

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Распределение баллов по каждому магистральному направлению по результатам самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Уровень	Количество баллов
1	Знание	Средний	37
2	Воспитание	Средний	18
3	Здоровье	Средний	16
4	Творчество	Средний	23
5	Профориентация	Высокий	12
6	Учитель. Школьная команда	Базовый	16
7	Школьный климат	Средний	14
8	Образовательная среда	Средний	15

Магистральное направление Знание

Современная школа – равные возможности, качество и объективность

Цель : предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Полученный результат 37 баллов (средний уровень)	Дефициты	Планируемый результат, описание 40 баллов (высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none">• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности• Реализуется 4 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов• Обеспеченность учебниками в полном объеме• Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня• Углубленное изучение двух предметов со 2 по 9 класс• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.• Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.• Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).• Отсутствие системы формирования запроса• Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение достигнутого уровня по критическим показателям• Сохранение достигнутого уровня в реализации проектной и исследовательской деятельности в реализации профильного обучения и ИУП• Обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме• Реализация углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс• Снижение числа выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за счёт обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов;• обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов • Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании • Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне • Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме 	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Сохранение показателей Отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов • Сохранение показателей по критерию участия и результативности во ВсОШ • Сохранение уровня по основным показателям инклюзивное образовательное пространство • Организация системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
---	--	--

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Реализуются программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью• Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы• Обеспечено учебниками в полном объеме• Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью• Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
|---|--|--|

Оценка реалистичности достижений высокого уровня по магистральному направлению «Знание»

Целевые показатели	Направления деятельности	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутого уровня по критическим показателям • Сохранение достигнутого уровня в реализации проектной и исследовательской деятельности в реализации профильного обучения и ИУП • Обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Реализация углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс • Снижение числа выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за счёт обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов; • обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Обеспечение обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Сохранение показателей Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов • Сохранение показателей по критерию участия и результативности во ВсОШ • Сохранение уровня по основным показателям инклюзивное образовательное пространство • Организация системной работы по трансляции опыта образовательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение запроса на углублённое изучение предметов на уровне основного общего образования (7-9) 2 Создание условий для углублённого изучения предметов на уровне ООО(7-9) 3.Разработка программы подготовки к ОГЭ 4.Развитие пространства образовательной мобильности 5. Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению инклюзивного образования 6.Создание школьного олимпиадного центра для подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня 7. Расширение круга организаций – социальных партнёров в реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности , проекты, программы дополнительного образования 	

организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
---	--	--

Основные направления деятельности по магистральному направлению «Знание»

- 1.Изучение запроса на углублённое изучение предметов на уровне основного общего образования (7-9)
- 2 Создание условий для углублённого изучения предметов на уровне ООО(7-9)
- 3.Разработка программы подготовки к ОГЭ
- 4.Развитие пространства образовательной мобильности
5. Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению инклюзивного образования
- 6.Создание школьного олимпиадного центра для подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня
7. Расширение круга организаций – социальных партнёров в реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности , проекты, программы дополнительного образования

**Магистральное направление «Воспитание»
Современная школа - пространство активности**

Цель: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Полученный результат 18 (средний уровень)	Дефициты	Планируемый результат, описание 21(высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Наличие школьной символики • Реализация программ краеведения и школьного туризма • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ 	<ul style="list-style-type: none"> • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Реализация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия • Реализация программ краеведческого и школьного туризма • Создание военно-патриотического клуба

<p>Движение первых</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 		
--	--	--

Основные направления деятельности

1. Создание уровневой структуры органов ученического самоуправления
2. Разработка годового круг школьных событий и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идеи инициативности, самостоятельности, самореализации и самоопределения
3. Создание военно-патриотического клуба
4. Активизация сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями РДДМ Движение первых
5. Участие обучающихся в волонтерском движении
6. Участие в проектах детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена
7. Разработка программ по краеведению и школьному туризму

Оценка реалистичности достижения высокого уровня по магистральному направлению «ВОСПИТАНИЕ»

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Реализация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия • Реализация программ краеведческого и школьного туризма Создание военно-патриотического клуба 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание уровневой структуры органов ученического самоуправления 2. Разработка годового круг школьных событий и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идеи инициативности, самостоятельности, самореализации и самоопределения 3. Создание военно-патриотического клуба 4. Активизация сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями РДДМ Движение первых 5. Участие обучающихся в волонтерском движении 6. Участие в проектах детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена 7. Разработка программ по краеведению и школьному туризму 	

Направление ТВОРЧЕСТВО

<p style="text-align: center;">Полученный результат 23 (средний)</p>	<p style="text-align: center;">Дефициты</p>	<p style="text-align: center;">Планируемый результат 26 (высокий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся • Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр • Функционирование школьного театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ • Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Не организована сетевая форма реализации программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня по сумме критериев • Сохранение уровня по критическим показателям • Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям • Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с большим числом организаций • Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30%

- Функционирование школьного хора
- Функционирование школьного медицентра
- От 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
- Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

- Не разработана программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Оценка реалистичности достижения высокого уровня по магистральному направлению ТВОРЧЕСТВО

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня по сумме критериев • Сохранение уровня по критическим показателям • Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям • Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с большим числом организаций • Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация дополнительных общеобразовательных программ 2. Организация технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования 4. Создание школьного музея 5. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. 	

Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ

Цель: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

Полученный результат 16 (средний)	Дефициты	Планируемый результат. Описание 19 (средний)
<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек • Более 5 мероприятий за учебный год • Реализация программы здоровьесбережения • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению • От 1 до 4 видов спорта в ШСК • От 20% до 29% обучающихся постоянно 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уровня по магистральному направлению • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Улучшение показателей по отдельным позициям • Разработка и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5-6 видов спорта • Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в

<p>посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне • От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 		<p>области физической культуры и спорта до 30%</p>
---	--	--

Основные направления деятельности

1. Разработка единой программы по здоровьесбережению в школе
2. Диверсификация программ школьного спортклуба
3. Развитие спортивной инфраструктуры школы
4. Контроль за здоровьесберегающей организацией образовательного процесса
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

Оценка реалистичности достижения высокого уровня по магистральному направлению ЗДОРОВЬЕ

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уровня по магистральному направлению • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Улучшение показателей по отдельным позициям • Разработка и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5-6 видов спорта • Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 30% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка единой программы по здоровьесбережению в школе 2. Диверсификация программ школьного спортклуба 3. Развитие спортивной инфраструктуры школы 4. Контроль за здоровьесберегающей организацией образовательного процесса 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы школы 	

Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Современная школа – пространство поиска призвания

Цель: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России

<p align="center">Полученный результат 12 (высокий)</p>	<p align="center">Дефициты</p>	<p align="center">Планируемый результат 14 (высокий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ • Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение высокого уровня по критериям магистральное направления • Поиск и заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

<p>профорientационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 		
--	--	--

Направления деятельности

1. Составление плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – пространство поиска призвания»
2. Поиск региональных предприятий и организаций, заключение договоров о взаимодействии в реализации профориентационных мероприятий
3. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Оценка реалистичности достижения высокого уровня по магистральному направлению ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение высокого уровня по критериям магистрального направления • Поиск и заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – пространство поиска призвания» 2. Поиск региональных предприятий и организаций, заключение договоров о взаимодействии в реализации профориентационных мероприятий 3. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	

Ключевое условие УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект Современная школа – современный учитель

Цель: поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами

Полученный результат 16 (Базовый уровень)	Дефициты	Планируемый результат 23 (средний уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить достигнутый уровень до среднengo • Сохранить достигнутый уровень критических показателей • Охватить не менее 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • Увеличить до 5% долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны

- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
- От 3% до 4% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- Менее 50% педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- 100% штатных педагогов-психологов
- 50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

- инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
 - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
 - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
 - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
 - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- индивидуальные образовательные маршруты
- Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
 - Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
 - Увеличить до 60% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
 - Увеличить до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
 - Обучить более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне 		
---	--	--

Основные направления деятельности

1. Составление плана работы по реализации подпроекта
2. Разработка нормативно-правовой документации по порядку и формам организация диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана
3. Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана
3. Составление графика прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по направлениям : Инструменты ЦОС; сфера воспитания; программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны; инклюзивное образование

Оценка реалистичности достижения высокого уровня по ключевому условию УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Повысить достигнутый уровень до среднего • Сохранить достигнутый уровень критических показателей • Охватить не менее 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • Увеличить до 5% долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы по реализации подпроекта 2. Разработка нормативно-правовой документации по порядку и формам организация диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана 3. Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана 3. Составление графика прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по направлениям : Инструменты ЦОС; сфера воспитания; 	

<p>профессиональных программ педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить до 60% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Увеличить до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Обучить более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 	<p>программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны; инклюзивное образование</p>	
---	--	--

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Подпроект «Современная школа – цифровая школа»

Цель: создание мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

Полученный результат 15 (средний уровень)	Дефициты	Планируемый результат 18 (высокий)
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». • Педагогические работники не достаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными 	<ul style="list-style-type: none"> • показателям • Увеличить до 60% долю педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • Увеличить до 95% долю обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум»

- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»
- Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум
- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с

представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
- В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Отсутствие цифровой модели образовательной среды

- Достигнуть 100% использования IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- Переход на высокий уровень по сумме показателей ключевого условия «Образовательная среда»

<p>Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование управляющего совета образовательной организации 		
--	--	--

Основные направления деятельности

1. Разработка плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – цифровая школа»
2. Подготовка методических рекомендаций использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
3. Подготовка плана обеспечения Образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС

Оценка реалистичности достижения высокого уровня по ключевому условию «Образовательная среда»

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить до 60% долю педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • Увеличить до 95% долю обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум» • Достигнуть 100% использования IT-оборудования образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе 	<p>Основные направления деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – цифровая школа» 2. Подготовка методических рекомендаций использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института 	

<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход на высокий уровень по сумме показателей ключевого условия «Образовательная среда» 	<p>цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>3. Подготовка плана обеспечения Образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС</p>	
--	--	--

Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект «Современная школа – пространство комфорта»

Цель: формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

<p>Полученный результат 14 (средний уровень)</p>	<p>Дефициты</p>	<p>Планируемый результат , описание 17 (высокий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога • От 80% до 89% обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутого уровня по всем критическим показателям • Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся • Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по

данном тестировании

- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
- Профилактика травли в образовательной среде Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
- Профилактика девиантного поведения

- Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
- Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

профилактике травли

- Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения

<p>обучающихся Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		
--	--	--

Оценка реалистичности достижения высокого уровня по ключевому условию «Школьный климат»

Целевые показатели	Направления деятельности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутого уровня по всем критическим показателям • Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся • Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли • Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике дивиантного поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана реализации подпроекта «Современная школа – пространства комфорта» 2. Разработка плана развития предметно-пространственной среды школы 3. Разработка комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 4. Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли 5. Разработка комплекса мероприятий по профилактике дивиантного поведения 	

--	--	--

1. Составление плана реализации подпроекта «Современная школа – пространства комфорта»
2. Разработка плана развития предметно-пространственной среды школы
3. Разработка комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
4. Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли
5. Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Подпроект

Современная школа – пространство творчества и успеха

Руководитель

Карпук Елизавета Андреевна

1. Составление плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – пространство поиска призвания»
2. Поиск региональных предприятий и организаций, заключение договоров о взаимодействии в реализации профориентационных мероприятий
3. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих