

Программа воспитания

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Воспитательная программа обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Приозерска предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность обучающихся.

Программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них основ российской идентичности; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; системных знаний о различных аспектах развития России и мира; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности,

Процесс воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Приозерска основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания осуществляется в том числе через создание в школе детско-взрослых общностей (*волонтерское движение, совет старшеклассников, школьные клубы*), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя в начальных классах до организатора-старшеклассника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (за исключением спортивных соревнований, викторин, творческих конкурсов);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, творческих студий, спортивных секций и иных детских объединений (школьные клубы, научное общество, совет старшеклассников), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный **воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд и творчество,

Отечество и патриотизм, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
- или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
- в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному

вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Заявленные приоритеты – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, следует уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел различной направленности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывающих воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися разного возраста в соответствии с их возрастными особенностями;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- развивать социальное партнерство школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями и учреждениями г. Приозерска и Приозерского района;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, являясь эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Определяющим способом деятельности по воспитанию обучающихся является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик), основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел различной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Школьный урок

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, применение современных и традиционных технологий, направленных на поддержание интереса к изучаемому предмету, развитие коммуникативной культуры, креативного мышления и др.;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных

обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.

Осуществляется в рамках работы школьного научного общества, интеллектуальных игр и конференций центра «Ромбус» и изучения курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, в том числе: «Шахматная школа», «Интеллектуальные командные игры», «Чтение с увлечением», «Занимательная математика», «Математическая шкатулка»,

«Юным умникам и умницам», «Хочу все знать», «Читай-ка», школьных программ дополнительного образования «В мире информатики» и «English for kids».

Художественное творчество.

Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие осуществляется в форме творческих выставок и концертов школьной самодеятельности, в рамках работы школьного музыкального клуба «Веселые нотки» и школьной театральной студии «Подсолнухи», курса внеурочной деятельности «Миниатюра», школьных программ дополнительного образования «Тайны соленого теста» и «Начинающие вокалисты».

Проблемно-ценностное общение.

Работа школьной волонтерской организации «Лига добрых сердец», курсов «Познаю себя, учусь управлять собой», «Развивающие задания: игры, тесты, упражнения», «Развитие познавательных способностей», «Психология и выбор профессии», «Зеленые тропинки», «Вторая жизнь пластика», организация социальных игр и социально-экологических акций направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Сортивно -оздоровительная деятельность.

Работа школьного спортивного клуба «Триумф», объединения «Меткий стрелок», курса «Твое здоровье в твоих руках», организация и проведение школьных спортивных соревнований, дней здоровья, вовлечение обучающихся в движение ГТО направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Участие обучающихся в школьных трудовых десантах, экологических акциях и акциях по благоустройству пришкольной территории, участие

обучающихся в работе летней трудовой бригады направлены на воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4 Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Родительский всеобуч: семинары и «круглые столы», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, консультации специалистов (психологов, медработников, представителей соцзащиты и правоохранительных органов);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классный родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной новостной группе в социальных сетях, родительские чаты, где обсуждаются интересные родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьного волонтерского объединения «Лига добрых сердец».

На уровне классов:

- через работу постоянно действующего актива класса, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся внутриклассных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный сектор, спортивный сектор и т.д.);
- через организацию и работу временных групп, созданных специально для подготовки и проведения того или иного классного мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через систему постоянных личных поручений.

3.6 Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» действуют следующие детские объединения: «Лига добрых сердец», «РДШ», научное общество, школьные клубы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, флешмобах, трудовых десантах, творческих и научных

проектах. Эти мероприятия могут носить как разовый, так и регулярный характер.

3.7 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в школьных мероприятиях: «Фестиваль профессий», «Город мастеров», тематические мастер-классы, выставки творческих работ к профессиональным праздникам.

3.8 Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- предметные декады, повышают мотивацию обучающихся к изучению предметов, пробуждают интерес;
- школьные театральные недели с привлечением к театрализованным постановкам обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
- в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими
- и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять
- в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9 Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьные СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее школьную новостную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различного уровня.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ проводится в форме ежегодного *мониторинга выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка.*

Осуществляется анализ классными с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. По результатам наблюдения заполняется оценочная таблица. Мониторинг позволяет проследить динамику воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Одним из показателей социализации и саморазвития школьников является их вовлеченность в дополнительное образование, внеурочную деятельность и конкурсное движение. В связи с чем в классные руководители регулярно проводят мониторинг внеурочной занятости обучающихся, ведут классный рейтинг участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

Результаты этих мониторингов обобщаются заместителем директора по воспитательной работе, отслеживается общая динамика показателей по школе.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование обучающихся и их родителей, психологическое тестирование, беседы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка планов воспитательной работы и внеурочной деятельности.

При организации системы воспитательной работы особое внимание уделяется эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Раздел 5. Приложения: календарные планы воспитательной работы

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

5.1 План воспитательной работы НОО на 2020-2021 учебный год.

Наименование мероприятия.	Участники.	Форма проведения.	Ответственные.
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	1 – 4 кл.	Линейка	Николаева Т.Б.
Классные часы, посвященные 75-летию Победы.	1 – 4 кл.	Классный час.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине начала блокады Ленинграда.	1 – 4 кл.	Беседа, классный час	Классные руководители
Презентация кружков и объединений Центра детского творчества.	1 – 4 кл.	Презентация.	Николаева Т.Б.
Заседание МО классных руководителей	Классные руководители.	Заседание.	Николаева Т.Б.
«Уголки родного города»	1 – 4 кл.	Выставка работ. Творческий конкурс.	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.
«Сдай макулатуру, спаси дерево»	1 – 4 кл.	Экологическая	Николаева Т.Б.

		акция	
Мероприятия, направленные на воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей.	1 – 4 кл.	Беседы, классные часы, КТД.	Николаева Т.Б. Классные руководители
«Мой любимый учитель»	1 – 4 кл.	Конкурс.	Слепухина О.И.
Подготовка виртуального праздничного концерта.	1 – 4 кл.	КТД	Громова О.В.
Проверка внеурочной занятости обучающихся.	Классные руководители	Мониторинг	Николаева Т.Б.
ОКТАБРЬ			
«Поздравим педагогов ветеранов»	4 кл.	Акция	Николаева Т.Б., Классные руководители.
Тематические классные часы, посвящённые Международному дню пожилых людей.	1 – 4 кл.	Классный час	Классные руководители
«Безопасное колесо»	4 кл.	Муниципальный конкурс.	Капустин Д.А.
«День народного единства»	1 – 4 кл.	Классный час	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке закреплённых за классами территорий.	2 – 4 кл.	Уборка закреплён. территорий	Николаева Т.Б., Петрущенко И.М., Классные руководители.
«Посвящение в первоклассники»	1 кл.	КТД	Классные руководители
«Крышечки доброты».	1 – 4 кл.	Социально-экологическая акция.	Николаева Т.Б.
НОЯБРЬ			
Каникулярные мероприятия, поездки, экскурсии и др.	1 – 4 кл.	Работа в соответствии с личными планами.	Классные руководители.
Дни здоровья	1 – 4 кл.	Спортивные мероприятия	Николаева Т.Б., Учителя физической культуры, классные руководители
«Мое семейное древо»	1 – 4 кл.	Муниципальный конкурс	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей.	Классные руководители	Заседание	Николаева Т.Б.
«Все на свете могут мамы»	1 – 4 кл.	Выставка творческих работ:	Николаева Т.Б., Слепухина О.И
«Спасаем ежей»	1 – 4 кл.	Экологическая акция	Николаева Т.Б.
«Поздравляем наших мам»	1 – 4 кл.	Концерт.	Николаева Т.Б., Громова О.В.
Тематические классные часы: «День матери».	1 – 4 кл.	Классный час.	Классные руководители
«Беседы о толерантности»	1 – 4 кл.	Классный час.	Классные

		(мероприятия ко дню инвалида)	руководители
Единый родительский день: «Моя безопасная школа»	Родители и законные представители обучающихся	Заседание	Администрация школы
Проверка вовлеченности в работу кружков, обучающихся в МОУ СОШ №1 Работа в системе «Навигатор»	1 – 4 кл	Мониторинг	Николаева Т.Б.
ДЕКАБРЬ			
Мероприятия, посвященные дню конституции.	Пользователи школьной библиотеки	Выставки, информационные стенды.	Шалай М.С., Николаева Т.Б., классные руководители
«Знаешь ли ты закон? ».	9 – 11 кл.	Викторина:	Николаева Т.Б., Учителя истории
«Доброе сердце»	1 – 11 кл.	Социальная акция	Николаева Т.Б. Исаева З.В.
Анализ воспитанности учащихся.	Классные руководители	мониторинг	Николаева Т.Б.,
Новогодние творческие конкурсы.	1 – 4 кл	Муниципальный конкурс.	Классные руководители
«Чудо своими руками»	1 – 4 кл.	КТД, мастерклассы.	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.
«Новогодняя сказка».	1 – 4 кл.	Конкурс – выставка.	Николаева Т.Б., классные руководители
Школьные соревнования на приз деда Мороза.	1 – 4 кл.	Школьные соревнования	Учителя физической культуры
Новогодние утренники «Путешествие в сказку»	1 – 4 кл	Театрализованная программа	Барашкова О.И., Николаева Т.Б., Громова О.В.
ЯНВАРЬ			
Работа в соответствии с личными планами классных руководителей.	1 – 14 кл.	Мероприятия в классах	Классные руководители.
Заседание МО классных руководителей.	Классные руководители	заседание	Николаева Т.Б.,
Тематические классные часы.	1 – 4 кл.	Классный час	Классные руководители
«Дети блокадного города»	3 – 4 кл	Урок-концерт	Николаева Т.Б., Громова О.В.
«Урок хлеба»	2 кл.	Беседа	Шалай М.С.
«Открытка для ветерана»	1 – 4 кл.	Акция	Слепухина О.И.
Мониторинг выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка.	Классные руководители	Мониторинг,	Николаева Т.Б.
«Свеча памяти».	1 – 4 кл	Всероссийская акция	Николаева Т.Б. Классные руководители

Выставка творческих работ «У времени есть своя память...»	1 – 4 кл.	Выставка	Слепухина О.И.
«Был город – фронт, была блокада»	Пользователь библиотеки	Выставка	Шалай М.С.
ФЕВРАЛЬ			
«День юного героя – антифашиста»	1 – 4 кл.	Беседы	Николаева Т.Б. Классные руководители
Тематические классные часы. День защитника Отечества.	1 – 4 кл.	Классный час.	Классные руководители
«Смотр строя и песни»	2 – 4 кл.	Школьный конкурс.	Николаева Т.Б., Слепухина О.И., классные руководители
«Зимние забавы»	1 – 4 кл.	Спортивный праздник	Учителя физической культуры, Классные руководители.
Участие в конкурсе «А ну-ка, парни!»	10 – 11 кл.	Муниципальный конкурс	Николаева Т.Б., Капустин Д.А.
МАРТ			
«Маленькие хозяйшечки»	1-2 кл. 3-4 кл.	Школьный конкурс	Николаева Т.Б., Громова О.В.
«С первым праздником весны!»	1 – 4 кл.	Праздничный концерт.	Николаева Т.Б., Громова О.В.
Поздравим педагогов – ветеранов.	3-4 кл.	Акция.	Николаева Т.Б., классные руководители
«Весенняя капель»	1 – 4 кл.	Выставка работ, школьный конкурс	Николаева Т.Б., Слепухина О.И., классные руководители
Неделя детской книги.	1 – 4 кл.	Беседы.	М.С.Шалай
АПРЕЛЬ			
«Космические аппараты будущего»	1 – 4 кл.	Школьный конкурс	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.
«Неопалимая купина», «Дорога и мы», «Природа – твой дом», «Красота божьего мира»	1 – 4 кл.	Школьный тур муниципального конкурса	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.
«Урок ГТО»	1 – 4 кл.	Классные часы	Классные руководители
«Крышечки доброты»	1 – 4 кл.	Социальная акция	Николаева Т.Б.
Трудовые десанты. Уборка закрепленной территории.	1 – 4 кл.	ОПД	Классные руководители
«Мир! Труд! Май!»	1 – 4 кл.	Классные часы.	Классные руководители
«Дети читают стихи о войне». «Правнуки победителей»	1 – 4 кл.	Конкурсы	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.
МАЙ			
«Помним! Гордимся! Благодарим!»	1 – 4 кл.	Школьный фестиваль	Классные руководители

			Громова О.В.
«К годовщине Великой Победы»	1 – 11 кл.	Классные часы	Классные руководители
«Наш бессмертный полк»	1 – 4 кл.	Оформление информационного стенда.	Николаева Т.Б. Шалай М.С.
«Великой Победе посвящается»	1 – 4 кл.	Выставка творческих работ	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.,
«Открытка для ветерана»	1 – 4 кл.	Акция	Слепухина О.И.
«Сдай макулатуру, спаси дерево»	1 – 4 кл.	Экологическая акция.	Николаева Т.Б.
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	4 кл.	Праздничные мероприятия	Николаева Т.Б., Громова О.В., Слепухина О.И.

5.2 План воспитательной работы ООО на 2020-2021 учебный год.

Наименование мероприятия.	Участники.	Форма проведения.	Ответственные.
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	5 -9 кл.	Линейка	Николаева Т.Б.
Классные часы, посвященные 75-летию Победы.	5 -9 кл.	Классный час.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине начала блокады Ленинграда.	5 -9 кл.	Беседа, классный час	Классные руководители
Презентация кружков и объединений Центра детского творчества.	5 – 6 кл.	Презентация.	Николаева Т.Б.
Заседание МО классных руководителей	Классные руководители.	Заседание.	Николаева Т.Б.
«Это 3-D ручка»	Участники творческого объединения	Отчетная выставка	Волнухина Л.Н.
«Уголки родного города»	5 – 6 кл.	Выставка работ. Творческий конкурс.	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.
«Город мой среди озер»»	5 - 8 кл.	Игра - викторина	Николаева Т.Б. Классные руководители
«Сдай макулатуру, спаси дерево»	5 -9 кл.	Экологическая акция	Николаева Т.Б.
Мероприятия, направленные на воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей.	5 -9 кл.	Беседы, классные часы, КТД.	Николаева Т.Б. Классные руководители
«Примите наши поздравления»	5 – 9 кл.	Конкурс газет	Николаева Т.Б. Классные руководители
Подготовка виртуального	5 -9 кл.	КТД	Громова О.В.

праздничного концерта.			
«Проектория»	8 – 9 кл.	Открытый урок.	Минина В.Н.
Проверка внеурочной занятости учащихся.	Классные руководители	Мониторинг	Николаева Т.Б.
Проведение профилактической операции «Подросток. Занятость»	5 -9 кл.	Проверка.	Минина В.Н.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5 -9 кл.	Всероссийский урок.	Учителя информатики
ОКТАБРЬ			
«Поздравим педагогов ветеранов»	5 – 9 кл.	Акция	Николаева Т.Б., Классные руководители.
Тематические классные часы, посвящённые Международному дню пожилых людей.	5 -9 кл.	Классный час	Классные руководители
«Поколение ЗА»	5 -9 кл.	Всероссийский конкурс.	Классные руководители
«Всем миром против терроризма»	5 -9 кл.	Всероссийский конкурс.	Классные руководители
Проведение профилактической операции «Подросток. Досуг.»	5 -9 кл.	Проверка.	Минина В.Н.
«Безопасное колесо»	5 кл.	Муниципальный конкурс.	Капустин Д.А.
«Проектория»	8 – 9 кл.	Открытый урок.	Минина В.Н.
«День народного единства»	5 -9 кл.	Классный час	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке закрепленных за классами территорий.	5 -9 кл.	Уборка закреплён. территорий	Николаева Т.Б., Петрущенкова И.М., Классные руководители.
«Крышечки доброты».	5 -9 кл.	Социально-экологическая акция.	Николаева Т.Б.
НОЯБРЬ			
Каникулярные мероприятия, поездки, экскурсии и др.	5 - 9 кл.	Работа в соответствии с личными планами.	Классные руководители.
Дни здоровья	5 - 9 кл.	Спортивные мероприятия	Николаева Т.Б., Учителя физической культуры, классные руководители
«На страже порядка»	8 - 9 кл.	Беседы с сотрудниками правоохранительных органов	Минина В.Н.
«Я люблю тебя Россия...»	5 – 9 кл.	Всероссийский конкурс	Николаева Т.Б.
«Мое семейное древо»	5 - 9 кл.	Муниципальный конкурс	Классные руководители
«ЭнергоКвиз»	5 -9 кл.	Всероссийская экологическая	Классные руководители

		акция	
«Финатлон для старшекласников».	8 – 9 кл.	Всероссийский конкурс	Учителя географии и соц. наук
Заседание МО классных руководителей.	Классные руководители	Заседание	Николаева Т.Б.
«Все на свете могут мамы»	5 – 6 кл.	Выставка творческих работ:	Николаева Т.Б., Слепухина О.И
«Спасаем ежей»	5 - 9 кл.	Экологическая акция	Николаева Т.Б.
«Поздравляем наших мам»	5 - 9 кл.	Концерт.	Николаева Т.Б., Громова О.В.
Тематические классные часы: «День матери».	5 - 9 кл.	Классный час.	Классные руководители
Авторские уроки всероссийский форум «ПроеКТОриЯ».	8 – 9 кл	Открытый урок	Минина В.Н.
«Беседы о толерантности»	5 - 9 кл.	Классный час. (мероприятия ко дню инвалида)	Классные руководители
Единый родительский день: «Моя безопасная школа»	Родители и законные представител и обучающихся	Заседание	Администрация школы
День юридической помощи	5 - 9 кл. родители	Консультации специалистов	Минина В.Н.
Проверка вовлеченности в работу кружков, обучающихся в МОУ СОШ №1 Работа в системе «Навигатор»	5 - 9 кл.	Мониторинг	Николаева Т.Б.
ДЕКАБРЬ			
«Мои конституционные права»	9 кл.	Классный час.	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню конституции.	5 - 9 кл.	Выставки, информационные стенды.	Шалай М.С., Николаева Т.Б., классные руководители
«Знаешь ли ты закон?».	9 кл.	Викторина:	Николаева Т.Б., Учителя истории
«Доброе сердце»	5 - 9 кл.	Социальная акция	Николаева Т.Б. Исаева З.В.
Анализ воспитанности обучающихся.	Классные руководители	мониторинг	Николаева Т.Б.,
Всероссийская акция «Час кода».	5 - 9 кл.	Тематический урок информатики	Учителя информатики
Авторские уроки всероссийский форум «ПроеКТОриЯ».	8 – 9 кл	Открытый урок	Минина В.Н.
Новогодние творческие конкурсы.	5 - 9 кл.кл	Муниципальный конкурс, школьный этап	классные руководители
«Чудо своими руками»	9 кл.	КТД, мастерклассы.	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.

«Новогодняя сказка».	5 – 7	Конкурс – выставка.	Николаева Т.Б., классные руководители
Школьные соревнования на приза деда Мороза.	5 - 9 кл.	Школьные соревнования	Учителя физической культуры
«Вас приглашает КВАДРАТ»	5 – 6 кл. 7 – 8 кл.	Интерактивная программа	Ревина Н.А.
ЯНВАРЬ			
Работа в соответствии с личными планами классных руководителей.	1 – 11 кл.	Мероприятия в классах	Классные руководители.
Заседание МО классных руководителей.	Классные руководители	заседание	Николаева Т.Б.,
Тематические классные часы. Беседы с участием ветеранов.	5 - 9 кл.	Классный час	Классные руководители
«Дети блокадного города»	5 – 7 кл	Урок-концерт	Николаева Т.Б.. Громова О.В.
Мониторинг выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка.	Классные руководители	Мониторинг, подведение итогов	Николаева Т.Б.
Поздравления ветеранов, жителей блокадного Ленинграда по месту жительства.	7 – 9 кл	Акция	Классные руководители
«Свеча памяти».	5 - 9 кл.	Всероссийская акция	Николаева Т.Б. Классные руководители
Участие в траурном митинге.	9 кл	Городское мероприятие	Николаева Т.Б.
Выставка творческих работ «У времени есть своя память...»	5 – 6 кл	Выставка	Слепухина О.И.
«Был город – фронт, была блокада»	Пользователь библиотеки	Выставка	Шалай М.С.
Открытые уроки «Проектория»	8 – 9 кл.	Урок	Минина В.Н.
ФЕВРАЛЬ			
«День российской науки»	8 – 9 кл.	Викторины	Николаева Т.Б.
«День юного героя – антифашиста»	5 – 8 кл.	Беседы	Николаева Т.Б. Классные руководители
Участие в траурном митинге	9 кл.	Городское мероприятие.	Николаева Т.Б.
«День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	8 – 9 кл.	Встречи с ветеранами вооруженных сил и МВД.	Николаева Т.Б., Минина В.Н.
Тематические классные часы. День защитника Отечества.	5 - 9 кл.	Классный час.	Классные руководители
«Смотр строя и песни»	5 – 6 кл.	Школьный конкурс.	Николаева Т.Б., Громова О.В. Капустин Д.А.
Школьные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	5 – 8 кл	Школьный конкурс	Учителя физической культуры

«А ну-ка, парни!»	9 кл	Школьный конкурс	Николаева Т.Б., Громова О.В., классные руководители
Открытые уроки «Проектория»	8 – 9 кл.	Урок	Минина В.Н.
«Зимние забавы»	5 - 9 кл.	Спортивный праздник	Учителя физической культуры, Классные руководители.
МАРТ			
«Мы за здоровый образ жизни» (ко дню борьбы с наркоманией)	5 – 9 классы	беседы	Минина В.Н. Классные руководители.
«Девочки – красавицы, умницы - разумницы»	5 – 9 классы	Школьный конкурс	Николаева Т.Б., Громова О.В.
«С первым праздником весны!»	5 - 9 кл.	Праздничный концерт.	Николаева Т.Б., Громова О.В.
Школьные соревнования, посвященные женскому дню	5 – 8 классы	Школьный конкурс	Учителя физической культуры
Поздравим педагогов – ветеранов.	5 - 9 кл.	Акция.	Николаева Т.Б., классные руководители
«Весенняя капель»	5 – 6 кл.	Выставка работ, школьный конкурс	Николаева Т.Б., Слепухина О.И., классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	7 - 9 кл.	Беседы	Классные руководители.
Неделя детской книги.	5 - 9 кл.	Беседы.	М.С.Шалай
Открытые уроки «Проектория»	8 – 9 кл.	Урок	Минина В.Н.
АПРЕЛЬ			
«Урок ГТО»	5 - 9 кл.	Классные часы	Классные руководители
«К 60-летию первого полета в космос»	5 - 9 кл.	викторины.	Классные руководители.
«Какими я вижу летательные аппараты будущего»	5 – 6 кл.	Конкурс минипроектов	Учителя физики
«Что? Где? Когда?»	7 – 8 кл. 9 кл.	Интеллектуальные игры	Николаева Т.Б.
«Крышечки доброты»	5 - 9 кл.	Социальная акция	Николаева Т.Б.
«Достижения отечественной ядерной промышленности»	7 - 9 кл.	Беседы. Информационное окно	Классные руководители Учителя физики
«Мирный атом»	5 – 6 кл.	Конкурс рисунков	Учителя ИЗО
«Атом на службе человека»	9 кл.	беседы	Учителя физики
Трудовые десанты. Уборка закрепленной территории.	5 - 9 кл.	ОПД	Классные руководители
«Мир! Труд! Май!»	5 - 9 кл.	Классные часы.	Классные руководители
«Дети читают стихи о войне». «Правнуки победителей»	5 - 9 кл.	Конкурсы	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.

Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».	8 – 9 кл.	Урок	Минина В.Н.
«Неопалимая купина», «Дорога и мы», «Природа – твой дом», «Красота божьего мира»	5 - 9 кл.	Школьный тур муниципального конкурса	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.
МАЙ			
«Помним! Гордимся! Благодарим!»	5 – 7 кл.	Школьный фестиваль	Классные руководители Громова О.В.
«Дорогами войны»	7 – 9 кл.	Урок мужества	Капустин Д.А.
«К годовщине Великой Победы»	5 - 9 кл.	Классные часы	Классные руководители
Праздничные мероприятия	8 кл,	Митинг шествие	Николаева Т.Б.
«Наш бессмертный полк»	5 - 9 кл.	Оформление информационного стенда.	Николаева Т.Б. Шалай М.С.
«Великой Победе посвящается»	5 – 6 кл.	Выставка творческих работ	Николаева Т.Б., Слепухина О.И.,
«О героях былых времен»	5 – 9 кл.	Флешмоб «Творческие» перемены.	Николаева Т.Б., Громова О.В.,
«Открытка для ветерана»	5 – 6 кл.	Акция	Слепухина О.И.
Поздравления ветеранов по месту жительства.	5 – 9 кл	Акция	Классные руководители
«Сдай макулатуру, спаси дерево»	5 - 9 кл.	Экологическая акция.	Николаева Т.Б.
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	9 кл.	Праздничные мероприятия	Николаева Т.Б., Громова О.В.,
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».	8 – 9 кл.	Урок	Минина В.Н.

5.1 План воспитательной работы СОО на 2020-2021 учебный год.

Наименование мероприятия.	Участники.	Форма проведения.	Ответственные.
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	10 – 11 кл.	Линейка	Николаева Т.Б.
Классные часы, посвященные 75-летию Победы.	10 – 11 кл.	Классный час.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине начала блокады Ленинграда.	10 – 11 кл.	Беседа, классный час	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	Классные руководители.	Заседание.	Николаева Т.Б.
«Сдай макулатуру, спаси дерево»	1 – 11 кл.	Экологическая акция	Николаева Т.Б.
Мероприятия, направленные на воспитание толерантного	10– 11 кл.	Беседы, классные часы, КТД.	Николаева Т.Б. Классные руководители

отношения к людям разных национальностей.			
«Примите наши поздравления»	10 – 11 кл.	Конкурс газет	Николаева Т.Б. Классные руководители
Подготовка виртуального праздничного концерта.	10 – 11 кл.	КТД	Громова О.В.
«Проектория»	10 кл.	Открытый урок.	Минина В.Н.
Проверка внеурочной занятости обучающихся.	Классные руководители	Мониторинг	Николаева Т.Б.
Проведение профилактической операции «Подросток. Занятость»	10 – 11 кл.	Проверка.	Минина В.Н.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10 – 11 кл.	Всероссийский урок.	Учителя информатики
ОКТАБРЬ			
Тематические классные часы, посвящённые Международному дню пожилых людей.	10 – 11 кл.	Классный час	Классные руководители
«Поколение ЗА»	10 – 11 кл.	Всероссийский конкурс.	Классные руководители
«Всем миром против терроризма»	10 – 11 кл.	Всероссийский конкурс.	Классные руководители
Проведение профилактической операции «Подросток. Досуг.»	10 – 11 кл.	Проверка.	Минина В.Н.
«Проектория»	10 кл.	Открытый урок.	Минина В.Н.
«День народного единства»	10 – 11 кл.	Классный час	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке закреплённых за классами территорий.	10 – 11 кл.	Уборка закреплён. территорий	Николаева Т.Б., Петрущенкова И.М., Классные руководители.
«Крышечки доброты»	10 – 11 кл.	Социально-экологическая акция.	Николаева Т.Б.
НОЯБРЬ			
Каникулярные мероприятия, поездки, экскурсии и др.	10 – 11 кл.	Работа в соответствии с личными планами.	Классные руководители.
Дни здоровья	10 – 11 кл.	Спортивные мероприятия	Николаева Т.Б., Учителя физической культуры, классные руководители
«ЭнергоКвиз»	10 – 11 кл.	Всероссийская экологическая акция	Классные руководители
«Финатлон для старшеклассников».	10 – 11 кл.	Всероссийский конкурс	Учителя географии и соц. наук
Заседание МО классных руководителей.	Классные руководители	Заседание	Николаева Т.Б.
«Спасаем ежиков»	10 – 11 кл.	Экологическая акция	Николаева Т.Б.
«Поздравляем наших мам»	10 – 11 кл.	Концерт.	Николаева Т.Б.,

			Громова О.В.
Тематические классные часы: «День матери».	10 – 11 кл.	Классный час.	Классные руководители
Авторские уроки всероссийский форум «ПроеКТОриЯ».	10кл	Открытый урок	Минина В.Н.
«Беседы о толерантности»	10 – 11 кл.	Классный час. (мероприятия ко дню инвалида)	Классные руководители
Единый родительский день: «Моя безопасная школа»	Родители и законные представители обучающихся	Заседание	Администрация школы
День юридической помощи	10 – 11 кл.	Консультации специалистов	Минина В.Н.
Проверка вовлеченности в работу кружков, обучающихся в МОУ СОШ №1 Работа в системе «Навигатор»	10 кл	Мониторинг	Николаева Т.Б.
ДЕКАБРЬ			
«Мои конституционные права»	10 – 11 кл.	Классный час.	классные руководители
Мероприятия, посвященные дню конституции.	10 – 11 кл.	Выставки, информационные стенды.	Шалай М.С., Николаева Т.Б., классные руководители
«Знаешь ли ты закон?».	10 - 11 кл.	Викторина:	Николаева Т.Б., Учителя истории
«Доброе сердце»	10 – 11 кл.	Социальная акция	Николаева Т.Б. Исаева З.В.
Анализ воспитанности учащихся.	Классные руководители	мониторинг	Николаева Т.Б.,
Всероссийская акция «Час кода».	10 – 11 кл.	Тематический урок информатики	Учителя информатики
Школьные соревнования на приз деда Мороза.	10 – 11 кл.	Школьные соревнования	Учителя физической культуры
«Ганцы у новогодней елки»	9 – 11 кл.	Вечер отдыха.	Николаева Т.Б. Школьный актив.
ЯНВАРЬ			
Работа в соответствии с личными планами классных руководителей.	10 – 11 кл.	Мероприятия в классах	Классные руководители.
Заседание МО классных руководителей.	Классные руководители	заседание	Николаева Т.Б.,
Тематические классные часы. Беседы с участием ветеранов.	10 – 11 кл.	Классный час	Классные руководители
Мониторинг выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка.	Классные руководители	Мониторинг, подведение итогов	Николаева Т.Б.
Поздравления ветеранов, жителей блокадного Ленинграда по месту жительства.	10 кл	Акция	Классные руководители
«Свеча памяти».	10 – 11 кл	Всероссийская акция	Николаева Т.Б. Классные руководители
Участие в траурном митинге.	10 кл	Городское	Николаева Т.Б.

		мероприятие	
«Был город – фронт, была блокада»	Пользователь библиотеки	Выставка	Шалай М.С.
ФЕВРАЛЬ			
«День российской науки»	10 – 11 кл.	Викторины	Николаева Т.Б.
«День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества».	10 – 11 кл.	Встречи с ветеранами вооруженных сил и МВД.	Николаева Т.Б., Минина В.Н.
Тематические классные часы. День защитника Отечества.	10 – 11 кл.	Классный час.	Классные руководители
«А ну-ка, парни!»	10 – 11 кл.	Школьный конкурс	Николаева Т.Б., Громова О.В., классные руководители
Открытые уроки «Проектория»	10 кл.	Урок	Минина В.Н.
«Зимние забавы»	10 – 11 кл.	Спортивный праздник	Учителя физической культуры, Классные руководители.
Участие в конкурсе «А ну-ка, парни!»	10 – 11 кл.	Муниципальный конкурс	Капустин Д.А.
МАРТ			
«Мы за здоровый образ жизни» (ко дню борьбы с наркоманией)	10 – 11 классы	беседы	Минина В.Н. Классные руководители.
«Девочки – красавицы, умницы - разумницы»	10 – 11 классы	Школьный конкурс	Николаева Т.Б., Громова О.В.
«С первым праздником весны!»	10 – 11 кл.	Праздничный концерт.	Николаева Т.Б., Громова О.В.
День воссоединения Крыма с Россией	10 – 11 кл.	Беседы	Классные руководители.
Неделя детской книги.	10 – 11 кл.	Беседы.	М.С.Шалай
«Жемчужина Вуоксы»	10 - 11 кл.	Районный конкурс	Николаева Т.Б., Громова О.В.
АПРЕЛЬ			
«Урок ГТО»	10 – 11 кл.	Классные часы	Классные руководители
«К 60-летию первого полета в космос»	10 – 11 кл.	викторины.	Классные руководители.
«Что? Где? Когда?»	10 – 11 кл.	Интеллектуальные игры	Николаева Т.Б.
«Крышечки доброты»	10 – 11 кл.	Социальная акция	Николаева Т.Б.
«Достижения отечественной ядерной промышленности»	10 – 11 кл.	Беседы. Информационное окно	Классные руководители Учителя физики
«Атом на службе человека»	11 кл.	беседы	Учителя физики
Трудовые десанты. Уборка закрепленной территории.	10 – 11 кл.	ОПД	Классные руководители
«Мир! Труд! Май!»	10 – 11 кл.	Классные часы.	Классные руководители
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».	10 кл.	Урок	Минина В.Н.
МАЙ			
«К годовщине Великой Победы»	1 – 11 кл.	Классные часы	Классные руководители

Праздничные мероприятия	10- 11 кл.	Митинг шествие	Николаева Т.Б.
«Наш бессмертный полк»	10 – 11 кл.	Оформление информационного стенда.	Николаева Т.Б. Шалай М.С.
«О героях былых времен»	10 – 11 кл.	Флешмоб «Творческие» перемены.	Николаева Т.Б., Громова О.В.,
«Сдай макулатуру, спаси дерево»	10 – 11 кл.	Экологическая акция.	Николаева Т.Б.
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11 кл.	Праздничные мероприятия	Николаева Т.Б., Громова О.В.,