

НИКО, УУД, функциональная грамотность ,ООП: точки пересечения.

Задания для проблемных групп

Ищем точки пересечения

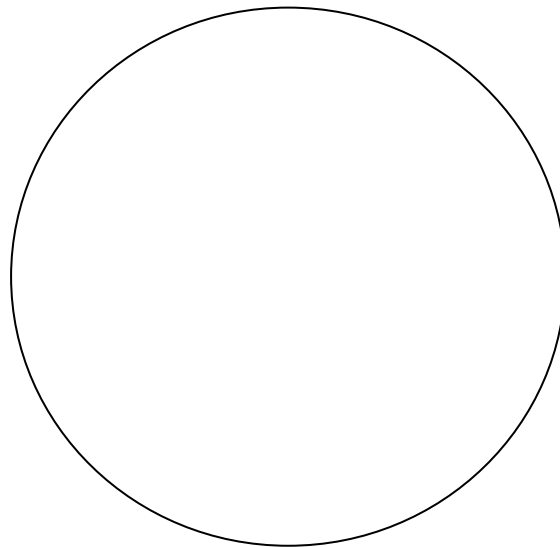
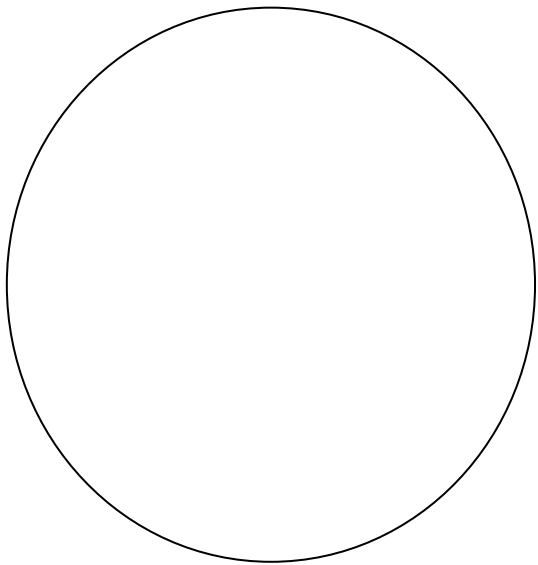
Таксономия Блума

В 50-60-е гг. XX века американский психолог Бенджамин Блум разработал таксономию категорий усвоения и классификацию целей обучения, согласно которой процесс обучения начинается на уровне знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д. Далее происходит понимание –усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, обобщение, перефразирование. Применение и использование новых идей в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять полученную информацию. При анализе происходит сравнение, проверка, необходимых для синтеза идей (планирование, прогнозирование). Наконец, на уровне оценивания ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, чтобы оценить ценность той или иной идеи. При работе со сплошными текстами и большими объёмами информации в проектной деятельности целесообразно использовать стратегию «пирамида Блума».



Решение педсовета:

- ⊙ На заседаниях МО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;
- ⊙ Разработать рекомендации по формированию ФГ для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования;
- ⊙ Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- ⊙ Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- ⊙ Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;
- ⊙ Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся



Что отражает зеркало НОКО?

Положительные образовательные результаты	

Отражение в зеркале НОКО

ВИД ПРОЦЕДУРЫ	ПОЗИТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	НЕГАТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПУТИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА
Всероссийские проверочные работы (ВПР)			
Метапредметная контрольная работа			
Основной государственный экзамен (ОГЭ)			
Единый государственный экзамен (ЕГЭ)			

Методика круги Эйлера

С помощью методики «Круги Эйлера», которыми являются перечисленные оценочные процедуры, определите область пересечения всех оценочных процедур

Комплексная система процедур оценки качества образования в российских школах

ВИД	АББРЕВИАТУРА	КТО УЧАСТВУЕТ	ЦЕЛЬ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
Национальное исследование качества образования	НИКО	Проходит по всем предметам для учащихся с 1 по 11 класс.	Анализ состояния системы образования и формирование программ развития.	На региональном уровне — для совершенствования преподавания и программ повышения квалификации учителей. На федеральном уровне — для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.
Всероссийские проверочные работы	ВПР	Итоговые контрольные работы, проводятся для мониторинга качества образования учащихся с 4 по 11 класс, не являются формой ЕГЭ.	Формирование единого образовательного пространства.	Отслеживание успеваемости и качества знаний.
Государственная итоговая аттестация в 9 классах	ГИА-9	Итоговая аттестация для учащихся 9 классов, проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена. Школьники сдают 2 обязательных предмета и 2 по выбору.	Определить соответствие полученных знаний требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).	Получение аттестата и возможность продолжить обучение в школе или поступить в среднее специальное учебное заведение.
Единый государственный	ЕГЭ	Форма ГИА-11. Проводится по единым	Обеспечить равные условия при	Служит одновременно выпускным экзаменом в школах и вступительным экзаменом в вуз

ВИД	АББРЕВИАТУРА	КТО УЧАСТВУЕТ	ЦЕЛЬ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
экзамен		<p>правилам, с использованием стандартных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и с единой системой оценивания работ. ЕГЭ проходит по 14 предметам, 2 из них обязательные для получения аттестата (русский язык и математика). Допуском к ЕГЭ является успешное написание итогового сочинения.</p>	<p>поступлении в вуз и сдаче выпускных экзаменов в школе.</p>	

Что изменилось в ОГЭ и ЕГЭ за последние 15 лет?

