

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»



ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ТОЧКИ РОСТА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2027 г.г.

Согласовано:


И.И.Кравченко
Председатель комитета образования
Приозерский муниципальный район
Ленинградской области
28.12.2023г.

Согласовано:

Управляющий совет
Протокол №5
От 25.12.2023 г.

Утверждено:


Н.В. Баркалова
Директор школы:
Приказ №358 от «26» декабря 2023 г.

Принято педагогическим советом
Протокол №10 от 25.12.2023г.

Приозерск

2023

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
4. Основные направления развития организации	59
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	88
6. Механизмы реализации Программы развития.....	92
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	96
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	101

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10) • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»

Региональный уровень

- Областной закон от 29 января 2014 года № 6-оз "Об образовании в Ленинградской области" (с изменениями на 10 апреля 2023 года)
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» Постановление Правительства Ленинградской области №398 от 14 ноября 2013 года , с изменениями (с изменениями от 16 февраля 2022 года №90)

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа Приозерского муниципального район Ленинградской области «Современное образование в муниципальном образовании Приозерский муниципальный район Ленинградской области на 2022-2024», утвержденную постановлением администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 28 января 2022 года № 202 с изменениями и дополнениями

Школьный уровень

- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», утверждённый постановлением Администрации Приозерский муниципальный район Ленинградской области №3982 от 25.12.2019
- Локальные нормативные акты, действующие в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Цель	Создание современной, открытой, мотивирующей, образовательной среды школы, обеспечивающей качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и реализацию индивидуальных образовательных стратегий всех категорий обучающихся на основе консолидации внутренних и внешних ресурсов в условиях построения единого образовательного пространства страны
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям. 4. Расширить образовательные возможности обучающихся через системную интеграцию пространства образовательной мобильности, включающую пространства общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, учебного исследования и творческой деятельности, дистанционного обучения, конкурсов и предметных олимпиад, цифровых образовательных ресурсов 5. Развитие существующего уклада школы как значимой части содержания образования, способствующей развитию инициативности, самостоятельности, ответственности всех участников образовательного процесса на основе ценностей саморазвития и самореализации 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства и сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для перехода на новый уровень развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения» • Достигнуты системные изменения в образовательной среде школы во всех её аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом, технологическом • Реализована системная интеграция пространства образовательной мобильности, расширяющая образовательные возможности обучающихся • Создана система совместного управления и проектирования школы на основе принципов соуправления и рефлексии • Функционирует система управления профессионально-личностным ростом педагогических работников • Расширены возможности образовательного партнёрства и сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Баркалова Наталья Виктора , директор школы Заместители директора школы по УВР : Воронина Татьяна Ивановна Комлякова Наталья Николаевна Николаева Татьяна Борисовна ,заместитель директора школа по ВР</p>

	<p>Ерунова Ольга Николаевна , заместитель директора школы по социально-правовой защите обучающихся</p> <p>Карпук Елизавета Андреева , советник директора школы по воспитательной работе</p> <p>Исакова Ирина Олеговна, руководитель службы психоло-педагогического сопровождения</p> <p>Минина Вера Николаевна , социальный педагог</p>
Период реализации	Январь 2024 – сентябрь 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p>январь 2024 – август 2024</p>	<p>1.Публичный анализ деятельности школы по программе развития, обсуждение качества образования и основные способы его достижения. Обсуждение противоречий сложившейся педагогической практики и проблем школы.</p> <p>2.Анализ изменений государственной образовательной политики. Обоснование необходимости нового этапа развития школы</p> <p>3.Формирование необходимой научно-методической и нормативно правовой базы сопровождения Программы</p> <p>4.Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы. Разработка концептуальных идей, принципов образовательной политики школы,создание программы развития, уточнение миссии, целей и задач, определение основных путей и средств реализации</p> <p>5.Разработка текста программы развития «Школа устойчивого развития: точки роста».</p> <p>6.Публичное обсуждение программы на педагогическом совете</p> <p>7.Разработка дорожной карты реализации программы развития</p>
<p>II этап – реализация</p> <p>Сентябрь 2024 – май 2027</p>	<p>1.Реализация плана мероприятий по реализации Дорожной карты Программы развития</p> <p>2.Реализация подпроектов Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа – равные возможности, качество, объективность» • «Современная школа – пространство активности»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа – пространство здоровья и безопасности» • «Современная школа – пространство творчества и успеха» • «Современная школа – пространство выбора призвания» • «Современная школа – современный учитель» • «Современная школа – пространство комфорта» • «Современная школа – цифровая школа» <p>3.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий июнь 2027 – сентябрь 2027</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итоговых результатов реализации Программы; 2. Общественная экспертиза и оценка 3. Обобщение результатов преобразований в соответствии с концепцией Программы, проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, выявление источников и прогнозирование перспектив развития школы 4.Конструирование и реализация компенсаторных механизмов в структуре и содержании процессов, определённых программой развития; 5.Обобщение и трансляция позитивного опыта осуществления программных мероприятий 6.Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов; 2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и

конечные результаты ее реализации;

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью участников образовательного процесса качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором учреждения органам коллегиального управления, принимаются на педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы <http://prz-soiii-1.spb.ru>

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	
Наименование в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ «СОШ №1»)
Основные сведения об ОО	<p>2. Дату создания (основания) ОО: 14 марта 1996 года № 200 и зарегистрировано Приозерским территориальным отделением ЛОРП под № 03/00078 от 02 июля 1996 года (свидетельство о государственной регистрации серии ЛО-001 № 00972) как муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 1». В дальнейшем Учреждение было переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» на основании постановления главы муниципального образования Приозерский район Ленинградской области от 02 декабря 1999 года № 1197.</p> <p>3. ИНН- 4712015798</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Приозерского муниципального района Ленинградской области. 188760, Российская Федерация, Ленинградская область, город Приозерск, улица Ленина, дом 10. Официальный сайт учредителя http://www.priozersk.lenobl.ru/ Комитет образования администрация МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области, председателя комитета Кравченко Ирина Ивановна. Адрес: 188760 Ленинградская область г. Приозерск, ул. Маяковского, д.36, тел. 37-805,</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: : от 28.04.2014 г., серия 47 Л 01, № 0000919, регистрационный номер -3614, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 118760,</p>

	<p>Ленинградская область, город Приозерск, ул.Северопарковая, дом 5 Фактический адрес: 118760, Ленинградская область, город Приозерск, ул.Северопарковая, дом5 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(81379)36886, 8(813)36137, prz-sch1@yandex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне НОО -331 Количество обучающихся на уровне ООО-442 Количество обучающихся на уровне СОО – 57 Количество детей с ОВЗ на уровне НОО- 28; на уровне ООО – 79 Количество детей-инвалидов -5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Помещение и его состояние постройки -1989 Количество посадочных мест – 950 Число кабинетов – 35 Спецкабинеты -5 Кабинеты с лабораториями – 5 Актальный зал – 1 Медицинский кабинет – 1 Кабинет психолога – 2 Кабинет логопеда – 1 Специализированный кабинет музыки – 1 Столовая -1 Спортзалы -2 Медицинский кабинет – 1 Техническая оснащённость: Всего компьютеров – 55 Компьютерных классов -2 Кабинеты «Точка роста» -2 Интерактивные доски – 3 Ноутбуки – 30 Мультимедийное оборудование – 42 Принтеры -15 Сканеры- 2 Библиотечный фонд -51838 Пришкольная территория -2.3 га Спортивные площадки -3</p>
Сведения о режиме	<p>1. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену.</p>

<p>деятельности</p>	<p>2. Режим работы школы: 1 – 4 , 5,6,7 классы – 5-ти дневная учебная неделя 8- 11 классы – 6-ти дневная учебная неделя</p> <p>3. Особенности календарного учебного графика: Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х – классов составляет 33 недели, для 5-10 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 89 Количество педагогических работников – 59 Количество учителей – 48 Количество специалистов: Педагоги-психологи- 4 Учителя-логопеды-4 Учителя-дефектологи-2 Социальные педагоги-1 Педагоги-библиотекари-1 Среди учителей школы «Отличник народного просвещения» - 3 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 человек Доля педагоги, имеющие высшее профессиональное образования – 85% Доля педагогов , имеющих среднее специальное образование - 15% Доля учителей , имеющих высшую категорию</p>

	<p>Высшая -35%</p> <p>Первая категория -33%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнёры ближайшего окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОУ ДО Центр информационных технологий • МОУ ДО Центр детского творчества • МОУ ДО Детская художественная школа • МУ ДО Приозерская детская школа искусств • МУ ДО Приозерская детская спортивная школа • Приозерское лесничество — филиал Ленинградского областного государственного казенного учреждения «Управление лесами Ленинградской области» • Региональный ресурсный центр ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект» • Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МОУ «Средняя общеобразовательная школа» имеет статус школы со стабильно высокими образовательными результатами (за последние три года) • МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» занимает первое место в рейтинге по числу победителей и призёров и эффективности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников • 100-балльные результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе (2) • Активное функционирования муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми «Ромбус» на базе школы • Первое место в рейтинге постоянно действующей муниципальной научно-практической конференции «Сферы знаний» учебных исследований и проектовобучающихся. • Результативное участие в профессиональных конкурсах «Классный – самый классный» - победители муниципального этапа , участники регионального этапа Сыроежкина Я.А., Жека Ю.А.; призёр МЭ конкурса

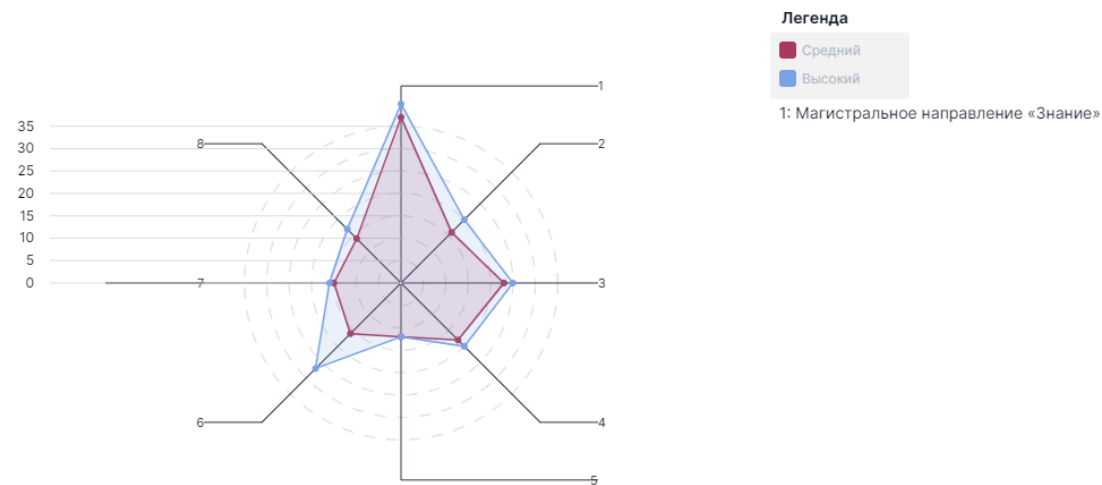
	<p>преподавателей ОРКСЭ – Филюшко В.В..</p> <ul style="list-style-type: none">• Школьный лагерь с летними тематическими сменами «Солнечный город» - лучший в МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области• Школа-лидер по числу обучающихся участников :<ul style="list-style-type: none">-волонтёрского движения;-ВВПОД «Юнармия»-РДДМ «Движение первых»
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» совместно с представителями ГОУ в 2023 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институтуправления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принциповуправления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» 151 балл

Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России»



- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Распределение баллов по каждому магистральному направлению

№	Магистральное направление, ключевое условие	Уровень	Количество баллов
1	Знание	Средний	37
2	Воспитание	Средний	18
3	Здоровье	Средний	16

4	Творчество	Средний	23
5	Профориентация	Высокий	12
6	Учитель. Школьная команда	Базовый	16
7	Школьный климат	Средний	14
8	Образовательная среда	Средний	15

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Описание дефицитов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы формирования запроса • Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во

	<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление Здоровье	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ • Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации

дополнительного образования.

- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработана программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к

	<p>научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Несбалансированность системы внеурочной деятельности • Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ • Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. • Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация»	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». • Педагогические работники не достаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере. • ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования • В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Отсутствие цифровой модели образовательной среды
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. • Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). • Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление , ключевое условие	
Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление Знание	
Полученный результат 37 баллов (средний уровень)	Планируемый результат, описание 40 баллов (высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности • Реализуется 4 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутого уровня по критическим показателям • Сохранение достигнутого уровня в реализации проектной и исследовательской деятельности в реализации профильного обучения и ИУП • Обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Реализация углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух

- Обеспеченность учебниками в полном объеме
- Применяются электронные образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Углубленное изучение двух предметов со 2 по 9 класс
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками

параллелях
со 2 по 9 класс

- Снижение числа выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за счёт обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов;
- обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
- Обеспечение обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
- Сохранение показателей Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
- Сохранение показателей по критерию участия и результативности во ВсОШ
- Сохранение уровня по основным показателям инклюзивное образовательное пространство
- Организация системной работы по трансляции опыта образовательной

необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов

- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
- Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне
- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
- Реализуются программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
- Обеспечено учебниками в полном объеме

организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

<ul style="list-style-type: none"> • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью • 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 	
Магистральное направление «Воспитание»	
Полученный результат 18 (средний уровень)	Планируемый результат, описание 21(высокий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Реализация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия • Реализация программ краеведческого и школьного туризма

<p>объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Наличие школьной символики • Реализация программ краеведения и школьного туризма • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание военно-патриотического клуба
Магистральное направление Здоровье	
Полученный результат 16 (средний)	Планируемый результат. Описание 19 (средний)

<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек • Более 5 мероприятий за учебный год • Реализация программы здоровьесбережения • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению • От 1 до 4 видов спорта в ШСК • От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне • От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уровня по магистральному направлению • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Улучшение показателей по отдельным позициям • Разработка и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5-6 видов спорта • Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 30%
Магистральное направление «Творчество»	
Полученный результат	Планируемый результат 26 (высокий)

23 (средний)	
<ul style="list-style-type: none"> • 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся • Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня по сумме критериев • Сохранение уровня по критическим показателям • Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по бнаправленностям Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с большим числом организаций • Увеличить долю обучающихся, являющихся членов школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30 %

<p>и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр • Функционирование школьного театра • Функционирование школьного хора • Функционирование школьного медицентра • От 10% до 29% обучающихся , являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации • Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 	
Магистральное направление «Профориентация»	
Полученный результат 12 (высокий)	Планируемый результат 14 (высокий)
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение высокого уровня по критериям магистрального направления

соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ

- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб

- Поиск и заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

<p>на региональных площадках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Полученный результат 16 (Базовый уровень)</p>	<p>Планируемый результат 23 (средний уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) • Наличие методических объединений / кафедр / 	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить достигнутый уровень до среднего • Сохранить достигнутый уровень критических показателей • Охватить не менее 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • Увеличить до 5% долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

методических советов учителей

- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
- От 3% до 4% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- Менее 50% педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Менее 50% педагогических работников,

- Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Увеличить до 60% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Увеличить до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Обучить более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих

<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% штатных педагогов-психологов • 50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) • Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне 	<p>математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	
<p>Полученный результат 15 (средний уровень)</p>	<p>Планируемый результат 18 (высокий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение образовательной организации к 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Увеличить до 60% долю педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • Увеличить до 95% долю обучающихся и

<p>высокоскоростному интернету</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» • Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум • Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы 	<p>педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достигнуть 100% использования IT-оборудования образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательного оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Переход на высокий уровень по сумме показателей ключевого условия «Образовательная среда»
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Функционирование школьного библиотечного информационного центра • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации • Функционирование управляющего совета образовательной организации 	
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	
<p>Полученный результат 14 (средний уровень)</p>	<p>Планируемый результат , описание 17 (высокий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутого уровня по всем критическим показателям

педагога-психолога

- От 80% до 89% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

- Разработка и реализация психолого-педагогической программы комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
- Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли
- Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения

- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
- Профилактика травли в образовательной среде
Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
- Профилактика девиантного поведения обучающихся
Реализуется в виде отдельных

мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание			
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образование приведено в соответствие с требованиями ФГОС на всех уровнях; • Созданы условия для высокого уровня индивидуализации образования в школе; • Создана поливариантная образовательная структура 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового уровня качества образовательного процесса • Недостаточное обеспечение комплексной мотивационной поддержки саморазвития, самосовершенствования и активной самоактуализации, внутреннего потенциала 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная политика в области образования: индивидуализация обучения ; поддержка личностного развития; реализация метапредметных, интегративных программ. • Обеспечение условий 	<ul style="list-style-type: none"> • Частое обновление ФГОС общего образования; • Нерациональная организация учебного процесса (сложность сочетания учебной и внеучебной деятельности) • ГИА не в полной мере соответствует принципам индивидуализации обучения и личностного развития;

<p>школы: общеобразовательный, КРО, предпрофильный, профильный, дополнительное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана многопрофильная структура ступени СОО; Осуществлён переход на ФГОС ООО; Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Обеспечены необходимые условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Расширено образовательное 	<ul style="list-style-type: none"> Слабое использование инструментов интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление и поддержка одарённых обучающихся Высокий уровень требований к качеству образовательных результатов со стороны общества, государства и образовательных организаций профессионального образования; Создание системы НОКО 	<p>соотношения уровня предметности и метапредметности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень преемственности в реализации ФГОС между уровнями образования Преобладание предметности над метапредметностью в образовательном процессе <ul style="list-style-type: none"> все возрастающая интенсификация учебного процесса Снижение уровня универсальности образования в плане реализации учебного плана предметов не входящих в ГИА
--	---	---	---

<p>пространство реализации ФГОС за счёт интеграции урочной, внеурочной деятельности , дополнительного образования и многообразия видов образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построения индивидуального образовательного маршрута на трёх уровнях образования на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и многообразия видов образовательной деятельности на основе формирования культуры выбора; • Реализация проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования • Сложившаяся система работы с 			
--	--	--	--

<p>одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне Реализуется программа выявления и развития одарённости детей 			
Воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного 	<p>Государственная политика в сфере воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых 	<ul style="list-style-type: none"> Формализм реализации рабочей программы воспитания Отсутствие единых подходов к пониманию механизмов развития качества воспитательной деятельности проблемы детско-

<p>общественными объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Вариативность реализации дополнительных образовательных программ. • Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. • Наличие школьных традиций. • Высокая социальная активность детей. 	<p>управления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов. • Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы. 	<p>ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на каждый уровень образования и по основным направлениям воспитания • Федеральная рабочая программа воспитания 	<p>родительских отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • антисоциальное поведение родителей • Профессиональные дефициты Отсутствие единых подходов к пониманию механизмов развития качества воспитательной деятельности • Низкий уровень родительской и детской активности. • Недостаточный уровень социального партнерства. <ul style="list-style-type: none"> • Имитация воспитания (подмена глубокой системной воспитательной работы разовыми профилактическими беседами,
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления. • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) • Наличие представительств детских и молодежных 			<p>информированием о календарных праздниках или массовыми мероприятиями с обязательным посещением детьми).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устаревшие формы, и методы воспитательной деятельности педагога
--	--	--	--

<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».)</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся в волонтерском движении 			
Здоровье			
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); Недостаточно высокий уровень мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> Единые требования к условиям реализации основных образовательных программ общего образования Высокая мотивация со стороны государства в реализации программы ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. • Пропаганда здорового питания в школе. 	<p>учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</p>		<ul style="list-style-type: none"> • интенсификация учебного процесса как отражение инновационной активности учреждений образования; • «стрессовые» педагогические практики, направленные на активизацию резервных возможностей учащихся; • несоответствие форм, методов и технологий обучения возрастным возможностям школьников; • нерациональная организация учебной деятельности; • недостаток физической активности детей; • фрагментарность
--	---	--	---

			<p>деятельности по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • неприспособленность учебного графика, инфраструктуры образовательных организаций для повышения уровня физической активности учащихся. • недостаток связи взаимодействия между образовательными, медицинскими организациями, социальными службами; • Факторы семейного риска (ФСР), оказывающие негативное влияние на развитие и здоровье подростка
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка учащихся, нарушение здоровья субъектов образования • все возрастающая интенсификация учебного процесса рост учебных и внеучебных нагрузок
--	--	--	---

Творчество

<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций • Организация деятельности «Точки роста» на базе школы • Функционирование школьных творческих объединений: театр, хор 	<ul style="list-style-type: none"> • Не большое разнообразие программ дополнительного образования • Не достаточное использование сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ • Нет школьного музея • Нет кружка технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в системе организации дополнительного образования «Навигатор». • Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании • Возрастающая интенсивность учебных нагрузок • Высокая конкуренция с ОО дополнительного образования в городе
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного медиацентра • Активность школьных творческих объединений 			
Профориентация			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана система выбора профессии • Реализация календарного плана профориентационной работы. • Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная система профессиональных проб в разных профессиях • Недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарный план профориентационной деятельности в Ленинградской области • Единая модель профориентации – профориентационный минимум 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрыв соответствия получаемого профессионального образования потребностям рынка труда; • региональные факторы, в т.ч. экономическая и производственная ориентация регионов и городов влияет на возможности выбора и освоения определенных профессий, определяет специфику

	<p>профессиям рабочих и должностям служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная вовлечённость родителей в профориентационный процесс 		<p>условий и содержание труда распространенных или традиционных профессий, перспективы дальнейшего трудоустройства, уровень безработицы, заработной платы</p>
Учитель. Школьная команда			
<p>Сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив, в которых высока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, мотивированных к совершенствованию своего мастерства; • Доля педагогов, освоивших современные технологии в 	<ul style="list-style-type: none"> • Не высокий уровень индивидуальной методической деятельности педагогов, направленный на повышение качества образовательных результатов • Низкий уровень мотивации выделения сущности собственного опыта по достижению положительной динамики образовательного процесса и нового качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная система учительского роста • Профессиональный стандарт педагога • Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Федеральный реестр образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Формальный подход к повышению квалификации и профессиональному развитию; • Формальный подход к системе аттестации; • Педагогическое выгорание; • Низкий приток молодых специалистов в школу • Не высокий престиж

<p>рамках деятельностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей с направленностью на диалогический стиль образования; • Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися; • Доля педагогов, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие «профессиональных дефицитов» в достижении нового качества образования; • Отсутствие комплексной системы оценивания профессиональной деятельности учителя; <ul style="list-style-type: none"> • сохранение стереотипов профессиональной деятельности; • применение традиционных неэффективных технологий обучения; • Слабо развита система наставничества • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 	<p>программ дополнительного профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь ЛОИРО • развитие системы дистанционного обучения на рабочем месте; • Стимулирующая роль системы аттестации педагогов 	<p>профессии</p>
Школьный климат			
<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована 	<ul style="list-style-type: none"> • Нерегулярное проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Потенциальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Появление

<p>психологически комфортная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие кабинетов психолога, логопеда, дефектолога • Эффективно функционирует психолого-педагогической служба, в состав которой входят штат психологов, логопедов, социальный педагог, дефектолог, медсестра. • Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию • Созданы креативные пространства • Организована психолого-педагогической 	<p>социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие службы медиации 	<p>возможности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей. 	<p>деструктивного поведения под влиянием окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным поведением
--	---	--	--

помощи целевым группам обучающихся			
Образовательная среда			
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • Использование верифицированного цифрового 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации • Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением (менее 100%) • Недостаточная цифровая компетентность педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» • Реализация обновлённых ФГОС ООО • Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуру образовательной организации • Создание и внедрение целевой модели сервисов и контента • Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» , ИКОП Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности • Недофинансирование Обновления информационно-коммуникационной инфраструктуру образовательной организации

<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>			
--	--	--	--

Выводы

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития школы.

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Созданы условия для высокого уровня индивидуализации образования в школе;
- Создана поливариантная образовательная структура школы :общеобразовательный, КРО, предпрофильный, профильный, дополнительное образование.
- Создана многопрофильная структура ступени СОО
- Осуществлён переход на ФГОС ОО всех уровней образования;
- Наличие полноценной службы социально-психологического сопровождения;
- Создана необходимая инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- Создана система партнёрских отношений с образовательными организациями и социальными партнёрами;
- Сформирована система дополнительного образования на базе школы;
- Реализуется программа выявления и развития одарённости детей
- Сформирована достаточно насыщенная образовательная среда школы
- Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ).

Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы)

- Развитие образовательной мобильности;
- Создание совокупности взаимосвязанных условий для успешного получения метапредметных результатов;
- Формирование функциональной грамотности;
- Создание избыточного технологического конструктор совместной образовательной деятельности учителя и обучающегося;
- Организация взаимодействия обучающихся с образовательной средой
- Создание системы школьного самоуправления

Стратегии реформирования школы (слабые стороны и возможности)

- Трансформация предметно-пространственной среды
- Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса
- Создание цифровой образовательной среды.
- Освоение новых способов повышения квалификации педагогов : «горизонтальное обучение», наставничество, тьюторство
 - Привлечение внешних ресурсов, расширяющих потенциал образовательной среды школы

4. Основные направления развития организации

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	Современная школа - равные возможности, качество и объективность
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение качественной реализации основных образовательных программ2.Создание условий для образовательной мобильности обучающихся3.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.5.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования2.Создание пространства образовательной мобильности3.Повышение уровня развития образовательной мобильности обучающихся как условия равных возможностей4.Повышение эффективности инклюзивного образования5.Расширение профильного обучения на уровне ООО
Сроки реализации	Сентябрь 2024 - сентябрь 2027
Перечень мероприятий	<p>1.Создание механизмов и инструментов интерактивного взаимодействия обучающихся с образовательной средой:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1.Включение интереса/запроса обучающегося в содержание образования;1.2.Создание ресурсного поля для обучающегося;1.3.Избыточный технологический конструктор совместной образовательной деятельности учителя и обучающегося в образовательной среде <p>2.Развитие пространства образовательной мобильности:</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. пространство основного общего образования;2.2. пространство дополнительного образования;2.3.пространство внеурочной деятельности;2.4. пространство учебного исследования и творческой деятельности;2.5.пространство конкурсов и предметных олимпиад;

	<p>2.6.пространство цифровых образовательных ресурсов. 3.Создание условий для углублённого изучения предметов на уровне ООО на основе разработки ИУП 4.Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к ОГЭ 5.Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению инклюзивного образования 6. Создание школьного олимпийского центра по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах. 6.Расширение круга организаций – социальных партнёров в реализации основных образовательных программ</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральная основная общеобразовательная программа Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" 04.10.2023 N 738 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75821) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699 Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании Методические рекомендации по вопросу стандарта проектирования и дизайна общеобразовательных организаций (отдельных и инклюзивных) для</p>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методические рекомендации по организации учебного процесса</p> <p>Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности</p> <p>Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности для всех уровней образования</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>Сопровождение образовательного процесса</p> <p>Типовой комплект методических документов</p> <p>Конструктор учебных планов</p> <p>Конструктор рабочих программ</p> <p>Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе</p>
Руководитель проектной группы	Воронина Т.И. , заместитель директора школы по УВР Комлякова Н.Н. , заместитель директора школы по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика запланированных результатов освоения основных образовательных программ -100% 2.Соответствие итогов ГИА (ОГЭ ,ЕГЭ) итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы – 100% 3.Итоговой показатель школы в сравнении со средним по региону ОГЭ и ЕГЭ -100% 4.Реализация плана мероприятий по обеспечению инклюзивного образования- 100% 5. .% повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах различных уровней – 5% 6. Положительная динамика участия обучающихся в программах и проектах партнёров – 100%; 7.Увеличение числа предметов , изучаемых на углублённом уровне 8.Увеличениеа числа программ , реализуемых в сетевой форме
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии и показатели самодиагностики определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» 2. Мониторинг ВСОКО

	3.Общественная экспертиза 4.НОКО
--	-------------------------------------

Магистральное направление «Воспитание»

Наименование подпроекта	Современная школа - пространство активности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы ученического самоуправления с уклоном на формирование единой школьной общности учащихся в рамках развития соуправления . 2.Вовлечение во Всероссийские общественные движения детей и молодёжи 3.Вовлечение обучающихся в волонтерское движение 4.Организация взаимодействие с социальными партнёрами 5.Увеличение числа и повышение качества проведения открытых творческих мероприятий, совокупность которых обеспечивает каждому учащемуся возможность личного успеха и общественного признания
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокий уровень инициативности, самостоятельности , самореализации участников образовательного процесса 2.Функционирование системы ученического самоуправления 3.Значительная диверсификация социальных акций и проектов 4. Функционирование Военно-патриотического клуба 5.Наличие программ туристического и краеведческого направления
Срок реализации	Сентябрь 2024- сентябрь 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций 2.Создание детско-взрослых общностей с определенными этическими нормами, обеспечивающими соблюдение и развитие традиций,соответствующих принятому укладу школы, участвующих в непосредственном регулировании школьной жизни 3..Избыточный технологический конструктор совместной образовательной деятельности учителя и обучающегося; 4.Использование образовательных технологий с высоким познавательным-мотивирующим потенциалом. 5.Разработка годового круг школьных событий и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идеи инициативности,

	<p>самостоятельности, самореализации и самоопределения</p> <p>6.Создание военно-патриотического клуба</p> <p>7.Вовлечение в деятельность РДДМ «Движение первых»</p> <p>8.Вовлечение в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения«ЮНАРМИЯ»</p> <p>9.Создание школьного военно-патриотического клуба</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Методические рекомендации по разработке и реализации программ воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Комплект методических материалов по оформлению пространств/центров детских инициатив</p> <p>Методические материалы по реализации программы «Орлята России»</p> <p>Методические рекомендации об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления (*в составе единого письма) (Направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06)</p> <p>Стандарт «Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага и исполнения Государственного гимна» (Направлен в субъекты Российской Федерации письмом от 17 июня 2022 г. № АБ 1611/06)</p> <p>Письмо от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений о введении должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>Материалы проекта «Открытые родительские собрания»</p> <p>Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»</p> <p>Рекомендации по организации деятельности школьных военно-патриотических клубов</p>
Руководитель проектной группы	<p>Николаева Татьяна Борисовна , заместитель директора школы по воспитательной работе</p> <p>Карпук Елизавета Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Результативность социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся участвующих в социальных акциях и общественных движениях • Количество социально-образовательных событий, осуществляемых в школе • Увеличение доли учащихся , вовлечённых во Всероссийские общественные движения детей и молодёжи • Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в волонёрское движение • Увеличение доли обучающихся осваивающих программы туристического и краеведческого направлений
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии и показатели самодиагностики определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» 2. Мониторинг ВСОКО 3.Общественная экспертиза 4.НОКО

Магистральное направление Здоровье

Название подпроекта	Современная школа – пространство здоровья и безопасности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения 2. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 3.Реализация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологиях. 4.Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 5. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 6.Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;

	<p>7. Увеличение диверсификации видов спорта спортивного клуба «Триумф»</p> <p>8. Привлечение обучающихся в спортивные секции</p> <p>9. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уровня по магистральному направлению • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Улучшение показателей по отдельным позициям • Единая программа здоровьесбережения • Проведена диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5-6 видов спорта • Увеличена доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта • Увеличена доля обучающихся вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	сентябрь 2024- сентябрь 2027
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка единой программы по здоровьесбережению в школе</p> <p>2. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.</p> <p>3. Организации управления горячим питанием обучающихся на уровне образовательной организации и на уровне пищеблока</p> <p>4. Развитие спортивной инфраструктуры школы</p> <p>5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы</p> <p>6. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса</p> <p>7. Контроль за реализацией здоровьесберегающей направленности урока</p> <p>8. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>9. Медико – социально- психолого – педагогическое сопровождение учащихся</p> <p>10. Формирование индивидуального опыта здоровьесбережения обучающихся</p>

	11. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в реализации образовательных программ
Ресурсное обозначение	<p>1.Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровьесбережению</p> <p>2.Комплект методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года</p> <p>3.Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях</p> <p>4.Регламентация использования детьми разного возраста средств информационно-коммуникационных технологий во внеучебное время</p> <p>5.Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций</p> <p>6.Методические рекомендации (Порядок) Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях</p> <p>7.Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”</p> <p>8.Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения</p> <p>9.Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций</p> <p>10.Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением</p>
Руководитель проектной группы	<p>Николаева Татьяна Борисовна , заместитель директора школы по воспитательной работе</p> <p>Карпук Елизавета Андреевна, советник директора по</p>

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО до 70%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40% Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Критерии и показатели самодиагностики определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» 2. Мониторинг ВСОКО 3.Общественная экспертиза 4.НОКО

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Современная школа - пространство творчества и успеха
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа ставок педагогов дополнительного образования • Интеграция внутренних ресурсов материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования • Диверсификация программ дополнительного образования • Создание условий для функционирования творческих объединений • Организация сетевого взаимодействия в реализации кружков технической направленности
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям • Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с

	<p>большим числом организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного музея • Функционирование «IT-куб» • Увеличить долю обучающихся, являющихся членов школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации • Повышение уровня по сумме критериев • Сохранение уровня по критическим показателям
Сроки реализации	сентябрь 2024- сентябрь 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и реализация более шести дополнительных общеобразовательных программ 2.Создание технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия 3.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне 4.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ведущими предприятия региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования 5. Создание школьного музея 6. Создание«IT-куб» 7.Повышение эффективности работы центра «Точка роста» на базе школы 8. Повышение эффективности деятельности шахматного клуба
Ресурсное обеспечение	<p>Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»</p> <p>Методические рекомендации по внедрению системы персонафицированного учета и персонафицированного финансирования дополнительного образования детей</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-</p>

	<p>3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации")</p> <p>Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»</p> <p>Методические материалы по созданию школьных театров</p> <p>Методические материалы по созданию и организации деятельности школьных музеев</p> <p>Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях</p> <p>Справочник для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют центры образования «Точка роста»</p> <p>Справочник для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют центры цифрового образования «IT-куб»</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Николаева Татьяна Борисовна , заместитель директора школы по воспитательной работе</p> <p>Карпук Елизавета Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (АИС Навигатор) 2.Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в АИС Навигатор 3.Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5.Увеличение количества обучающихся 5-11 классов

	<p>школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей</p> <p>7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Критерии и показатели самодиагностики определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Мониторинг ВСОКО</p> <p>3. Общественная экспертиза</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Наименование подпроекта	«Современная школа – пространство поиска призвания»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида

	<p>деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному у мастерству.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. • Повышение мотивации обучающихся к труду. • Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. • Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. • Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. • Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	Сентябрь 2024- сентябрь 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализации программы внеурочной деятельности «Профориентация» • Организация системы профессиональных проб в разных профессиях • Заключение договоров о взаимодействии с региональными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Взаимодействие с родителями в профориентационной деятельности школы

Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект Успех каждого ребенка • Методическое обеспечение • Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования • Примерная рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» • Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование) • Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом Гуманитарных Проектов
Руководитель проектной группы	Ерунова Ольга Николаевна, заместитель директора школы по социально-правовой защите обучающихся
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования; 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Критерии и показатели самодиагностики определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа

	Минпросвещения России» 2. Мониторинг ВСОКО 3.Общественная экспертиза
--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Наименование подпроекта	Современная школа – современный учитель
Задачи	<p>1.Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.</p> <p>2.Развитие системы методического сопровождения педагогических работников, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов;</p> <p>3.Создание условий для саморазвития.</p> <p>4.Организация взаимодействия педагогических работников на основе технологии «Горизонтальное обучение» и обучение в сообществах</p> <p>5. Создание условий для самоактуализации педагогического опыта в решении новых педагогических задач;</p> <p>6. Создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников</p> <p>7. Повышение эффективности деятельности школьных профессиональных объединений педагогов;</p> <p>8. Развитие наставничества</p> <p>9. Повышение качества знаний и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Система управления профессионально-личностным ростом педагогических работников • Повышение уровня саморазвития и самореализации

	<p>педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Персонифицированная модель корпоративного повышения квалификации педагогических работников • Система «горизонтального обучения» • Инициирование новых проектов и программ, реализующих общую стратегию открытого образования; • Реализация модели и программы наставничества в системе «Учитель-Учитель»
Сроки реализации	Сентябрь 2024- сентябрь 2027
Перечень мероприятий	<p>1.Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического персонала</p> <p>1.1.Индивидуализации методов управления профессиональным развитием педагогического персонала внутри образовательного учреждения</p> <p>1.2.Совершенствование персонифицированной модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогического персонала на основе интеграции моделей «вертикального», «горизонтального» обучения и собственного педагогического опыта</p> <p>1.3.Выработка мотивационной активной субъектной позиции педагога на основе выделение сущности его опыта по достижению положительной динамики образовательного процесса и нового качества образования</p> <p>1.4.Внесение актуальных изменений в существующие критерии оценки уровня профессионального мастерства, эффективности и качества деятельности педагогических работников</p> <p>1.5.Организация обучения педагогического персонала работников согласно разработанным персонифицированным программам</p> <p>1.6..Использование современных форм методической работы</p> <p>1.7.Совершенствование структуры методической службы , повышение эффективности и результативности деятельности структур</p> <p>1.8. Повышение качества системы методического</p>

	<p>сопровождения</p> <p>2.Создание условий самореализации и саморазвития педагогических работников</p> <p>2.1.Повышение открытости и вариативности системы повышения квалификации</p> <p>2.2.Активизация индивидуальной методической деятельности педагогов</p> <p>2.3.Развитие культуры обобщения и представления педагогического опыта и инновационной практики</p> <p>2.4.Развитие рефлексии педагогической деятельности</p> <p>2.5.Формирование системы «горизонтального обучения» педагогических работников</p> <p>2.6.Конструирование нового педагогического сообщества</p> <p>2.7.Изменение ролей педагогических работников в методической деятельности</p> <p>2.8.Овладение методами и технологиями обеспечивающими работу в открытообразовательном пространстве</p> <p>2.9.Организация открытых площадок взаимодействия педагогов</p> <p>3.Создание система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в системе «Учитель-учитель»</p> <p>3.1.Разработка нормативно-правовой документации</p> <p>3.2.Определение ,разработка и внедрение целевой модели наставничества</p> <p>3.3.Разработка и реализация программы наставничества в системе «Учитель-Учитель»</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Модельное штатное расписание образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2023 год (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23.12.2022, протокол № 11)</p> <p>Методические рекомендации по формированию системы</p>

	<p>оплаты труда работников общеобразовательных организаций (Письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2017 г. № ВП-1992/02)</p> <p>Разъяснения по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 28.05.2020 № ВБ-1159/08)</p> <p>Дополнительные разъяснения по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 07.09.2020 № ВБ-1700/08)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>Справочник профстандартов 2022 года для общеобразовательных организаций</p> <p>Информация о мерах социальной поддержки (федеральные программы, проекты) «Земский учитель»</p> <p>Примерное положение о методической службе общеобразовательной организации</p> <p>Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)</p> <p>Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций в целях развития профессиональных компетенций, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>Методические рекомендации по развитию профессиональных компетенций школьных команд</p>
--	--

	<p>образовательных организаций</p> <p>Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</p> <p>Примерный порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08</p> <p>«О формировании методического актива»</p> <p>Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника</p> <p>Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях</p> <p>Конкурсы для педагогов</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Комлякова Наталья Николаевна , заместитель директора школы по УВР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен педагогическим опытом • Сотрудничество с профессиональными сообществами • Участие в профессиональных конкурсах • Наставничество • Повысить достигнутый уровень до среднего уровня • Сохранить достигнутый уровень критических показателей • Охватить не менее 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • Увеличить до 5% долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	<p>программ педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Увеличить до 60% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Увеличить до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Обучить более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Критерии и показатели самодиагностики определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Мониторинг ВСОКО</p> <p>3. Педагогическая и общественная экспертиза</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»

Наименование подпроекта	Современная школа – цифровая школа
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию цифровой трансформации образования на уровне образовательной организации • Поэтапная разработка и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды • Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации • Отбор верифицированных цифровых продуктов для образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в основные общеобразовательные программы современные цифровые технологий • Развитие образовательных направлений в школе , направленных на развитие цифровых и технологических компетенций обучающихся • Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы • Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации; • Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; • Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая модель цифровой образовательной среды; • доступ к самым современным образовательным ресурсам; • расширение образовательных возможностей для ребенка; • повышение прозрачности образовательного процесса; • облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса • повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; • формирование новых возможностей организации образовательного процесса; • формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; • формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; • повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; • расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; • расширение возможностей коммуникации со всеми

	участниками образовательного процесса.
Сроки реализации	Сентябрь 2024- сентябрь 2027
Перечень мероприятий	<p>1.Организация управления цифровой трансформацией образовательной организации</p> <p>1.1. Разработка пакета нормативных документов и локальных актов внедрения целевой модели ЦОС</p> <p>1.2.Разработка концепции цифровой трансформации школы</p> <p>1.3. Создание организационно-управленческих условий подготовки и реализации инновационного проекта</p> <p>1.4.Разработка дорожной карты проекта</p> <p>1.5.Проведение мониторинга эффективности внедрения целевой модели ЦОС</p> <p>1.6. Организация контроля за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>2.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуру образовательной организации</p> <p>2.1. Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ рабочих мест в соответствии с задачами проекта</p> <p>2.2.Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности в цифровой среде</p> <p>2.3.Создание Wi-Fi- зоны для обучающихся и педагогов.</p> <p>2.4. Обеспечение высокоскоростным интернетом</p> <p>2.5.Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии , физики</p> <p>2.6.Усовершенствование работы единой локальной сети школы</p> <p>2.7.Использование материально-технических и функциональных возможностей «Точки роста»</p> <p>2.8. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой)Медиацентр</p> <p>2.9. Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием начальной школы</p> <p>2.10. Оснащение интерактивным оборудованием кабинета лингвистики (для устного собеседования) и центра</p>

дистанционного образования

3.Создание и внедрение целевой модели сервисов и контента

3.1.Изучение, отбор и поэтапное внедрение цифровых инструментов, сервисов и ресурсов , направленных на расширение и обеспечение индивидуального образовательного маршрута и персонализированной модели образования:

- модульные основные образовательные программы уровней общего образования, разработанные с учетом примерных основных образовательных программ;
- онлайн-курсы по учебным предметам 1–11 классов, включая контент для обучения высокомотивированных и одаренных детей;
- контент для детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- методические рекомендации и тематическое планирование для учителей по всем учебным предметам;
- средства интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирующую систему оценивания;
- возможность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- систему профессионального развития педагогов

3.2.Использование сервисов и контента в образовательном процессе

3.3. Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды: ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

3.4. Развитие и сопровождение АИС «Электронная школа».

4.Создание и внедрение целевой модели сервисов и контента

4.1.Изучение, отбор и поэтапное внедрение цифровых инструментов, сервисов и ресурсов, направленных на расширение и обеспечение индивидуального образовательного маршрута и персонализированной модели образования:

- модульные основные образовательные программы уровней общего образования,разработанные с учетом

	<p>примерных основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •онлайн-курсы по учебным предметам 1–11 классов, включая контент для обучения высокомотивированных и одаренных детей; •контент для детей с ОВЗ по адаптированным программам; •методические рекомендации и тематическое планирование для учителей по всем учебным предметам; •средства интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений; •формирующую систему оценивания; •возможность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; •систему профессионального развития педагогов <p>4.2.Использование сервисов и контента в образовательном процессе</p> <p>4.3. Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> <p>4.5. Развитие и сопровождение АИС «Электронная школа».</p> <p>5.Развитие цифровой и технологической компетентностей обучающихся</p> <p>5.1.Создание и внедрениецелевой модели базового профиля цифровых компетенций обучающегося</p> <p>5.2.Организация сопровождения процесса развития цифровых компетентностей обучающихся</p> <p>5.3.Создание и внедрение целевой модели развития цифровых компетенций руководителей и педагогов школы</p> <p>5.4. Развитие образовательных направлений в школе, направленных на реализацию вариативных запросов обучающихся и технологической компетентности</p> <p>5.5. Организация деятельности IT- клуба на площадке «Точки роста»</p> <p>6.Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <p>6.1.Сбор и обработка данных о состоянии образовательного процесса.</p> <p>6.2.Обеспечение совместной работы обучающихся</p> <p>6.3.Видеоконференцсвязь</p>
--	--

	<p>6.4. Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)</p> <p>6.5. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся</p> <p>6.6. Совершенствование технологий работы с общественностью: форум на сайте школы, горячая линия; общественная приёмная</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Методическое обеспечение</p> <p>Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (Утверждены Роспотребнадзором совместно с Рособрнадзором 14 августа 2019 года)</p> <p>Методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>Методические рекомендации по использованию ИКОП («Сферум»)</p> <p>Методические рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Методические рекомендации по электронному документообороту</p> <p>Комплект методических материалов по оформлению пространств/центров детских инициатив</p> <p>Организация работы по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации</p> <p>Проект "Комфортная школа"</p> <p>Методические рекомендации и материалы</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими</p>

	<p>рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")</p>
Руководитель проектной группы	Баркалова Наталья Викторовна , директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить до 60% долю педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • Увеличить до 95% долю обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум» • Достигнуть 100% использования ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Сохранение уровня по всем критическим показателям • Переход на высокий уровень по сумме показателей ключевого условия «Образовательная среда»
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели самодиагностики определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» 2. Мониторинг ВСОКО 3. Педагогическая и общественная экспертиза

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроектов	Современная школа – пространство комфорта
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 3. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Комфортная предметно-пространственная среда • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
Сроки реализации	Сентябрь 2024- сентябрь 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметно-пространственной среды <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Разработка проекта модернизации предметно-пространственной среды 1.2. Мониторинг безопасности и привлекательности предметно-пространственной среды среди участников образовательного процесса. 1.3. Создание мест для самостоятельной работы 1.4. Формирование избыточность и насыщенность образовательных ресурсов предметно-пространственной среды 1.5. Создание функционального разнообразие элементов

	<p>среды</p> <p>1.6.Организация комфортных и безопасных условий предметно-пространственной среды</p> <p>1.7.Организация взаимодействия предметно-пространственной среды и системы образовательных сред</p> <p>2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся : оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>3.Разработка психолого-педагогическая программа профилактики травли</p> <p>4.Разработка психолого-педагогическая комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Методическое обеспечение</p> <p>1.Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>2.Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних</p> <p>3.Методические рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в образовательных организациях</p> <p>4.Методические пособия для всех участников образовательных отношений по противодействию и профилактике буллинга среди детей</p> <p>5.Комплект памяток для педагогических работников по различным видам девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики» (направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 4 октября 2022 г. № 07-6677)</p> <p>6.Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-</p>

	<p>методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 178 с.</p> <p>7.Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации. М.,2023</p> <p>8.Учебно-методическое пособие по организации деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования</p>
Руководитель проектной группы	Исакова И.О. , педагог-психолог, руководитель психолого-педагогической службы школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 5. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии и показатели самодиагностики определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» 2. Мониторинг ВСОКО 3.Педагогическая и общественная экспертиза

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

По комплексным задачам:

- Созданы условия для перехода на новый уровень развития в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения»
- Достигнуты системные изменения в образовательной среде школы во всех её аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом, технологическом
- Реализована системная интеграция пространства образовательной мобильности, расширяющая образовательные возможности обучающихся
- Создана система совместного управления и проектирования школы на основе принципов соуправления и рефлексии
- Функционирует система управления профессионально-личностным ростом педагогических работников
- Расширены возможности образовательного партнёрства и сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

Уточнение по каждому магистральному направлению

Магистральное направления «Знание»

- **Повышение общего уровня по магистральному направлению до высокого**
- Сохранение достигнутого уровня по критическим показателям
- Сохранение достигнутого уровня в реализации проектной и исследовательской деятельности в реализации профильного обучения и ИУП
- Обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- снижение числа выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за счёт обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов;
- контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
- Обеспечение обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
- Сохранение показателей результата в позиции отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из

предметов ЕГЭ менее 70 баллов

- Сохранение показателей по критерию «Участия и результативность во ВсОШ»
- Сохранение уровня по основным показателям «Инклюзивное образовательное пространство»
- Организация системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Воспитание»

- **Повышение общего уровня по магистральному направлению до высокого**
- Сохранение уровня по всем критическим показателям
- Реализация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
- Реализация программ краеведческого и школьного туризма
- Создание военно-патриотического клуба

Магистральное направление «Здоровье»

- **Сохранение среднего уровня по магистральному направлению**
- Сохранение уровня по всем критическим показателям
- Улучшение показателей по отдельным позициям
- Разработка и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения
- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5-6 видов спорта
- Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 30%

Магистральное направление «Творчество»

- **Повышение уровня по магистральному направлению до высокого**
- Сохранение уровня по критическим показателям
- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям
Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с большим числом организаций
- Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

Магистральное направление «Профориентация»

- **Сохранение высокого уровня по критериям магистрального направления**
- Поиск и заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- **Повышение общего уровня по магистральному направлению до среднего**
- Сохранить достигнутый уровень критических показателей
- Охватить не менее 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Увеличить до 5% долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Увеличить до 60% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Увеличить до 60% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Увеличить до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Обучить более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

Ключевое условие «Школьный климат»

- **Сохранение высокого уровня по ключевому условию**
- Сохранение достигнутого уровня по всем критическим показателям
- Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
- Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли
- Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения

Ключевое условие «Образовательная среда»

- **Переход на высокий уровень по сумме показателей ключевого условия «Образовательная среда»**
- Сохранение уровня по всем критическим показателям
- Увеличить до 60% долю педагогических работников использующих сервисы _____ и _____ подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Увеличить до 95% долю обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум»
- Достигнуть 100% использования IT-оборудования в образовательной деятельности
в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях _____ обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационно-образовательные аспекты деятельности Учреждения 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса детей ОВЗ 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую деятельность Учреждения 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие материально-техническое оснащение Учреждения 	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>По мере изменения законодательства</p>	<p>-</p>

	6. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельности комиссий http://prz-coiii-1.spb.ru/			
• Материально-техническое обеспечение	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта	1989	Материально-техническая база полностью соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, техники безопасности и охране труда. Плановое пополнение	Программа развития реализуется в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета и муниципального бюджета. Эти средства образовательное учреждение совместно с попечительским советом школы использовало : - на развитие образовательного
	Количество посадочных мест	950		
	Число кабинетов	35		
	Спецкабинеты	5		
	Кабинеты с лабораториями	5		
	Актный зал	1		
	Медицинский кабинет	1		
	Кабинет психолога	1		
	Кабинет логопеда	1		
	Специализированный кабинет музыки	1		
	Столовая	1		
	Спортзалы	2		
	Медицинский кабинет	1		
	Техническая оснащённость:			
	Всего компьютеров	55		
Компьютерных классов , «Точка роста»	2			
Интерактивные доски	3			

	Ноутбуки	30		процесса; -развитие и укрепление учебно- материальной базы; -материальное стимулирование педагогов; -материальное стимулирование учащихся
	Мультимедийное оборудование	42		
	Принтеры	15		
	Сканеры	2		
	Библиотечный фонд	51838		
	Пришкольная территория	2.3 га		
	Спортивные площадки	3		
3. Кадровые ресурсы	Общее количество работников	89	Школа укомплектована педагогами и специалистами	
	Количество педагогических работников	59		
	Количество учителей	48		
	Педагоги-психологи	4		
	Учителя-логопеды	4		
	Учителя-дефектологи	2		
	Социальные педагоги	1		
	Педагоги-библиотекари	1		

4. Финансовые ресурсы	Субвенция	Полное финансирование		Бюджет Ленинградской области Бюджет Приозерского муниципального района Ленинградской области
-----------------------	-----------	-----------------------	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Современная школа – равные возможности, качество и объективность	1. Положительная динамика запланированных результатов освоения основных образовательных программ в сравнении с исходным	100%
	2. Соответствие итогов ГИА (ОГЭ ,ЕГЭ) итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	100%
	3. Итоговой показатель школы в сравнении со средним по региону ОГЭ и ЕГЭ	100%
	4. Реализация плана мероприятий по обеспечению инклюзивного образования	100%
	5. % повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах различных уровней	5%
	6. Положительная динамика участия обучающихся в программах и проектах партнёров	100%;
	7. Увеличение числа предлагаемых предметов на углублённом уровне основного общего образования	100%
	8. Увеличение числа программ, реализуемых в сетевой форме по сравнению с исходным	100%
	9. Повышение качества метапредметных результатов по результатам : <ul style="list-style-type: none"> • ВПР • Качество защиты индивидуальных и коллективных проектов • Уровень выполнения метапредметных контрольных работ • Уровень функциональной грамотности 	20%
Современная школа – пространство активности	Результативность социальной активности увеличение к исходному результату: <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. 	На 10%
	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся участвующих в социальных акциях 	До 85%
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количество социально-образовательных событий , 	100%

		осуществляемых в школе	
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли учащихся , вовлечённых во Всероссийские общественные движения детей и молодёжи 	На 30%
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в волонёрское движение 	На 30%
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся осваивающих программы туристического и краеведческого направлений 	10%
Современная школа – пространство здоровья и безопасности		<ul style="list-style-type: none"> Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся , вовлеченных в сдачу норм ГТО 	10%
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 	20%
		<ul style="list-style-type: none"> Получение е учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» 	
		<ul style="list-style-type: none"> Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» 	
Современная школа – пространство творчества и успеха		<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (АИС Навигатор) 	85%
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в АИС Навигатор 	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и 	

	<p>сопровождению одаренных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей • Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. 	
Современная школа – пространство здоровья и безопасности	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»,</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, -</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p> <p>Регистрация на сайте www.gto.ru более учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</p>	<p>- 100%</p> <p>70%.</p> <p>40%</p> <p>30%</p> <p>50%</p>
Современная школа – пространство поиска призвания	<p>1. Увеличение количества и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Увеличения количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p>	<p>100%</p>

	5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	
Современная школа – современный учитель	<ul style="list-style-type: none"> • Охват диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 	50%
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 	5%
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить до доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	70%
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить до доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	60%
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 	60%
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Обучить более одного учителя из 		

	<p>числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	
<p>Современная школа – цифровая школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • Увеличить долю обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум» • Достигнуть использования ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 	<p>70%</p> <p>95%</p> <p>До 100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Современная школа – равные возможности, качество и объективность					
1.Изучение запроса на углублённое изучение предметов на уровне основного общего образования	Январь- май 2024	Интерес/запрос	Анализ Интересов и запросов обучающихся	Классные руководители	Воронина Т.И. , заместитель директора школы по УВР
2 Создание условий для углублённого изучения предметов на уровне ОО	Январь – сентябрь 2024	ресурсы	Рабочие программы углублённого изучения	Учителя-предметники	Комлякова Н.Н. , заместитель директора школы по УВР

3.Разработка программы подготовки к ОГЭ	Январь-август 2024	Система мероприятий	План-подготовки	Учителя-предметники	Воронина Т.И. , заместитель директора школы по
4.Развитие пространства образовательной мобильности	Январь 2024- Сентябрь 2024	Программы ДО Программы внеурочной деятельности Учебные исследования и проекта График конкурсов и олимпиады ЦОС	Учебные планы ИУП	Классные руководители	Воронина Т.И. , заместитель директора школы по УВР Комлякова Н.Н. , заместитель директора школы по УВР
5. Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению инклюзивного образования	Январь 2024- сентябрь 2027	Система мероприятий	План работы	Учителя-предметники, педагоги-психологи, классные руководители Педагог – дефектолог Логопеды	Воронина Т.И. , заместитель директора школы по УВР

6.Создание школьного олимпиадного центра для подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня	С Январь 2024 на постоянной основе	Пакет документов Ресурсы условия	Положение Программа План работы	Учителя-предметники	Комлякова Н.Н., заместитель директора школы по УВР
6. Расширение круга организаций – социальных партнёров в реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, проекты, программы дополнительного образования	Январь 2024-сентябрь 2027	Пакет документов Ресурсы условия	Договоры Программы	Учителя-предметники, представители социальных партнёров	Баркалова Н.В., директор школы
Современная школа - пространство активности					
1. Создание уровневой структуры органов ученического самоуправления	Январь 2024-сентябрь 2027	Пакет документов ресурсы	Положение Программы	Классные руководители, обучающиеся	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР Карпук Е.А., советник директора по воспитательной работе
2. Разработка годового круг	Август 2024	мероприятия	План	Классные	Николаева Т.Б.,

школьных событий и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идеи инициативности, самостоятельности, самореализации и самоопределения			мероприятий	руководители, обучающиеся	заместитель директора школы по УВР Карпук Е.А., советник директора по воспитательной работе
3. Создание военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024- сентябрь 2027	Пакет документов ресурсы	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа, обучающиеся	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР Карпук Е.А., советник директора по воспитательной работе
4.Активизация сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями РДДМ Движение первых	На постоянной основе	мероприятия	Приказ План работы	Классные руководители обучающиеся	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР Карпук Е.А., советник

					директора по воспитательной работе
5. Участие обучающихся в волонтерском движении	На постоянной основе	Акции , общественно значимые дела	План работы	Классные руководители обучающиеся	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР Карпук Е.А., советник директора по воспитательной работе
6.Участие в проектах детских и молодёжных общественных объединений Юнармия, Большая перемена	На постоянной основе	Акции , общественно значимые дела	План работы	Классные руководители обучающиеся	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР Карпук Е.А., советник директора по воспитательной работе
7. Разработка программ по краеведению и школьному	Сентябрь 2024	Ресурсы Условия	Программы	Учителя-предметники	Николаева Т.Б., заместитель

туризму		результаты			директора школы по УВР Карпук Е.А., советник директора по воспитательной работе	
Современная школа – пространство здоровья и безопасности						
1.Разработка программы единой по здоровьесбережению в школе	Август 2024	Ресурсы Условия результаты	программы	Учителя-предметники, педагоги-психологи, классные руководители Педагог – дефектолог Логопеды Медицинский работник	Ерунова О.Н. , заместитель директора школы по социально-правовой защите обучающихся Минина В.Н., социальный педагог	
2.Диверсификация программ школьного спортклуба	Август 2024	Ресурсы условия	Программы	Учителя ФК, педагоги дополнительного образования	Ерунова О.Н. , заместитель директора школы по	

					социально-правовой защите обучающихся
3. Развитие спортивной инфраструктуры школы	Август 2024-сентябрь 2027	Ресурсы условия	План развития	Петрущенко И.М., заместитель директора школы по АХД	Петрущенко И.М., заместитель директора школы по АХД
4. Контроль за здоровьесберегающей организацией образовательного процесса	С января 2024 На постоянной основе	Требования СанПин	Мониторинг	Учителя – предметники , обучающиеся	Ерунова О.Н. , заместитель директора школы по социально-правовой защите обучающихся
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы школы	На постоянной основе	Мероприятия	План работы	Учителя – предметники, классные руководители	Ерунова О.Н. , заместитель директора школы по

					социально-правовой защите обучающихся
Современная школа – пространство творчества и успеха					
1. Диверсификация дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024	Ресурсы	Программы	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР
2. Организация технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2024	Ресурсы Социальные партнёры	Договор Программы	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся Социальные партнёры	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР
3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и	Сентябрь 2024- сентябрь 2027	Организации социальные партнёры	Договоры программы	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся Социальные партнёры	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР

образовательными организациями высшего образования					
4. Создание школьного музея	Сентябрь 2025	ресурсы	Положение, устав, план работы школьного военно- патриотического клуба	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР
5.Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	На постоянной основе	Доля участников	Положение график	Педагоги обучающиеся	Николаева Т.Б., заместитель директора школы по УВР
Современная школа – пространство поиска призвания					
1.Составление плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – пространство поиска призвания»	Август 2024	Мероприятия	План работы	Ерунова О.Н. , заместитель директора школы по социально-	Ерунова О.Н. , заместитель директора школы по социально-

				правовой защите обучающихся	правовой защите обучающихся
2.Поиск региональных предприятий и организаций, заключение договоров о взаимодействии в реализации профориентационных мероприятий	2024-2027	Организации Социальные партнёры	Договоры Программы План работы	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся Социальные партнёры	Ерунова О.Н. , заместитель директора школы по социально-правовой защите обучающихся
3.Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024-2027	Организации Социальные партнёры	Договоры Программы План работы	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся Социальные партнёры	Ерунова О.Н. , заместитель директора школы по социально-правовой защите обучающихся
Современная школа – современный учитель					
1.Составление плана работы по реализации подпроекта	Ежегодно с августа 2024	мероприятия	План работы	Педагоги	Комлякова Н.Н. , заместитель директора школы по УВР

2.Разработка нормативно-правовой документации по порядку и формам организация диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана	Сентябрь 2024	Ресурсы условия	Локальные акты Приказы Положения о диагностике	Педагоги	Комлякова Н.Н. , заместитель директора школы по УВР
3.Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана	Сентябрь 2024	Ресурсы Условия Количество педагогов	Приказы Индивидуальные планы	Педагоги Руководители методических объединений	Комлякова Н.Н. , заместитель директора школы по УВР
3.Составление графика прохождения обучения по программам повышения квалификации , размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по направлениям : Инструменты ЦОС; сфера	Сентябрь 2024	Количество педагогов	График	Педагоги руководители	Комлякова Н.Н. , заместитель директора школы по УВР

воспитания; программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны; инклюзивное образование					
Современная школа – пространство комфорта					
1. Составление плана реализации подпроекта «Современная школа – пространства комфорта»	Сентябрь 2024	мероприятия	План работы	Баркалова Н.В., директор школы Петрущенко И. М., заместитель директора школы по АХД	Баркалова Н.В., директор школы Петрущенко И. М., заместитель директора школы по АХД
2. Разработка плана развития предметно-пространственной среды школы	Сентябрь 2024	Мероприятия Ресурсы условия	План работы	Баркалова Н.В., директор школы Петрущенко И. М., заместитель директора школы по АХД	Баркалова Н.В., директор школы Петрущенко И. М., заместитель директора школы по АХД
3. Разработка комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Сентябрь 2024	Мероприятия Ресурсы условия	План работы	Педагоги-психологи, дефектологи логопеды	Исакова И.О., руководители психолого-педагогической

(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)				классные руководители	службы школы
4.Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли	Сентябрь 2024	Мероприятия Ресурсы условия	План работы	Педагоги-психологи, Классные руководители	Исакова И.О., руководители психолого-педагогической службы школы
5.Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2024	Мероприятия Ресурсы условия	План работы	Педагоги-психологи, Классные руководители	Исакова И.О., руководители психолого-педагогической службы школы
Современная школа – цифровая школа					
1.Разработка плана работы по реализации подпроекта «Современная школа – цифровая школа»	Август 2024	мероприятия	План работы	педагоги	
2.Подготовка методических рекомендаций использование федеральной	Январь 2024 – сентябрь 2027	Количество педагогов использующих	Методические рекомендации		

<p>государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>		<p>ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе</p>			
<p>3.Подготовка плана обеспечения Образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	<p>Август 2024</p>	<p>Показатели Наличия необходимого ИТ-оборудованием</p>	<p>План обеспечения</p>	<p>педагоги</p>	<p>Петрущенкова И.М., заместитель директора школы по АХД</p>

размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС					
---	--	--	--	--	--