому , личностному , индивидуальному и духовному развитию школьников ,обеспечивающему им к моменту окончания школы социально – личностную готовность к самоопределению и оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём .

Деятельность каждого участника социально –психологического сопровождения определяется , прежде всего , особенностями образовательной системы ,действующими в ней образовательными программами.

Психолого-педагогическое сопровождение разрабатывалось с учётом организационно-педагогических условий функционирования образовательных программ и предусматривало : движение ученика по образовательным программам , по ступеням обучения ; движение школьника внутри каждой ступени в течение каждого учебного года по классам : готовность к обучению на новой ступени , адаптация ,диагностика развития , коррекция , результативность.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения :**

1. Разработать критерии , показатели и методики диагностики готовности ученика к обучению на каждой следующей ступени .
2. Разработать критерии , показатели и методики диагностики адаптации ученика в каждой следующей ступени и способы психолого-педагогической помощи ученикам , которые плохо адаптируются к новым условиям обучения .
3. На основе имеющихся методик составить комплект диагностик разных видов , которые осуществляются в течение учебного года
4. Найти пути реабилитации (коррекции ) учащихся при переходе на каждую ступень , разработать и внедрить психоразвивающие и психокоррекционные технологии обучения и воспитания учащихся на каждой ступени.
5. Систематически проводить диагностику результативности обучения и воспитания учащихся на каждой ступени.

### **2 ступень**

#### **( 5-7 классы)**

#### **Цель :**

Помочь ученику увидеть себя , подвести к самопознанию и саморазвитию , помочь сделать свой выбор образовательного маршрута.

#### **Задачи :**

1. Проводить диагностику интересов , склонностей и способностей каждого ученика и других качеств его личности ;
2. предоставлять информацию о существующих в школе и планируемых образовательных программах (профилях) ;
3. помогать в реализации права выбора образовательного маршрута на основе полученных результатов диагностики , рекомендаций психолога , пожеланий родителей , собственного желания , познавательного интереса предметной успешности , состояния здоровья.

#### **(8-9 классы)**

#### **Цель :**

создание условия учащимся для самопознания , формирования адекватной самооценки , необходимой для выявления доминирующих интересов , предметной и профессиональной ориентации на втором этапе выбора образовательного маршрута.

#### **Задачи :**

1. научить методикам самодиагностики , выявления психологических особенностей всех сфер личности ;
2. помощь в изучении профиограмм известных и новейших профессий , в выявлении общего , родственного в профессиях и различного в их специфике;
3. помощь в снятии установок , тревожности за ответственность в выборе профессии..

### **Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся**

| Элементы организации | Выполнение минимальных требования | Показатели достижений |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Круг специалистов | Психолог                          | Психолог – 2          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 2.Участие родителей  | Выполнение рекомендаций специалистов       | Группа учителей, подготовленная к первичной диагностике, самостоятельному использованию индивидуальных психологических характеристик учащихся   |
| 3.Охват детей  | Сопровождение по индивидуальным обращениям | Обследование всех учащихся определённых классов;<br>Ежегодное комплексное психологическое обследование всех учащихся 1-5 – х классов<br>Ежегодное скрининговое обследование 70-80% учащихся 6-9 классов на выявление дезадаптированных учащихся для последующей индивидуальной работы с ними  |
| 4.Содержание сопровождения   |  | Системы поэтапного сопровождения:<br>6-9 классы – выборочное сопровождение наиболее способных детей и детей «группы риска». Выявление и помощь в разрешении конфликтов.<br>9-е классы – готовность к профессиональному самоопределению.<br>Этапы функционирования психолого-педагогической службы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический;</li> <li>• Аналитический;</li> <li>• Прогностический;</li> <li>• Информационный;</li> <li>• Обучающий;</li> <li>• Консультационный;</li> <li>• Коррекционно-развивающий</li> </ul> |
| 5.Организация сопровождения классов коррекционно-развивающего обучения | Реализация программы поддержки             | Разработка системы рекомендаций учащимся  |
| 6.Анализ диагностических и педагогических результатов                  | Регулярные коллективные обсуждения         | Анализ образовательных достижений учащихся<br>Количественный и качественный анализ характера разрешённых проблем,, образовательных результатов учащихся, эмоциональных состояний , отношения к школе, семье, друзьям , замеры уровня общей работоспособности  |

**Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования**

| Направления психолого-педагогического сопровождения      | Содержание, формы   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Индивидуальный уровень  | Групповой уровень  | На уровне класса   | На уровне ОО  |
| <b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b> | <p>учащиеся - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др. Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) Педагоги – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся). Родители (законные представители) – консультирование по вопросам снятия напряжения и</p> | <p>учащиеся - Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся (по желанию родителей) Педагоги – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде</p> | <p>учащиеся - Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации учащихся (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия). Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 5-х классов (в форме классных часов) Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через</p> | <p>Организация и проведение занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость, организация режима дня, организация работы ребенка с компьютером), особенностям семейных взаимоотношений.              |  | наблюдение, анкетирование родителей,   |   |
| <b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>                  | Индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей)  | Углубленная диагностика обучающихся находящихся в «группе риска» | анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД) диагностика адаптации учащихся 5-х классов | Участие в педагогических советах, консилиумах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации. |
| <b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b> | учащиеся – индивидуальные консультации. Педагоги – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках. Родители(законные представители) – индивидуальные консультации по вопросам |  | педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.  |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе учащихся  |  |  |  |
| <b>Выявление и поддержка детей особыми образовательными потребностями</b>               | <p>учащиеся - Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей.</p> <p>Педагоги – индивидуальные консультации.</p> <p>Родители(законные представители)– индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениях и статусе в коллективе сверстников.</p> <p>Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.</p> | <p>учащиеся - Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки.</p> <p>Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.</p> | <p>учащиеся - Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.</p> |  |
| <b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b> | Педагогическое общение   | Учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество  | По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативны  |  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | о, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия,   | х навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.                                      |  |
| <b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>                                    | Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся.   | Тренинги, групповые игры   | Выявление лидеров   |  |
| <b>Выявление и поддержка одарённых детей</b>  | учащиеся - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. Родители(законные представители)– повышение психологической компетентности по вопросам одаренности, согласование образовательного маршрута. | учащиеся - – коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности. Педагоги – повышение психологической компетентности и по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности. | Психологическая диагностика творческих способностей учащихся  | -консультативная помощь педагогам<br>-построение ИОМ одаренного обучающегося<br>-проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| <b>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</b> | -проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;   | -проведение коррекционно-развивающих занятий;<br>-«Психолого-педагогическое сопровождение  | -проведение диагностических профориентационных мероприятий с учащимися класса;<br>-организация информационной | оказание консультативной помощи педагогам;<br>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на                         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | -оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | выпускников» («Выбор будущей профессии») | работы, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональн ыми учреждениями начального, среднего и высшего образования. | формирование осознанного выбора будущей профессии; -проведение лекториев для родителей и педагогов |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.3. Финансо-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническая база МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» соответствует задачам реализации ООП ООО имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закреплённых за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» находится 3-х этажное здание площадью 7528,3 кв.м (свидетельство о регистрации права 38АД-540269 от 22 декабря 2011, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 2,0732 га, (свидетельство о государственной регистрации права № 38АД-540270 от 22 декабря 20 11 года).Площадь здания в расчете на 1 ученика составила -9,1 кв.м.

В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН2.4.2.2821-10 в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

| Показатель   | Состояние |
|--|-----------|
| Помещение и его состояние ( год постройки, год капитального ремонта) | 1989      |
| Количество посадочных мест   | 950       |
| Число кабинетов  | 42        |
| Спецкабинеты   | 5         |
| Кабинеты с лабораториями   | 5         |
| Актовый зал  | 1         |
| Медицинский кабинет  | 1         |
| Кабинет психолога  | 1         |
| Кабинет логопеда   | 1         |
| Специализированный кабинет музыки                                    | 1         |
| Музей  | 1         |
| Столовая   | 1         |
| Спортзалы  | 2         |
| Техническая оснащённость:  |           |
| Всего компьютеров  | 97        |
| Компьютерных классов   | 2         |
| Интерактивные доски  | 3         |
| Ноутбуки   | 56        |
| Мультимедийное оборудование  | 42        |
| Принтеры   | 20        |
| Сканеры  | 4         |
| Библиотечный фонд  | 47370     |
| Пришкольная территория   | 2.3 га    |
| Спортивные площадки  | 3         |

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных

потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Школа функционирует в типовом трёхэтажном здании, в котором имеется учебных кабинета на учащихся

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть два терминальных класса, оснащённых современной техникой

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

### **Учебно-дидактическое обеспечение**

Под **учебно-дидактическими материалами** (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к **действию ребенка**. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской **самостоятельности**;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: **ресурсную и продуктивную**. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства-превращения ресурса в средство.

5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### **Информационное обеспечение**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в школе сформирована **информационная среда (ИС)**.

**Информационная среда школы** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления гимназии, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов



текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флэш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видеоинформации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики имеется в наличии не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру). В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели, также комбинация принтеров и сканеров,

позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель.

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;
- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, MacOS); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

### **3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

Для достижения задач ФГОС ООО должны быть реализованы следующие условия:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательной деятельности **два возрастных этапа в основной школе:**

**1 этап –образовательный переход** (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний). В этот период необходимо будет

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

**2 этап -личного самоопределения** (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта».

Для этого необходимо:

- реализовать образовательную программу в разнообразных образовательных пространствах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, мастерские, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с

постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- ввести в образовательную деятельность **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как личностно значимая для подростков, реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- разработать **новую модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;
- изменить **идеологию и технологию контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательных отношений, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;
- создать **цифровую образовательную среду** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио обучающихся (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:
- улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);
- помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);
- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

**Для достижения целей ООП ООО образовательная деятельность должен отвечать следующим требованиям:**

1. Этот этап образования по праву должен стать этапом испытаний, проб, экспериментирования, проектирования – этапом постепенного выращивания из коллективного субъекта учебной деятельности индивидуального субъекта.
2. Должно измениться содержание учебных дисциплин. С одной стороны, должны появиться разные линии, «фокусы» изучения одних и тех же тем, с другой стороны, особое место в учении должно занять моделирование, позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знания. Перенос моделей и способов действий из одной области знаний в другую, который

должен создавать реальные условия для координации различных учебных дисциплин в школе.

3. Единицей образовательной деятельности на данном этапе обучения должен стать не урок, а блок уроков, объединенных единой целью. Именно такая организационная форма позволяет находить разно позиционные способы движения в учебном материале, дает возможность учащимся вести поисково-исследовательскую деятельность, организовать собственную самостоятельную работу.

4. В отдельных узловых точках учение должно происходить проектирование, которое позволяет подростку сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т.е. осуществлять пробу в культурных формах.

По возможности должно происходить сращивание учебной и внеучебных видов деятельности.

5. Построение образовательного пространства подростковой школы требует Организации непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

6. Создание цифровой образовательной среды требует пополнение и обновление материально-технических, информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Таким образом, перестройка организации образовательной деятельности на собственно подростковом этапе школьного образования – сложный и многогранный процесс. Основные его направления (проектная деятельность, координация учебных дисциплин, поисково-исследовательская деятельность и т.д.) тесно связаны друг с другом. Поэтому в основной школе имеет смысл осуществлять комплекс взаимосвязанных преобразований. Только совокупность осмысленных педагогических действий может гарантировать реальные результаты образования в основной школе.

#### **Перечень необходимых изменений по направлениям**

| <b>Условия</b>                          | <b>Изменения</b>  |
|---|---|
| <b>Кадровые условия</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующей программу основного общего образования</li> <li>• Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.</li> <li>• Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников</li> <li>• Повысить эффективность работы методической службы школы</li> <li>• Обеспечение освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</li> <li>• Спланировать повышение квалификации учителей и трансляции педагогического опыта в области технологий деятельностного типа и самостоятельной работы под руководством учителя.</li> </ul> |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание механизма обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>отношению к уровням общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;</li> <li>• Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>• Обеспечение дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>• Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• Поддержка детских объединений, ученического самоуправления</li> <li>• Повысить эффективность психолого-педагогической службы школы</li> </ul>  |
| <b>Финансово-экономические условия</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить финансирование реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</li> <li>• Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта</li> <li>• Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</li> <li>• Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.</li> </ul> |
| <b>Материально-технические условия</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации</li> <li>• Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования</li> <li>• Пополнение фондов библиотеки образовательной организации печатными и электронными образовательными ресурсами</li> <li>• Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете</li> </ul>   |
| <b>Информационно-методические условия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации основной образовательной программы.</li> <li>• Информирование родительской общественности о ходе реализации ООП</li> </ul>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ООП</li> <li>• Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатном и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО; ЭОР по всем учебным предметам плана, фонд дополнительной литературы.</li> <li>• Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра</li> </ul> |
| <p><b>Организационные условия</b></p> | <p>Ежегодное формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебного плана;</li> <li>• плана внеурочной деятельности;</li> <li>• рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов),</li> <li>• программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования; - календарного учебного графика;</li> <li>• режима работы образовательной организации; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.</li> <li>• Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.</li> <li>• Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП ООО.</li> <li>• Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации</li> </ul>              |

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Таблица Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО**

| Целевой ориентир в системе условий   | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   |
|--|---|
| Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;</li> <li>• внесение изменений в локальные–нормативные правовые акты в</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>соответствии с изменением действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное правовое–обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП</li> </ul>  |
| Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>• реализация планов работы–методических объединений, психологической службы;</li> <li>• реализация плана ВШК.</li> </ul>  |
| Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации– педагогических работников;</li> <li>• аттестация педагогических– работников; мониторинг инновационной– готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>• эффективное методическое–сопровождение деятельности педагогических работников</li> </ul>                            |
| Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• реализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>• повышение профессиональной– компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>• качественная организация работы официального сайта;</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul> |
| Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная реализация норм аттестации учащихся ;</li> <li>• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>• эффективная деятельности органов государственно- общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>   |
| Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• аттестация учебных кабинетов;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогических работников;</li> <li>реализация плана ВШК</li> </ul>   |
| Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки;</li> <li>эффективная работа столовой;</li> <li>эффективная оздоровительная работа</li> </ul> |

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление деятельности                              | Критерии   | Показатели/мероприятия   | Сроки реализации                   |
|---|--|--|------------------------------------|
| I. Нормативно-правовое обеспечение реализации ООП ООО | Наличие в ОУ нормативно-правовой основы реализации ООП ООО | 1. Утверждение изменений в ООП ООО школы   | Ежегодно                           |
|   |  | 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта   | По мере изменения законодательства |
|   |  | 3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с Федеральным перечнем   | Ежегодно                           |
|   |  | 4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | По мере изменения законодательства |
|   |  | 5. Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей  | Ежегодно                           |
|   |  | 6. Модификация образовательных и воспитательных программ с учетом инклюзии   | По мере необходимости              |
|   |  | 7. Разработка: учебного плана; годового календарного учебного графика  | Ежегодно                           |
|   |  | 8. Разработка и корректировка программ внеурочной деятельности   | По мере необходимости              |
|   |  | 9. Создание расписания учебных занятий, групповых и индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности  | По мере необходимости              |
|   |  | 10. Разработка индивидуальных образовательных программ   | По мере необходимости              |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | и/или планов для детей, обучающихся на дому  |   |
| II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО       | Финансовая обеспеченность введения ФГОС  | 1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками школы<br>2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования<br>3. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования (Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений)  | Ежегодно<br><br>Ежегодно<br><br>Ежегодно декабрь                                |
| III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС ООО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, организационных структур школы по реализации ФГОС ООО<br>2. Разработка и реализация модели взаимодействия школы и УДО, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности<br>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности<br>4. Привлечение управляющего совета школы к реализации ООП ООО<br>5. Разработка и реализация модели психолого-педагогического | На начало каждого учебного года<br><br>В течение учебного года<br><br>Постоянно |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | сопровождения участников образовательного-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС, в том числе учащихся с ОВЗ   |   |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО      | Готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС ООО       | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации программы<br>2. Корректировка плана-графика повышения квалификации<br>3. Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)<br>4. Аттестация педагогических работников   | Ежегодно<br>Ежегодно<br>Ежегодно<br>По графику  |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | Информационная доступность реализации ФГОС ООО в ОУ | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ООП ООО<br>2. Информирование родительской общественности о реализации ООП ООО<br>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП ООО и внесения дополнений в ее содержание<br>4. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП ООО<br>5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;<br>- по использованию интерактивных технологий;<br>- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся<br>- по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся<br>6. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей): | В течение года<br>В течение года<br>В течение года<br>Ежегодно<br>Постоянно<br>В течение года |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>-по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов для учащихся с ОВЗ, для одаренных детей</p> <p>-по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>  |   |
| <p>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</p> | <p>Материально-техническая обеспеченность введения и реализации ФГОС ООО</p> | <p>1. Анализ материально-технического обеспечения</p> <p>2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта</p> <p>3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования</p> <p>4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта</p> <p>5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p> <p>7. Приобретение электронных образовательных ресурсов</p> <p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</p> <p>9. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования</p> | <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> |

### 3.2.8. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в школе.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на школьном уровне:

1. Попечительский Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.
2. Методический совет – путем рассмотрения отчетов структурных подразделений о ходе реализации Программы на заседаниях методического совета.
3. Структурные подразделения администрации города – проведением в рамках своих полномочий регулярного мониторинга целевых ориентиров Программы.
4. Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Администрация школы, руководители школьных методических объединений.

Контроль за ходом реализации Программы может осуществляться в процессе школьных экспертных проверок, а также проверок с участием представителей Комитета образования МО Приозерский муниципальный район и органами общественного контроля.

| Объект контроля                     | Содержание контроля  | Критерии оценки, измерители, показатели   | Методы   |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | <ul style="list-style-type: none"><li>• проверка укомплектованности и педагогическими, руководящими и иными работниками</li><li>• установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</li></ul> Проверка обеспеченности <ul style="list-style-type: none"><li>• непрерывности профессионального развития</li></ul> | тарификация, штатное расписание<br><br>% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории<br><br>% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | управленческий аудит<br><br>управленческий аудит<br><br>Изучение документации (наличие документов государственного образца о |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> | <p>педагогических работников ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников</li> </ul>   | <p>в соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников</p>  | <p>прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)</p> <p>Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с учащимися и их родителями</p> |
| <p>Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)</li> <li>Удовлетворенность участников образовательных отношений</li> <li>Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных</li> </ul> <p>проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> | <p>показатели «выше среднего» и «высокий» в соответствии с моделью аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов</p> <p>% удовлетворенности учащихся родителей (законных представителей), педагогов</p> <p>%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов</p> <p>% получивших аттестаты об основном общем образовании</p> | <p>Собеседование опрос анкетирование</p> <p>Проведение анкетирования, опросов</p> <p>Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>информация по итогам независимой экспертизы</p>               |
| <p>Финансовые условия реализации ООП ООО</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>проверка условий финансирования реализации ООП ООО</li> <li>проверка обеспечения</li> </ul>   | <p>выполнение контрактов</p> <p>информация о</p>   | <p>Подготовка информации для анализа</p> <p>Аналитические справки вшк</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка по привлечению дополнительных финансовых средств</li> </ul>   | <p>прохождении программного материала</p> <p>сумма привлечения внебюджетных средств</p>   | <p>сметы</p>  |
| <p>Материально-технические условия реализации ООП ООО</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</li> <li>• обновление ресурсного обеспечения образовательных программ</li> <li>• проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</li> <li>•</li> </ul> | <p>информация для подготовки ОУ к приемке</p> <p>% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>наличие доступа</p> | <p>акты проверок</p> <p>Анализ оснащённости кабинетов</p> <p>Материалы проверки</p> |
| <p>Информационно-</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка</li> </ul>  | <p>% обеспеченности</p>   | <p>Изучение отчетов,</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>методические условия реализации ООП ООО</p> | <p>достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиями его осуществления</li> <li>• Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</li> <li>• Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы</li> </ul> | <p>учебниками, состояние оснащенности кабинетов</p> <p>% обеспеченности доступа</p> <p>Обеспеченности доступа</p> <p>количество приобретенной литературы</p> | <p>справка вшк</p> <p>результаты независимых проверок контролирующими органами</p> <p>результаты независимых проверок контролирующими органами</p> <p>Анализ работы библиотеки</p> |
|--|---|--|--|



|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
|  | <p>основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ</li> </ul> | <p>Соответствие материалов требованиям ФГОС</p> | <p>анализ методической работы</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

