

## Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53
<b>Здоровье</b>	7–12	13–19	20–22
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11–17	18–27	28–32
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–21
<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

**Распределение баллов по каждому магистральному направлению по результатам самодиагностики**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Знание	Средний	37
2	Воспитание	Средний	18
3	Здоровье	Средний	16
4	Творчество	Средний	23
5	Профориентация	Высокий	12
6	Учитель. Школьная команда	Базовый	16
7	Школьный климат	Средний	14
8	Образовательная среда	Средний	15

## Магистральное направление Знание

### Современная школа – равные возможности, качество и объективность

Цель : предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Полученный результат 37 баллов (средний уровень)	Дефициты	Планируемый результат, описание 40 баллов (высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</li> <li>Реализуется 4 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>Обеспеченность учебниками в полном объеме</li> <li>Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>Углубленное изучение двух предметов со 2 по 9 класс</li> <li>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Отсутствие системы формирования запроса</li> <li>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение достигнутого уровня по критическим показателям</li> <li>Сохранение достигнутого уровня в реализации проектной и исследовательской деятельности в реализации профильного обучения и ИУП</li> <li>Обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>Реализация углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>Снижение числа выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за счёт обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов;</li> <li>обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>• Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>• образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>• Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>• Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</li> </ul>	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>• Сохранение показателей Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>• Сохранение показателей по критерию участия и результативности во ВсОШ</li> <li>• Сохранение уровня по основным показателям инклюзивное образовательное пространство</li> <li>• Организация системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуются программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>• Обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>• Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>		
--	--	--

### Оценка реалистичности достижений высокого уровня по магистральному направлению «Знание»

Целевые показатели	Направления деятельности	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение достигнутого уровня по критическим показателям</li> <li>• Сохранение достигнутого уровня в реализации проектной и исследовательской деятельности в реализации профильного обучения и ИУП</li> <li>• Обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>• Реализация углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>• Снижение числа выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за счёт обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов;</li> <li>• обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>• Сохранение показателей Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>• Сохранение показателей по критерию участия и результативности во ВсОШ</li> <li>• Сохранение уровня по основным показателям инклюзивное образовательное пространство</li> <li>• Организация системной работы по трансляции опыта образовательной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение запроса на углублённое изучение предметов на уровне основного общего образования (7-9)</li> <li>2 Создание условий для углублённого изучения предметов на уровне ООО(7-9)</li> <li>3.Разработка программы подготовки к ОГЭ</li> <li>4.Развитие пространства образовательной мобильности</li> <li>5. Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению инклюзивного образования</li> <li>6.Создание школьного олимпиадного центра для подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня</li> <li>7. Расширение круга организаций – социальных партнёров в реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности , проекты, программы дополнительного образования</li> </ol>	

организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
---	--	--

### **Основные направления деятельности по магистральному направлению «Знание»**

- 1.Изучение запроса на углублённое изучение предметов на уровне основного общего образования (7-9)
- 2 Создание условий для углублённого изучения предметов на уровне ООО(7-9)
- 3.Разработка программы подготовки к ОГЭ
- 4.Развитие пространства образовательной мобильности
5. Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению инклюзивного образования
- 6.Создание школьного олимпиадного центра для подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня
7. Расширение круга организаций – социальных партнёров в реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности , проекты, программы дополнительного образования

**Магистральное направление «Воспитание»**  
**Современная школа - пространство активности**

Цель: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Полученный результат 18 (средний уровень)	Дефициты	Планируемый результат, описание 21(высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>Функционирование Совета родителей</li> <li>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>Наличие школьной символики</li> <li>Реализация программ краеведения и школьного туризма</li> <li>Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>Функционирование Совета обучающихся</li> <li>Наличие первичного отделения РДДМ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</li> <li>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.</li> <li>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение уровня по всем критическим показателям</li> <li>Реализация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</li> <li>Реализация программ краеведческого и школьного туризма</li> <li>Создание военно-патриотического клуба</li> </ul>



<p>Движение первых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>• Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>• Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</li> <li>• Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>		
--	--	--

### **Основные направления деятельности**

1. Создание уровневой структуры органов ученического самоуправления
2. Разработка годового круг школьных событий и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идеи инициативности, самостоятельности, самореализации и самоопределения
3. Создание военно-патриотического клуба
4. Активизация сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями РДДМ Движение первых
5. Участие обучающихся в волонтерском движении
6. Участие в проектах детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена
7. Разработка программ по краеведению и школьному туризму

## Оценка реалистичности достижения высокого уровня по магистральному направлению «ВОСПИТАНИЕ»

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение уровня по всем критическим показателям</li> <li>• Реализация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</li> <li>• Реализация программ краеведческого и школьного туризма</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">Создание военно-патриотического клуба</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание уровневой структуры органов ученического самоуправления</li> <li>2. Разработка годового круг школьных событий и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идеи инициативности, самостоятельности, самореализации и самоопределения</li> <li>3. Создание военно-патриотического клуба</li> <li>4. Активизация сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями РДДМ Движение первых</li> <li>5. Участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>6. Участие в проектах детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена</li> <li>7. Разработка программ по краеведению и школьному туризму</li> </ol>	

## Направление ТВОРЧЕСТВО

Полученный результат 23 (средний)	Дефициты	Планируемый результат 26 ( высокий)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</li> <li>• Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</li> <li>• Функционирование школьного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>• Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Не организована сетевая форма реализации программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня по сумме критериев</li> <li>• Сохранение уровня по критическим показателям</li> <li>• Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям</li> <li>• Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с большим числом организаций</li> <li>• Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30%</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьного хора</li> <li>• Функционирование школьного медиацентра</li> <li>• От 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>• Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</li> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>• Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> <li>• Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>• Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> <li>• Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</li> </ul>	
---	--	--

## Оценка реалистичности достижения высокого уровня по магистральному направлению ТВОРЧЕСТВО

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня по сумме критериев</li> <li>• Сохранение уровня по критическим показателям</li> <li>• Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям</li> <li>• Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с большим числом организаций</li> <li>• Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30%</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>2. Организация технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</li> <li>4. Создание школьного музея</li> <li>5. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.</li> </ol>	

### Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ

**Цель:** формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

Полученный результат 16 (средний)	Дефициты	Планируемый результат. Описание 19 (средний)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>• Более 5 мероприятий за учебный год</li> <li>• Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>• Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</li> <li>• От 1 до 4 видов спорта в ШСК</li> <li>• От 20% до 29% обучающихся постоянно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение уровня по магистральному направлению</li> <li>• Сохранение уровня по всем критическим показателям</li> <li>• Улучшение показателей по отдельным позициям</li> <li>• Разработка и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения</li> <li>• Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5-6 видов спорта</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в</li> </ul>

<p>посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</li> <li>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>		области физической культуры и спорта до 30%
---	--	---

#### **Основные направления деятельности**

- 1.Разработка единой программы по здоровьесбережению в школе
- 2.Диверсификация программ школьного спортклуба
- 3.Развитие спортивной инфраструктуры школы
4. Контроль за здоровьесберегающей организацией образовательного процесса
- 5.Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

#### **Оценка реалистичности достижения высокого уровня по магистральному направлению ЗДОРОВЬЕ**

<b>Целевые показатели</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение уровня по магистральному направлению</li> <li>Сохранение уровня по всем критическим показателям</li> <li>Улучшение показателей по отдельным позициям</li> <li>Разработка и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения</li> <li>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5-6 видов спорта</li> <li>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 30%</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка единой программы по здоровьесбережению в школе</li> <li>2.Диверсификация программ школьного спортклуба</li> <li>3.Развитие спортивной инфраструктуры школы</li> <li>4. Контроль за здоровьесберегающей организацией образовательного процесса</li> <li>5.Организация физкультурно-оздоровительной работы школы</li> </ol>	

## Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

### Современная школа – пространство поиска призвания

**Цель:** сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России

Полученный результат 12 (высокий)	Дефициты	Планируемый результат 14 (высокий)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>• Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>• Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение высокого уровня по критериям магистрального направления</li> <li>• Поиск и заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> </ul>



<p>профориентационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>		
--	--	--

### Направления деятельности

1. Составление плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – пространство поиска призвания»
2. Поиск региональных предприятий и организаций, заключение договоров о взаимодействии в реализации профориентационных мероприятий
3. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

### Оценка реалистичности достижения высокого уровня по магистральному направлению ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение высокого уровня по критериям магистрального направления</li> <li>• Поиск и заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> </ul>	<p>1. Составление плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – пространство поиска призвания»</p> <p>2. Поиск региональных предприятий и организаций, заключение договоров о взаимодействии в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>3. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	

**Ключевое условие УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**  
**Подпроект Современная школа – современный учитель**

**Цель:** поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами

Полученный результат 16 (Базовый уровень)	Дефициты	Планируемый результат 23 (средний уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</li> <li>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</li> <li>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить достигнутый уровень до среднего</li> <li>Сохранить достигнутый уровень критических показателей</li> <li>Охватить не менее 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>Увеличить до 5% долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> <li>• 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>• От 3% до 4% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>• 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</li> <li>• Менее 50% педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>• Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>• 100% штатных педагогов-психологов</li> <li>• 50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> </ul>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>• Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>• Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>• Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</li> <li>• Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>индивидуальные образовательные маршруты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Увеличить до 60% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>• Увеличить до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>• Обучить более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</li> </ul>		
---	--	--

### Основные направления деятельности

1. Составление плана работы по реализации подпроекта
2. Разработка нормативно-правовой документации по порядку и формам организация диагностики и самодиагности профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана
3. Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана
3. Составление графика прохождения обучения по программам повышения квалификации , размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по направлениям : Инструменты ЦОС; сфера воспитания; программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны; инклюзивное образование

### Оценка реалистичности достижения высокого уровня по ключевому условию УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить достигнутый уровень до средненго</li> <li>• Сохранить достигнутый уровень критических показателей</li> <li>• Охватить не менее 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>• Увеличить до 5% долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>• Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы по реализации подпроекта</li> <li>2. Разработка нормативно-правовой документации по порядку и формам организация диагностики и самодиагности профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана</li> <li>3. Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана</li> <li>3. Составление графика прохождения обучения по программам повышения квалификации , размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по направлениям : Инструменты ЦОС; сфера воспитания;</li> </ol>	

профессиональных программ педагогического образования • Увеличить до 60% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Увеличить до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Обучить более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны; инклюзивное образование	
---	---	--

### **Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** **Подпроект «Современная школа – цифровая школа»**

Цель: создание мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

Полученный результат 15 (средний уровень)	Дефициты	Планируемый результат 18 (высокий)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>Педагогические работники не достаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показателям</li> <li>Увеличить до 60% долю педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>Увеличить до 95% долю обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</li> <li>• Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>• Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</li> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>• Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>• Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с</li> </ul>	<p>представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>• В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>• Отсутствие цифровой модели образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуть 100% использования IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>• Переход на высокий уровень по сумме показателей ключевого условия «Образовательная среда»</li> </ul>
--	--	--

Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>		
---	--	--

### Основные направления деятельности

1. Разработка плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – цифровая школа»
2. Подготовка методических рекомендаций использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
3. Подготовка плана обеспечения Образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС

### Оценка реалистичности достижения высокого уровня по ключевому условию «Образовательная среда»

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить до 60% долю педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Увеличить до 95% долю обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум»</li> <li>• Достигнуть 100% использования IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе</li> </ul>	<b>Основные направления деятельности</b> 1. Разработка плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – цифровая школа» 2. Подготовка методических рекомендаций использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	



<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Переход на высокий уровень по сумме показателей ключевого условия «Образовательная среда»</li> </ul>	<p>цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>3.Подготовка плана обеспечения Образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС</p>	
--	---	--

## Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

### Подпроект «Современная школа – пространство комфорта»

Цель: формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Полученный результат 14 (средний уровень)	Дефициты	Планируемый результат , описание 17 (высокий)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>От 80% до 89% обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение достигнутого уровня по всем критическим показателям</li> <li>Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> <li>Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по</li> </ul>

<p>данном тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>Профилактика травли в образовательной среде Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> <li>Профилактика девиантного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> <li>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>профилактике травли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике дивиантного поведения</li> </ul>
--	--	--

обучающихся Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
---	--	--

**Оценка реалистичности достижения высокого уровня по ключевому условию «Школьный климат»**

<b>Целевые показатели</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение достигнутого уровня по всем критическим показателям</li> <li>• Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> <li>• Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли</li> <li>• Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике дивиантного поведения</li> </ul>	<p>1.Составление плана реализации подпроекта «Современная школа – пространства комфорта»</p> <p>2.Разработка плана развития предметно-пространственной среды школы</p> <p>3.Разработка комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>4.Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>5.Разработка комплекса мероприятий по профилактике дивиантного поведения</p>	

--	--	--

<p>1. Составление плана реализации подпроекта «Современная школа – пространства комфорта»</p> <p>2. Разработка плана развития предметно-пространственной среды школы</p> <p>3. Разработка комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>4. Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>5. Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>
--

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
ТВОРЧЕСТВО**

**Подпроект**

**Современная школа – пространство творчества и успеха**

**Руководитель**

**Карпук Елизавета Андреевна**

1. Составление плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – пространство поиска призвания»
2. Поиск региональных предприятий и организаций, заключение договоров о взаимодействии в реализации профориентационных мероприятий
3. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих