Приложение №1 к ООП ООО ФГОС

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№1»

Принято	Утверждено
Протокол педагогического совета №1 от «28» августа 2018года	Приказ директора школы № 191 от «28» августа 2018 года

Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку
базовый уровень
5-9 классы
2018-2019 учебный год

Разработали:
Ращинская О.И
Соколова Ю.А
Рогова с.в.
Плахова И.А
Аль-Факи А.А.
Разина О.А

Приозерск
2018

1.Планируемые результаты Программы

Личностные результаты

Рабочая программа предполагает достижение следующих личностных результатов:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Рабочая программа предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
—формирование проектных умений:
_ генерировать идеи;
_ находить не одно, а несколько вариантов решения;
_ выбирать наиболее рациональное решение;
_ прогнозировать последствия того или иного решения;
_ видеть новую проблему;
_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
_ работать с различными источниками информации;
_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
Аудирование
_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
_ использовать переспрос, просьбу повторить;
Чтение
_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
Письмо и письменная речь
_ заполнять анкеты и формуляры;
_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:
_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
_ основные различия систем английского и русского языков.
Кроме того, школьники получат возможность научиться:
_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.
В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.
Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.
Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:
_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.
Специальные учебные умения включают в себя способность:
_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
_ пользоваться ключевыми словами;
_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
_ при необходимости использовать перевод.
В ценностно-ориентационной сфере:
_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
В эстетической сфере:
_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
В трудовой и физической сферах:
_ умение рационально планировать свой учебный труд;
_ умение работать в соответствии с намеченным планом;
_ стремление вести здоровый образ жизни.

2.Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

3.Тематическое планирование
5 класс(102 часа)

Тема	**Количество часов**	**Содержание**
1.Знакомство	11	Развитие умения говорения Формирование фонетических навыков говорения Формирование фонетических навыков чтения Формирование лексических навыков чтения Формирование фонетических навыков говорения Повторение по теме «Знакомство» Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Словарный диктант Контрольная работа по теме «Знакомство» Работа над ошибками
2.Мир вокруг нас	11	Формирование фонетических и лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Повторение по теме «Мир вокруг нас» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» Работа над ошибками
3 Семья	11	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения

		Повторение по теме «Семья» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «семья» Работа над ошибками
4 Города и страны	11	Формирование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Повторение по теме «Города и страны» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «города и страны» Работа над ошибками
5 Время, часы, минуты	11	Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков говорения Повторение по теме «Время» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «время» Работа над ошибками
6 Цвет вокруг нас	11	Формирование грамматических навыков говорения Развитие умения чтения Развитие умения говорения Совершенствование лексических навыков говорения

		Формирование лексических навыков говорения Повторение по теме «Цвет» Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Контрольная работа по теме «цвета и качества» Работа над ошибками
7 Внешность	11	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения чтения Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Повторение по теме «»Внешность Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Контрольная работа по теме «внешность» Работа над ошибками
8 Профессии	11	Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Развитие умения чтения Развитие умения говорения Совершенствование грамматических навыков чтения Повторение по теме «Профессии» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «профессии» Работа над ошибками

Оставшиеся уроки являются резервными и распределяются на усмотрение учителя по одному после каждой темы или по два в конце четверти. Рекомендуется использовать резервные уроки для создания мини-проектов по темам или годового проекта «Альбом о Великобритании»

6 класс (102 часа)

Тема	**Количество часов**	**Содержание**
1 Знакомство	12	Развитие умения говорения Формирование грамматических навыков письма Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
2 Семья	12	Совершенствование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

3 Мой день	12	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствован лексических навыков говорения Совершенствован грамматических навыков письма Совершенствован лексических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
4 Дом, квартира	12	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков письма Совершенствование лексических и грамматических навыков говорен Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
5 Школа	12	Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических умений аудирования Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков чтения

		Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
6 Еда	12	Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков письма Формирование лексических навыков чтения Совершенств лексических навыков аудирования Формирование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

7 Выходной день	12	Совершенств грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствован грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
8 Путешествия	12	Совершенствование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

Оставшиеся уроки являются резервными и распределяются на усмотрение учителя по одному после каждой темы или по два в конце четверти. Рекомендуется использовать резервные уроки для создания мини-проектов по темам

7 класс(102 часа)

Тема	**Количество часов**	**Содержание**
1Путешествия по России и заграницу	12	Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
2 Великобритания	12	Формирование грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков аудирования Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

3 Биография	12	Формирование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков чтения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
4 Праздники и традиции	12	Формирование грамматических навыков чтения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

5Прекрасный мир	12	Формирование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Формирования лексических навыков аудирования Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
6 Внешность	12	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

7 Школа	12	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков письма Развитие умения чтения Формирование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

Оставшиеся уроки являются резервными и распределяются на усмотрение учителя по одному после каждой темы или по два в конце четверти. Рекомендуется использовать резервные уроки для создания мини-проектов по темам

8 класс (102 часа)

Тема	Количество часов	Содержание
1 США	12	Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков чтения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками

2 Английский – язык международного общения	12	Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков говрения Развитие умения говорения Развития умения аудировани Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контрол умения аудирования и чтения Работа над ошибками
3 Живой мир	12	Формирование грамматических навыков чтения Формирование лексических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма и говорения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения

		Работа над ошибками
Повторение по материалам разделов 1-3 Подготовка к экзамен в форме ОГЭ 12 часов	12	Развития умения аудировани и чтения Развитие умения говорения Развитие умения письма. Развития умения аудировани и чтения Развитие умения говорения Развитие умения письма. Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Контроль умения говорения Защита проекта Резерв для повторения Резерв для повторения
4 Экология	12	Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения чтения и говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками

5 Здоровый образ жизни	12	Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков чтения Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков аудирования совершенствование грамматических и лексических навыков чтения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками
6Свободное время	18	Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения

		Работа над ошибками
Повторение по материалам разделов 4-6 Подготовка к экзамену в форме ОГЭ 12 часов	12	Развития умения аудировани и чтения Развитие умения говорения Развитие умения письма. Развития умения аудировани и чтения Развитие умения говорения Развитие умения письма. Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Контроль умения говорения Защита проекта Резерв для повторения Резерв для повторения

Оставшиеся уроки являются резервными и распределяются на усмотрение учителя по одному после каждой темы или по два в конце четверти. Рекомендуется использовать резервные уроки для создания мини-проектов по темам

9 класс (102 часа)

Тема	**Количество часов**	**Содержание**
1 СМИ	20	Развитие умения чтения о говорения Формирование грамматических навыков письма Формирование лексических навыков письма Развитие умения чтения и письма Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Развитие умения аудирования и говорения

		Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения чтения и говорения Повторение по теме «СМИ» Развитие умения письма Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Лексико-грамматический тест Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Подготовка мини-проекта Защита мини-проекта

2 Печатные издания	20	Формирование лексических навыков говорения Развитие умения говорения Совершенствование лексических навыков письма Развитие умения чтения Формирование грамматических навыков письма Формирование лексических навыков чтения Развитие умения говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения аудирования Совершенствование лексических навыков говорения Повторение по теме «печатные издания» Развитие умения письма Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Лексико-грамматический тест Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Подготовка мини-проекта Защита мини-проекта

3 Наука и технология	20	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков аудирования Формирование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма совершенствование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков аудирования Совершенствование грамматических и лексических навыков чтения Повторение по теме «наука и техника» Развитие умения письма Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Лексико-грамматический тест Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Подготовка мини-проекта Защита мини-проекта

4 Проблемы подростков	20	Формирование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков аудирования Формирование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков чтения совершенствование грамматических навыков чтения совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических и лексических навыков чтения Повторение по теме «подростки» Развитие умения письма Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Лексико-грамматический тест Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Подготовка мини-проекта Защита мини-проекта

5.Карьера	20	Формирование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков письма Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения совершенствование грамматических навыков чтения совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков аудирования Совершенствование грамматических и лексических навыков чтения Повторение по теме «карьера» Развитие умения письма Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Лексико-грамматический тест Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Подготовка мини-проекта Защита мини-проекта