

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2018 года

Утверждено
Приказ директора школы № 191 от 28 августа 2018 года



Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку
5-9 классы
2018-2019 учебный год

Разработали:
Рацинская О.И.
Соколова Ю.А.
Аль-Факи А.А.
Разина О.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир

5 класс

Требования к уровню подготовки.

Должен знать \ понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

6 класс

Требования к уровню подготовки.

Должен знать \ понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

7 класс

Требования к уровню подготовки.

Должен знать \ понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

Требования к уровню подготовки.

Должен знать \ понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

Требования к уровню подготовки.

Должен знать \ понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Задачи:

1. использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;
2. приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
3. подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Цели:

1. развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 3-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
 - Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
 - Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 2-х реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (до 2-х реплик) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 5 фраз.

Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – **до 1 минут**.

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста – **до 50 слов**.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста – **до 50 слов**.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо.

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. **Объём до 25 слов, включая адрес),**
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- Аффиксацией; (re- – глаголы), (-ness, -ship, -ist, -ing- существительные), (-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian\an, -ing, -ous, un- - прилагательные), (-ly – наречия), (-teen, -ty, -th - числительные).
- Словосложением (существительное + существительное).
- Конверсией.(образование существительных от неопределённой формы глаголов).
- Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматика.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Нераспространённые и распространённые предложения, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Предложений с начальными **It** **there** + **to be**;

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous;
- Повелительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
- формах страдательного залога в Present, Future, Past Simple;
- модальных глаголов (may, can, must);
- определённого, неопределённого, нулевого артиклей;
- исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- существительных в функции прилагательных;
- личных местоимений в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме;
- количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками, легендами и рассказами;
- с государственными символами;
- с традициями проведения праздников;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт -Петербурга, других городов \ сёл \ деревень России.

6 класс

Задачи:

4. использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;

5. приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

6. подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Цели:

4. развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

5. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

6. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

Коммуникативно – речевое развитие.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 3-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
 - Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
 - Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 2-х реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 6 фраз.

Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – **до 1,5 минут.**

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста – **до 100 слов.**

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста – **до 100 слов.**

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо.

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. **Объём до 25 слов, включая адрес),**
- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). **Объём–20 слов;**
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- Аффиксацией; (re- – глаголы), (-ness, -ship, -ist, -ing - существительные), (-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian\an, -ing, -ous, un- - прилагательные), (-ly – наречия), (-teen, -ty, -th - числительные).
- Словосложением (существительное + существительное).
- Конверсией.(образование существительных от неопределённой формы глаголов).
- Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматика.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Нераспространённые и распространённые предложения, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Предложений с начальными **It и there + to be**;
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous;
- Повелительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
- формах страдательного залога в Present, Future, PastSimple;

- модальных глаголов (may, can, must);
- определённого, неопределённого, нулевого артиклей;
- исчисляемых и неисчисляемых существительных;
 - существительных в функции прилагательных;
 - личных местоимений в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме;
 - количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками, легендами и рассказами;
- с государственными символами;
- с традициями проведения праздников;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт -Петербурга, других городов \ сёл \ деревень России.

7 класс

Задачи:

1. использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;
2. приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
3. подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Цели:

1. развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

Коммуникативно – речевое развитие.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
- Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
- Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 6-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 6-х реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (7 реплик) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – **до 3 минут**.

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста – **до 200 слов.**

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста – **до 200 слов.**

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет – сайтов ит.д. и предполагает умения:

- Просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную \ запрашиваемую информацию;
- Игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выполнение заданий.

Письмо.

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. **Объём до 25 слов, включая адрес),**
- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). **Объём– 80 слов;**
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- Аффиксацией; (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, - ment, -ity - существительные), (-im\in, -able\ible, -ive, inter- прилагательные).
- Словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное).
- Конверсией.(прилагательные, образованные от существительного).

Грамматика.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

всех типов предложений, а также предложений с конструкциями **as...as, notso...as, either...or, neither... nor;**

- сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that;

Понимание при чтении

- глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки понимания при чтении и распознавания

- глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; определённого, неопределённого, нулевого артиклей(в том числе с географическими названиями);
- возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных;
- устойчивых словоформ в функциях наречий; числительных для обозначения дат.

Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на –ing без различения их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.
- наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;
- социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка;
- различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка.

8 класс

Задачи:

1. использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;
2. приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
3. подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Цели:

1. развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

Коммуникативно – речевое развитие.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 6-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
- Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;

- Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 8-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 6 реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (6 - 8 реплик) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – **до 4 минут.**

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста – до **300 слов**.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста – до **300 слов**.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет – сайтов ит.д. и предполагает умения:

- Просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную \ запрашиваемую информацию;
- Игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выполнение заданий.

Письмо.

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. **Объём до 30 слов, включая адрес**),
- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). **Объём–80 – 90 слов**;
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- Аффиксацией; (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, - ment, -ity - существительные), (-im\in, -able\ible, -ive, inter- прилагательные).
- Словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное).
- Конверсией. (прилагательные, образованные от существительного).

Грамматика.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

всех типов предложений, а также предложений с конструкциями **as...as, notso...as, either...or, neither... nor;**

- сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that;

Понимание при чтении

- глаголов видовременных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов;
 - a. модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
 - b. косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

с. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки понимания при чтении и распознавания

- глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; определённого, неопределённого, нулевого артиклей(в том числе с географическими названиями);
- возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных;
- устойчивых словоформ в функциях наречий; числительных для обозначения дат.

Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на **–ing** без различения их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.

- наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;

- социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка;
- различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка.

9 класс

Задачи:

- 1.использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;
- 2.приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

3. подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Цели:

1.развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2.воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3.развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

Коммуникативно – речевое развитие.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 8-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;

- Поздравить, выразить благодарность;
 - Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
 - Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 8-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 8 реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (8 -10 реплик) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – **до 4 минут.**

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста – до **400 слов**.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста – до **500 слов**.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет – сайтов и т.д. и предполагает умения:

- Просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную \ запрашиваемую информацию;
- Игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выполнение заданий.

Письмо.

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. **Объём до 35 слов, включая адрес**),
- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). **Объём–90 - 100 слов**;
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- Аффиксацией; (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, - ment, -ity - существительные), (-im\in, -able\ible, -ive, inter- прилагательные).
- Словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное).
- Конверсией. (прилагательные, образованные от существительного).

Грамматика.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

всех типов предложений, а также предложений с конструкциями **as...as, notso...as, either...or, neither... nor;**

- сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that;

Понимание при чтении

- глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов;
 - d. модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
 - e. косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - f. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки понимания при чтении и распознавания

- глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; определённого, неопределённого, нулевого артиклей(в том числе с географическими названиями);
- возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных;
- устойчивых словоформ в функциях наречий; числительных для обозначения дат.

Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на **-ing** без различения их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.
- наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексике и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;
- социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка;
- различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка.

III. Тематическое планирование

5 класс(102 часа)

Раздел, кол-во часов	Тема
1.Знакомство (11 часов)	Развитие умения говорения Формирование фонетических навыков говорения Формирование фонетических навыков чтения Формирование лексических навыков чтения Формирование фонетических навыков говорения Повторение по теме «Знакомство» Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Словарный диктант Контрольная работа по теме «Знакомство» Работа над ошибками
2.Мир вокруг нас (11 часов)	Формирование фонетических и лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Повторение по теме «Мир вокруг нас» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» Работа над ошибками
3 Семья (11 часов)	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения Повторение по теме «Семья» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «семья» Работа над ошибками

4 Города и страны (11 часов)	Формирование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Повторение по теме «Города и страны» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «города и страны» Работа над ошибками
5 Время, часы, минуты (11 часов)	Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков говорения Повторение по теме «Время» Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «время» Работа над ошибками
6 Цвет вокруг нас (11 часов)	Формирование грамматических навыков говорения Развитие умения чтения Развитие умения говорения Совершенствование лексических навыков говорения Формирование лексических навыков говорения Повторение по теме «Цвет» Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Контрольная работа по теме «цвета и качества» Работа над ошибками

7 Внешность(11 часов)	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения чтения Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Повторение по теме «Внешность» Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Контрольная работа по теме «внешность» Работа над ошибками
8 Профессии (11 часов)	Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Развитие умения чтения Развитие умения говорения Совершенствование грамматических навыков чтения Повторение по теме «Профессии» Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма Словарный диктант Контрольная работа по теме «профессии» Работа над ошибками

Оставшиеся уроки являются резервными и распределяются на усмотрение учителя по одному после каждой темы или по два в конце четверти. Рекомендуется использовать резервные уроки для создания мини-проектов по темам или годового проекта «Альбом о Великобритании»

6 класс (102 часа)

Раздел, кол-во часов	Тема
1 Знакомство(12 часов)	Развитие умения говорения Формирование грамматических навыков письма Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения аудирования

	<p>Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения</p>
2 Семья(12часов)	<p>Совершенствование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения</p>
3 Мой день(12часов)	<p>Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствован лексических навыков говорения Совершенствован грамматических навыков письма Совершенствован лексических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения</p>

4 Дом, квартира(12часов)	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков письма Совершенствование лексических и грамматических навыков говорен Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
5 Школа(12часов)	Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических умений аудирования Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

6 Еда(12часов)	Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков письма Формирование лексических навыков чтения Совершенств лексических навыков аудирования Формирование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
7 Выходной день(12часов)	Совершенств грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствован грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

8 Путешествия(12часов)	Совершенствование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков чтения Развития умения аудирования Развитие умения чтения. Развитие умения письма Диктант Развитие умения говорения Контрольная работа по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
------------------------	---

Оставшиеся уроки являются резервными и распределяются на усмотрение учителя по одному после каждой темы или по два в конце четверти. Рекомендуется использовать резервные уроки для создания мини-проектов по темам

7 класс(102 часа)

Раздел, кол-во часов	Тема
1Путешествия по России и за границу (12 часов)	Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

2 Великобритания (12 часов)	Формирование грамматических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков аудирования Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
3 Биография (12 часов)	Формирование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма Формирование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков чтения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

4 Праздники и традиции (12 часов)	Формирование грамматических навыков чтения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
5 Прекрасный мир (12 часов)	Формирование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Формирования лексических навыков аудирования Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
6 Внешность (12 часов)	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения

7 Школа (12 часов)	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков письма Развитие умения чтения Формирование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Проверочная по ЛЕ Развитие умения письма (подготовка к ЛГТ) Лексико-грамматический тест по теме Работа над ошибками Контроль умения чтения
--------------------	--

Оставшиеся уроки являются резервными и распределяются на усмотрение учителя по одному после каждой темы или по два в конце четверти. Рекомендуется использовать резервные уроки для создания мини-проектов по темам

8 класс (102 часа)

Раздел, кол-во часов	Тема
1 США(12 часов)	Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков чтения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками

<p>2 Английский – язык международного общения (12 часов)</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками</p>
<p>3 Живой мир (12 часов)</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения Формирование лексических навыков говорения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма и говорения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме</p>

	Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками
Повторение по материалам разделов 1-3 Подготовка к экзамен в форме ОГЭ 12 часов	Развития умения аудирования и чтения Развитие умения говорения Развитие умения письма. Развития умения аудирования и чтения Развитие умения говорения Развитие умения письма. Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Контроль умения говорения Защита проекта Резерв для повторения Резерв для повторения

<p>4 Экология (12 часов)</p>	<p> Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения чтения и говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками </p>
------------------------------	--

<p>5 Здоровый образ жизни (12 часов)</p>	<p> Формирование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков чтения Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков аудирования совершенствование грамматических и лексических навыков чтения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками </p>
--	---

<p>6Свободное время (18 часов)</p>	<p> Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения Развитие умения говорения Развития умения аудирования Развитие умения чтения Развитие умения письма. Лексико-грамматический тест по теме Контроль умения аудирования и чтения Работа над ошибками </p>
------------------------------------	---

Повторение по материалам разделов 4-6 Подготовка к экзамену в форме ОГЭ 12 часов	Развития умения аудирования и чтения Развитие умения говорения Развитие умения письма. Развития умения аудирования и чтения Развитие умения говорения Развитие умения письма. Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Контроль умения говорения Защита проекта Резерв для повторения Резерв для повторения
--	---

Оставшиеся уроки являются резервными и распределяются на усмотрение учителя по одному после каждой темы или по два в конце четверти. Рекомендуется использовать резервные уроки для создания мини-проектов по темам

9 класс (102 часа)

Раздел, кол-во часов	Тема
1 СМИ (20 час)	Развитие умения чтения о говорения Формирование грамматических навыков письма Формирование лексических навыков письма Развитие умения чтения и письма Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков чтения

	<p>Развитие умения аудирования и говорения</p> <p>Совершенствование грамматических навыков письма</p> <p>Совершенствование лексических навыков говорения</p> <p>Развитие умения чтения и говорения</p> <p>Повторение по теме «СМИ»</p> <p>Развитие умения письма</p> <p>Развитие умения говорения</p> <p>Развитие умения аудирования</p> <p>Развитие умения чтения</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль умения аудирования и чтения</p> <p>Контроль умения письма</p> <p>Подготовка мини-проекта</p> <p>Защита мини-проекта</p>
2 Печатные издания (20 час)	<p>Формирование лексических навыков говорения</p> <p>Развитие умения говорения</p> <p>Совершенствование лексических навыков письма</p> <p>Развитие умения чтения</p> <p>Формирование грамматических навыков письма</p> <p>Формирование лексических навыков чтения</p> <p>Развитие умения говорения</p> <p>Совершенствование грамматических навыков говорения</p> <p>Развитие умения аудирования</p> <p>Совершенствование лексических навыков говорения</p> <p>Повторение по теме «печатные издания»</p> <p>Развитие умения письма</p> <p>Развитие умения говорения</p> <p>Развитие умения аудирования</p> <p>Развитие умения чтения</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль умения аудирования и чтения</p> <p>Контроль умения письма</p> <p>Подготовка мини-проекта</p> <p>Защита мини-проекта</p>

3 Наука и технология (20 час)	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков аудирования Формирование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков письма совершенствование грамматических навыков чтения Формирование грамматических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков аудирования Совершенствование грамматических и лексических навыков чтения Повторение по теме «наука и техника» Развитие умения письма Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Лексико-грамматический тест Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Подготовка мини-проекта Защита мини-проекта
-------------------------------	---

4 Проблемы подростков (20 час)	Формирование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков аудирования Формирование лексических навыков чтения Формирование грамматических навыков чтения совершенствование грамматических навыков чтения совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических и лексических навыков чтения Повторение по теме «подростки» Развитие умения письма Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Лексико-грамматический тест Контроль умения аудирования и чтения Контроль умения письма Подготовка мини-проекта Защита мини-проекта
5.Карьера (20 часов)	Формирование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков письма Совершенствование лексических навыков письма Формирование лексических навыков чтения Совершенствование лексических навыков говорения совершенствование грамматических навыков чтения совершенствование грамматических навыков говорения Совершенствование лексических навыков говорения Совершенствование лексических навыков аудирования Совершенствование грамматических и лексических навыков чтения Повторение по теме «карьера» Развитие умения письма Развитие умения говорения Развитие умения аудирования Развитие умения чтения Лексико-грамматический тест Контроль умения аудирования и чтения

	Контроль умения письма Подготовка мини-проекта Защита мини-проекта
--	--